

Воспитательная концепция

учителя МОУ «Бетькинская средняя
общеобразовательная школа» Исламовой
М.Х.

Содержание

1. Пояснительная записка

- цель
- задачи
- принципы
- направления

2. I блок Воспитание в процессе обучения

3. II блок Внеурочная деятельность

- воспитание познавательных интересов
- трудовое воспитание
- гражданское воспитание
- спортивно-оздоровительное воспитание
- эстетическое воспитание
- социальное воспитание

4. III блок Внешкольная деятельность

- связь семьи и школы
- микросоциум

5. Организация ученического самоуправления

6. Модель выпускника.

Моя воспитательная концепция строится на принципах, заложенных в Уставе ОУ, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью самоуправления, моделью выпускника школы.

В центре работы находятся духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание, нацеленное на формирование основных качеств личности.

Цель – воспитание личности:

- - мыслящей
- - творческой
- - духовной
- - гуманной
- - практичной
- - свободной
- - любящей свою Родину.

Задачи воспитания:

- Создание в классе условия для развития творческих возможностей личности.
- Формирование нравственной и духовной культуры учащихся.
- Воспитание гуманного отношения к окружающему миру.
- Воспитание достойного гражданина своей страны.
- Через систему новых активных форм деятельности учащихся, помочь детям и подросткам в духовном, физическом, интеллектуальном развитии.
- Укрепление тесной связи с родителями.
- Усилить влияние на социализацию личности каждого ученика, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- Формирование у учащихся представления о культуре здоровья, о ЗОЖ.

Принципы:

- Уважения личности ребенка, учителя, родителя;
- Ориентация всего процесса на потребности ребенка, семьи, общества;
- Ориентация в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы; села.
- Личностного подхода в воспитании.

Воспитательный процесс направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- общение со сверстниками и взрослыми из окружающего социума;
- формирование общественно-необходимых, лично-значимых качеств личности;
- формирование правильного отношения к окружающему миру, природе, людям, науке, культуре, здоровому образу жизни...

Воспитательная работа включает в себя
3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

- Воспитание в процессе обучения
- Внеурочная деятельность
- Внешкольная деятельность

I блок Воспитание в процессе обучения

Идея по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию находит свое отражение на уроке, факультативных занятиях, которые были и остаются основной формой учебно-воспитательного процесса.

На уроках воспитываются ценностные отношения к человеку, труду, науке, прекрасному, к обществу и здоровому образу жизни.

II блок Внеурочная деятельность

1. Воспитание познавательных интересов

- развитие сознательной учебной дисциплины
- воспитание отношения к учебе как к главному труду
- воспитание уважения к знаниям, поднятие престижа образования

2. Трудовое воспитание

- воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни, потребности в творческом труде;
- воспитание социально-значимой целеустремленности в трудовых отношениях
- развитие навыков самообслуживания;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

3. Гражданское воспитание

- воспитание уважения к закону;
- развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание патриотизма на материалах краеведения, истории и традициях школы, жизни знаменитых земляков, выпускников школы.

4. Спортивно-оздоровительное воспитание

- развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание бережного отношения к окружающей природе, экологическое воспитание;
- развитие навыков гигиены и соблюдение режима дня;

5. Духовно-нравственное воспитание

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, развитие культуры общения;
- развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке, чувства собственного достоинства;
- сознание личностной причастности к миру.

6. Эстетическое воспитание

- развитие чувственных мироощущений, потребности в прекрасном;
- развитие способности к художественному мышлению;
- развитие индивидуальных задатков и способностей
- приобщение к мировой цивилизации

7. Социальное воспитание

Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека.

III блок Внешкольная деятельность

1. Связь семьи и школы

Школа должна быть ведущей и направляющей организацией по отношению к семье. Она должна определять и направлять воспитательную политику. Семья должна выступать как партнер. Обеспечить это можно, если приобщить родителей к педагогическому процессу, знакомить с результатами учебно-воспитательного процесса.

2. Микросоциум

В целях повышения уровня воспитательной работы сотрудничаю со всеми заинтересованными организациями и учреждениями с. Бетьки, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская и спонсорская помощь.

Сотрудничаю с ДК, сельской библиотекой, Советом ветеранов, местной администрацией, с работниками милиции, врачебной амбулаторией, райвоенкоматом, отделом соцзащиты.

Организация ученического самоуправления

Участие в управлении классом и школой – это способ обучения демократии, подготовки их к жизни.

В моем классе действует Демократическая республика. Под руководством президента и премьер-министра работают министерства образования, спорта, культуры, труда, финансов и печати.

Модель выпускника

■ *Нравственный потенциал личности*

Наличие ответственности и гордости за принадлежность к своей семье, своему Отечеству; знание и понимание истоков отечественной материальной и духовной культуры; творческое самовыражение личности. Самооценка и самоанализ собственных возможностей, готовность к самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме. Знание и соблюдение законов, норм, правил поведения. Милосердие.

■ *Познавательный потенциал личности*

Принятие знания как ценности, успешность в самообразовании, активная познавательная деятельность, направленная на становление своего профессионального мастерства, расширение кругозора личности, доказательность и аргументированность суждений, эрудиция.

■ *Коммуникативный потенциал личности*

Владение умениями и навыками культуры общения: уважительное отношение к иному мнению, поступку, личностным качествам окружающих; культура самовыражения, соблюдение этикета, способность устанавливать и поддерживать контакты в социуме.

■ *Эстетический потенциал личности*

Готовность и способность к освоению отечественной и мировой художественной культуры; культура речи, интеллигентность, умение жить по законам гармонии и красоты, находить прекрасное в повседневной жизни.

■ *Физический потенциал личности*

Соблюдение правил личной гигиены, ведение здорового образа жизни, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях по месту жительства, учебы и работы, стремление к физическому совершенству, умение использовать физические упражнения для повышения работоспособности, снятия эмоциональных стрессов.