

"Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка"

Жестокое обращение с детьми – действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка



Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми:

- 1. физическое
- 2. сексуальное
- 3. психическое
- 4. пренебрежение основными нуждами ребёнка

Физическое насилие - это преднамеренное или неосторожное нанесение физических повреждений ребенку (вред причиняется жизни или физическому здоровью)

Факторы, приводящие к физическому насилию:

- социально-экономические факторы;
- факторы, связанные со структурой семьи характером отношений между ее членами;
- особенности личности родителей.

Признаки для распознавания факта физического насилия над ребенком

Характер повреждений:

- -синяки, ссадины, следы от ударов ремнем, укусов, прижигание горячими предметами, сигаретами;
- -кровоизлияния на сетчатке глаза или отслоение сетчатки;
- -ожоги горячими жидкостями;
- -ушибы, переломы, выбитые зубы, разбитые губы;
- -участки облысения и кровоподтеки на голове;
- -синдром сотрясения у грудных детей.
- -гигиеническая запущенность;
- -появление травм после выходных и праздничных дней;
- -отставание в психическом развитии.

Особенности поведения при физическом насилии (последствия)

Дети младшего раннего возраста (до 3-х лет):

- -малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей);
- -боязнь родителей или взрослых;
- -постоянная настороженность;
- -плаксивость, капризность, постоянное хныканье;
- -печальный внешний вид, редкое проявление радости;
- -агрессивность;
- -испуг или подавленность при попытке взрослых взять ребенка на руки;
- -испуг при плаче других детей.

Дети дошкольного возраста:

- -страхи;
- -беспокойство;
- -ЗПР;
- -чувство беспомощности;
- -аутоэротические действия (раскачивания, сосание пальцев);
- -пассивность, смирение с происходящим, отсутствие сопротивления;
- -чрезмерная уступчивость, заискивающее поведение;
- -псевдовзрослое поведение;
- -агрессивность;
- -жестокость по отношению к животным, склонность к поджогам;

• -лживость, воровство.

Дети младшего школьного возраста:

- стремление скрыть причину имеющихся у них травм;
- нежелание возвращаться домой после школы;
- замкнутость, отсутствие друзей;
- плохая школьная успеваемость, затрудненная концентрация внимания;
- агрессивность;
- страхи;
- «эмоциональная тупость»;
- девиации.

Последствия физического насилия у подростков:

- -бродяжничество;
- -делинквентное поведение;
- -низкая самооценка;
- -употребление алкоголя или наркотиков;
- -депрессия, суицидальные попытки и мысли;
- -нарушение межличностных отношений;
- -аутоагрессивное поведение.

Отрицательные последствия физических наказаний.

- Увеличивает вероятность того, что старшие и большие дети будут бить младших и маленьких детей.
- Учат детей тому, что использование силы или насилия является способом решения проблем и конфликтов, а также реакцией, когда вы злитесь на кого-то.
- Повышают вероятность того, что человек, которого наказывают, вырастет обидчивым и злопамятным.
- Снижают самоуважение, так как к ребенку и его телу не относятся с уважением. Они, скорее, могут решить, что они плохие, и никто их не любит.
- Физическое наказание может привести к немедленному прекращению поведения, но не надолго. Это просто может означать, что в присутствии родителя ребенок не будет себя так вести.
- Настраивают ребенка против родителя, который наказывает его.
- Ребенок учится скрывать свои действия и становится трусливым.

Сексуальное насилие - это вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия с взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды.

Формы сексуального насилия:

- 1. Внутрисемейное насилие
- 2. Внесемейное насилие
- 3. Уличное насилие

Особенности психического состояния и поведения детей (последствия)

Дети дошкольного возраста	Дети младшего школьного возраста	Подростки
Ночные кошмары, страхи, регрессивное поведение (поступки характерные для детей младшего возраста)	Резкое ухудшение успеваемости, невозможность сосредоточиться	депрессия;
Самообвинения	Сексуализированное поведение	Фобии
Отставание в речевом и интеллектуальном развитии,	Ухудшение взаимоотношений со сверстниками	Побеги из дома
Нарушение привязанности,	мастурбация	Суицидальные попытки и мысли
Замкнутость	Низкая самооценка	Употребление наркотиков и алкоголя
Агрессия, гнев,	Поведенческий диапазон от регрессии до псевдовзрослости	Проституция, промискуитет (беспорядочная, ничем и никем не ограниченная половая связь со многими партнёрами.)
Сексуальные игры с самим собой, сверстниками или игрушками, открытая мастурбация		Агрессивное, анти-социальное поведение
Сексуализированное поведение		Сексуализированное поведение
		Насилие (в том числе сексуальное) по отношению к более слабым.

Последствия сексуального насилия

Дети:

-смотрят на себя как на «подпорченный товар», это ставит их на грань риска подвергнуться сексуальному насилию и в дальнейшем.

-винят себя за то, что стали жертвами, они верят, что каким-то образом «сами напросились» на это или могли остановить это. Они относят себя к «соблазнительям».

-винят себя за то, что поведали другим о сексуальном насилии за разрушение семьи. Члены семьи могут винить ребёнка за их боль: «Посмотри, что ты наделал с своей семьёй/отцом».

Ближайшие последствия перенесенного насилия проявляются:

- эмоциональными (сниженное настроение, тревога),
- когнитивными (навязчивые воспоминания о случившемся),
- поведенческими (нанесение самоповреждений),
- вегетативными (нарушение сна и аппетита) расстройствами.

Психическое (эмоциональное) насилие - это периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера (вред причиняется психическому здоровью);

• **Классификация основных проявлений (форм) психического насилия:**

- 1-отвержение,
- 2-изоляция,
- 3-терроризирование,
- 4- игнорирование,
- 5-развращение.

К психической форме насилия относятся:

- -открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
 - - угрозы, запугивание в адрес ребенка в открытой форме;
-
- -замечания, высказанные в оскорбительной форме, унижающие достоинство ребенка;
 - - преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими значимыми взрослыми;
 - - ложь и невыполнения взрослыми своих обещаний;
 - - однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму,
 - -лишение родительской любви,
 - -причинение вреда родителям на глазах у детей.

Характерные особенности детей, подвергающихся эмоциональному насилию:

- -задержка психического развития;
- -плохая успеваемость;
- -низкая самооценка;
- -агрессия, аутоагрессия, гнев, подавленное состояние;
- -избыточная потребность во внимании;
- -неумение общаться со сверстниками;
- -ложь, воровство;
- -нервно-психические и психосоматические заболевания (энурез, нарушение сна, тики, астма, кожные заболевания, нарушение аппетита, ожирение);
- -отсутствие привязанности к родителям.
- -У детей раннего возраста отмечаются расстройства сна, аппетита, беспокойство, неумение играть, привычка сосать палец, зпр;
- -У детей младшего школьного возраста-проблемы в обучении, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки;
- -У детей в пубертатном периоде - уходы из дома, девиантное или делинквентное поведение, хроническая неуспеваемость, депрессия, суицидальные попытки и мысли, психосоматические заболевания, аутоагрессия.

Особенности поведения взрослых, совершающих эмоциональное насилие:

- -не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается.
- -публично оскорбляют, унижают, ругают ребенка.
- -сравнивают с другими детьми
- -обвиняют его во всех неудачах, делают из него «козла отпущения».

При психическом насилии отношение родителей к детям характеризуется следующими особенностями:

- 1. Постоянная негативная оценка ребенка, которая выражается вербально и невербально (родители характеризуют ребенка только отрицательно, не замечают его успехов и достоинств; родители являются сторонниками жесткой дисциплины и постоянно контролируют ребенка).
- 2. Используемые методы воспитания ведут к формированию небезопасной привязанности (родители проявляют эмоционально теплое отношение к ребенку, оказывают ему поддержку только при выполнении определенных условий; требования родителей несогласованны или непредсказуемы).
- 3. Предъявление ребенку требований, не соответствующих его возрасту или возможностям, в том числе предоставление ребенку чрезмерной самостоятельности, отказ от оказания ему помощи и поддержки при наказании за ошибки и неудачи.
- 4. Безразличие или эмоциональное отвержение.
- 5. Отказ признавать право ребенка на собственное мнение, частную жизнь, нарушение психологических границ ребенка

Пренебрежение нуждами ребенка - это отсутствие элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию (нарушается психофизическое развитие).

- Ребенок испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

К пренебрежению элементарными нуждами относятся:

№	Формы пренебрежения нуждами ребенка		№ Основные виды пренебрежения нуждами ребенка
1	Оставление ребенка без присмотра		1 Отказ от ребенка
2	Не предоставление ребенку медицинской помощи		2 Недостаток заботы
3	Отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность)		3 Отсутствие подходящей одежды и хорошей гигиены
4	Отсутствие получения адекватного образования		4 Нехватка медицинской помощи
5			5 Недостаток соответствующего образования
			6 Недостаток необходимого питания
			7 Нехватка необходимого крова

Последствия пренебрежения основными нуждами ребенка

Дети дошкольного возраста	Дети младшего школьного возраста	Подростки
Маленький вес и низкий рост	Энурез, энкопрез	Отставание в весе и росте или ожирение
Микроцефалия	Трудности в обучении	Частые заболевания
Задержка речевого развития	Внимание не устойчивое	Неопрятность
Внимание снижено	Отсутствие уверенности в себе	Задержка полового развития
Эмоциональная незрелость	Гиперактивность, агрессивность	Пропуски занятий
Гиперактивность	Склонность к уединению	Раннее вовлечение в употребление алкоголя, токсических веществ и т.д.
Агрессивность	Плохие отношения со сверстниками	Деструктивное поведение
	Деструктивное поведение	

К чему приводит насилие над детьми:

- Физические травмы у ребенка.
- Нарушение эмоциональных отношений с родителями.
- Искажение самооценки ребенка.
- Задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста.
- Уступчивость, податливость.
- депрессии, печаль, беспомощность, безнадежность, заторможенность.



Комплексное насилие-сочетание различных видов насилия: физического, эмоционального (психологического), сексуального, в результате воздействия которого возникают нарушения физического, психосексуального развития и здоровья ребенка, что приводит к деформации личности, появлению отклонений в поведении, затрудняющих его социальную адаптацию.

Способы воспитания ребенка, используемые родителями, должны исключать:

- пренебрежение разумными запросами и потребностями ребенка;
- оскорбление, грубое обращение (родители должны видеть в ребенке личность и не могут использовать методы воспитания, унижающие его личное достоинство);
- жестокое обращение с ребенком (указанную норму, прежде всего, следует рассматривать как запрет на использование телесных наказаний, а также иных «педагогических приемов», способных причинить ребенку физические или душевные страдания);
- эксплуатацию ребенка (использование труда ребенка в ущерб его законным интересам или правам).

**«Диспропорции развития ребёнка.
Понятия «умственная отсталость» и «задержка
психического развития»**

Умственная отсталость – состояние, обусловленное врождённым или рано приобретённым недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное социальное функционирование личности.

Умственная отсталость – это не просто «малое количество ума», это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

3 степени: дебильность (относительно неглубокая отсталость), имбецильность (глубокая отсталость), идиотия (самая тяжелая отсталость).

Задержка психического развития (сокр. ЗПР) —
нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.