

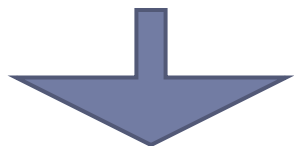


Экспериментальное исследование в методике обучения иностранным языкам

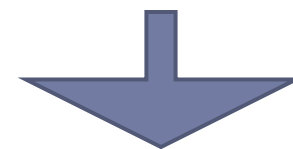
Согласно точке зрения А.М. Новикова и Д.А.
Новикова,

МЕТОДОЛОГИЯ

это учение об организации
деятельности



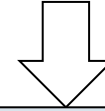
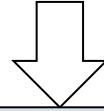
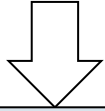
репродуктивная
деятельность



инновационная
деятельность

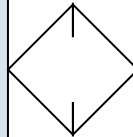


ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТА



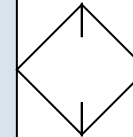
Свойство

внутренняя
упорядоченность и
согласованность этапов
эксперимента,
обусловленная его
строением



Процесс

совокупность процессов и
действий, ведущих к
совершенствованию
взаимосвязей между
этапами эксперимента и
образованию целостной
картины
экспериментально-го
исследования



Организационная система

субъект или несколько
субъектов, реализующих
программу эксперимента на
основе определённых
правил и структуры

3 основные функции составляют систему современной методологии методики обучения иностранным языкам

1. Философско-психологическая теория деятельности

2. Системный анализ (системотехника) – учение о системе методов исследования или проектирования сложных систем, поиска, планирования и реализации изменений, предназначенных для ликвидации проблем

3. Науковедение – теория науки. В первую очередь, к методологии имеют отношение такие разделы науковедения, как гносеология (теория познания) и семиотика (наука о знаках)



Эмпирическое знание – это установленные факты науки и сформулированные на основе их обобщения, эмпирические закономерности и законы

Теоретическое знание – это сформулированные общие для данной предметной области закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и эмпирические закономерности, а также предсказать и предвидеть будущие события и факты



Материальные средства познания – это, в первую очередь, приборы для научных исследований

Математические средства познания – это конкретные средства отвлечения формы от содержания и формулировка правил рассмотрения формы как самостоятельного объекта в виде чисел, множеств и т.д.

Логические средства познания – это способы построения рассуждений и доказательств, позволяющие исследователю отделять истинные аргументы от некритических или ЛОЖНЫХ

Информационные средства познания – это вычислительная техника, информационные технологии, средства телекоммуникаций, преобразующие учебный процесс (например, мультимедийная презентация, интерактивная доска, обучающая программа)

Языковые средства познания – это правила построения определений понятий (дефиниций)

Эмпирические методы – исследовательские методы, основанные на описании фактов, без последующих заключений и теоретических обобщений

Теоретические методы – исследовательские методы, основанные на научных принципах, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления

теоретические методы

эмпирические методы

постановка
проблемы
гипотеза
разрешение
противоречий и т.п.

*познавательные
действия
(методы-действия)*

обследование
мониторинг
эксперимент и т.п.

*познавательные
действия
(методы-действия)*

анализ
синтез
сравнение
абстрагирование
конкретизация
обобщение
формализация
идеализация
аналогия
моделирование и т.п.

методы-операции

наблюдение
опрос
тестирование и т.п.

методы-операции

Теоретические методы-действия



Правила доказательств

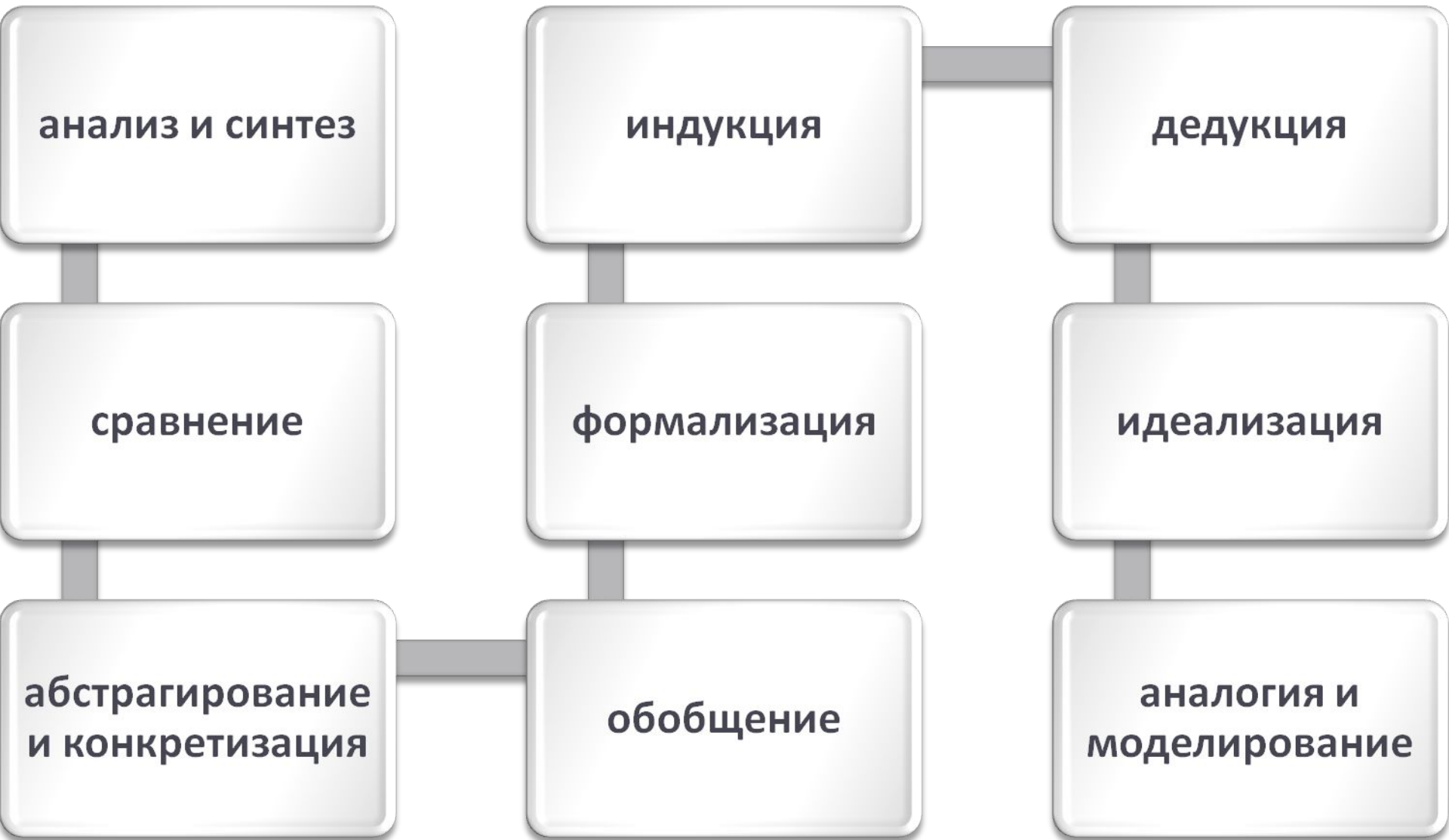
1. тезис и аргументы должны быть ясными и точно определёнными
2. тезис должен оставаться тождественным на протяжении всего доказательства
3. тезис не должен содержать в себе логическое противоречие
4. доводы, приводимые в подтверждение тезиса, сами должны быть истинными, не подлежащими сомнению, не должны противоречить друг другу и являться достаточным основанием для данного тезиса
5. доказательство должно быть полным



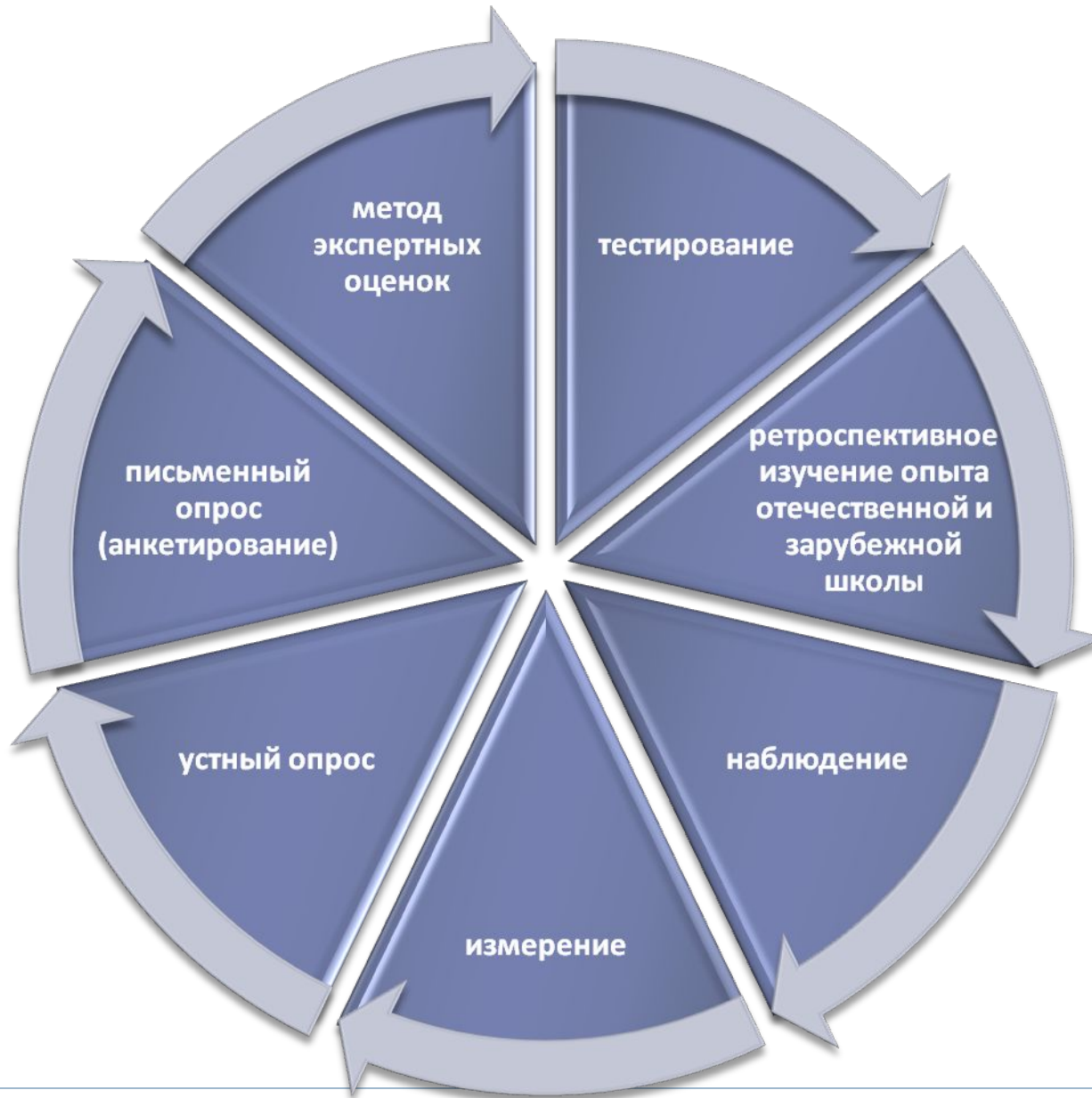
Этапы постановки научной проблемы



Теоретические методы-операции



Эмпирические методы-операции



Эмпирические методы-действия



Эксперимент (лат. **Experimentum**) – общий эмпирический метод исследования (метод-действие), суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях

Методический эксперимент – это организованная для решения методической проблемы совместная деятельность испытуемых и экспериментатора, неотъемлемыми признаками которой являются: **1)** точная ограниченность во времени (начало и конец); **2)** наличие предварительно сформулированных гипотез; **3)** план и организационная структура, адекватные выдвинутым гипотезам; **4)** возможность изолированного учёта методического воздействия исследуемого фактора; **5)** измерение исходного и заключительного состояния релевантных для проблемы исследования знаний, умений и навыков испытуемых по соответствующим критериям



Виды экспериментов в методике обучения иностранным языкам

критерий	соотнесённость с фазами исследования	условия проведения	количество противопоставляемых гипотез	методика проведения	сроки проведения	степень предопределённости реализации плана
виды экспериментов	констатирующий	лабораторный индивидуальный	горизонтальный (сравнительный)	традиционный	кратковременный (эпизодический)	открытый
	формирующий	лабораторный групповой	вертикальный	перекрёстный	длительный (систематический)	закрытый



Этапы подготовительной работы к эксперименту в методике обучения иностранным языкам

