

Специальная педагогика

А. Э. Симановский, заведующий
кафедрой специальной
(коррекционной) педагогики и
психологии, д.п.н.

1. История специальной педагогики

- 1.1. Первые школы для глухих, глухонемых и слепых детей XVIII век.
- 1760 г. Первая школа для глухонемых детей (Парижский институт глухонемых – аббат де Л'Эпе). –от 2 до 40 человек
- Получила статус «Национальный Институт глухих» в 1789 г.



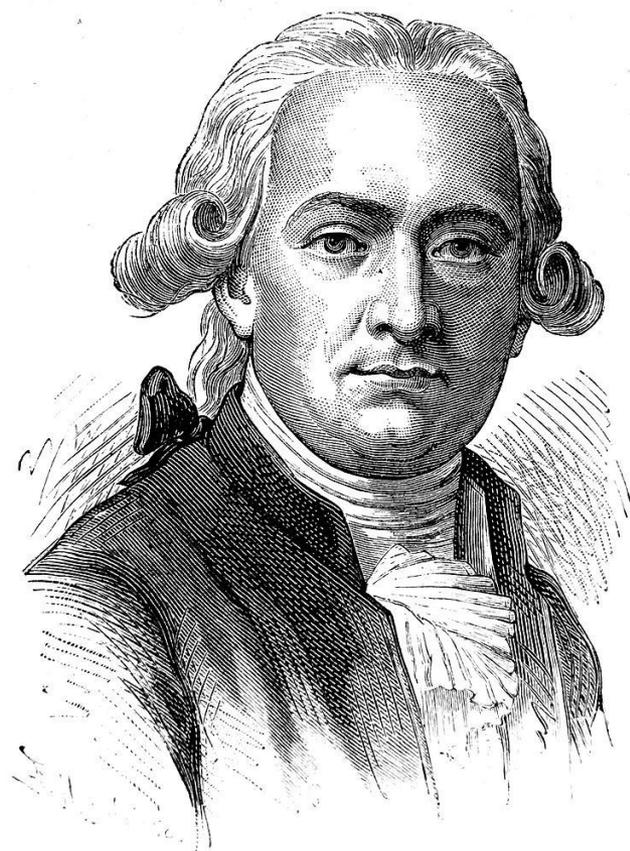
История специальной педагогики

- *В 1760 г. Брейдвуд берется выучить глухого подростка, в 1766 г. открывает в собственном доме (Эдинбург) частный класс; перебравшись в Лондон, открывает частную школу (1783).*

История специальной педагогики

- В 1784 году, в возрасте 39 лет Валентин Гаюи, уже состоявшийся на тот момент педагог, без помощи правительства и негосударственных благотворительных обществ, исключительно на свои личные средства и в своём же собственном доме открыл первую в мире школу для слепых детей под названием «Мастерская трудящихся слепых» (12 мальчиков).

Валентин Гаюи (1745-1822)



История специальной педагогики

- В 1807 году, император Александр I утвердил штат, устав и бюджет Санкт-Петербургского института рабочих слепых. Эту дату ныне считают датой основания первого в России учебно-воспитательного заведения для слепых детей.
- Утверждённый штат предполагал только 15 учителей. Скучный бюджет и скудные бытовые условия. И лишь огромное желание учеников осваивать грамоту и ремёсла помогало преодолевать все трудности. Летом 1808 года чиновниками была проведена проверка института, коя отмечала: *«слепые воспитанники обучены чтению, письму, географии, истории, языкам, музыке, печатанию, пению и разным ремёслам — плетению корзин и стульев, вязанию сетей, вышиванию, наборному делу»*.

История специальной педагогики

- 1821 г. - «ночная азбука». Ее изобрел в 1821 г. капитан Барбье де ля Серр (два ряда точек по 6 штук в ряду).
- В 1824 г. Слепой юноша Луи Брайль (16 лет) придумал новый рельефный шрифт. Доработанный вариант появился в 1837 г.
- 1870 г. Русский вариант шрифта Брайля (Денис Оболенский)

История специальной педагогики

- 1.2. Работа с детьми с умственной отсталостью (XIX век – начало XX века)
- Французский врач-психиатр Филипп Пинель, его ученик Жан-Этьен-Доминик Эскироль и Жан Итар.

Филипп Пинель (1745-1826)



Филипп Пинель освобождает душевнобольных от цепей в больнице Сальпетриер в Париже в 1795 году

«Аверонский дикарь - Виктор»

- в 1798 году, в лесу был обнаружен самый настоящий «маугли».
- Был передан молодому врачу Жану Марку Гаспару Итару, который занимался с мальчиком в течение пяти лет и дал ему имя Виктор (1801-1806).
- Ж. Итар разработал процедуры, чтобы научить мальчика словам и записывал его прогресс. На основе своей работы с Виктором Итар вышел на новый уровень в образовании отстающих в развитии.

История специальной педагогики

- Первое образовательное учреждение в России для умственно отсталых детей появилось в г.Риге в 1854 г. (Фридрих Пляц) лечебно-педагогическое заведение для страдающих припадками, малоспособных, слабоумных и идиотов. Занятия проводились по системе Э. Сегена.
В 1894 Е.К. Грачева организовала в Петербурге один из первых в России приютов для слабоумных и эпилептиков.
В 1898 при приюте была открыта первая в России школа для умственно отсталых детей (Е.К. Грачева).
Школа Е. Грачевой стала первой в России трехклассной начальной школой для умственно отсталых детей. Все дети жили в приюте и учились в школе бесплатно. Все методики Екатерина Константиновна разрабатывала сама.

История специального образования

- В 1803 г. в школе для бедноты города Зайтц открывается особый класс (Nachhilfe Klasse) для умственно ограниченных детей.
- С неуспевающими пять раз в неделю проводились дополнительные занятия по чтению, письму и арифметике. Наблюдения за учениками "добавочного" класса изложены учителем Й. Вайзе (1793 - 1859) в книге "Размышления о слабоумных детях, с точки зрения их различия, основных причин, признаков и средств, приблизиться к ним легким способом с помощью обучения" (1820). Вайзе не считал, что слабоумный может достичь нормального уровня развития и поэтому не рекомендовал вкладывать в душу ребенка больше того, на что он способен.
- Й. Вайзе разделил слабоумных на три группы:
 - - неспособные к обучению,
 - - обладающие "спящими" духовными силами,
 - - способные к обучению и поддающиеся воспитанию.

История специальной педагогики

- С 1908 г., благодаря правительственному решению о введении всеобщего начального образования, развивается система школ для умственно отсталых. К 1917 г. вспомогательные школы действовали в Вологде, Вятке, Екатеринбурге, Киеве, Курске, Москве, Нижнем Новгороде, Санкт-Петербурге, Саратове, Харькове. К этому времени во всех учреждениях для умственно отсталых детей (вспомогательных школах, приютах, учебно-воспитательных заведениях) воспитывалось около 2000 детей.

История специальной педагогики

- 1.3. Создание дифференцированной системы специального образования (вторая половина XX века) к 1990 году – 9 видов образовательных учреждений (школы для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, детей с речевыми нарушениями, физическими недостатками, задержкой психического развития, умственно отсталых, а также санаторно-лесные школы)

История специальной педагогики

- С конца 70-х — начала 80-х т. в массовых школах начинают открываться специальные классы для детей с задержкой психического развития. В конце 80-х г. открываются первые отдельные экспериментальные классы для глубоко умственно отсталых (А.Р. Маллер). К 1990 г. общее число специальных школ составило 2789 (575 тыс. учащихся).
- Развивается сеть дошкольных учреждений, в них воспитывается более 300 тыс. детей с отклонением в развитии.

История специальной педагогики

- 1.4. Современный этап развития – инклюзивное образование (с 70 –х годов XX века)

Принципы специальной педагогики

Общие дидактические принципы:

- • *Принцип научности*
- • *Принцип связи теории с практикой*
- • *Принцип активности и сознательности в обучении.*
- *Принцип доступности*

Принципы специальной педагогики: общедидактические принципы

- Принцип последовательности и систематичности
- *• Принцип прочности усвоения знаний.*
- *• Принцип наглядности*
- **Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.**
- Индивидуальный подход является конкретизацией **дифференцированного подхода**. Он направлен на создание благоприятных условий обучения, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка.
- *Принцип коллективного характера обучения*
-

Принципы специальной педагогики

Специальные принципы

- *Этиопатогенетический принцип*
- *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений (ориентация в структуре дефекта).*
- **Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.**
- **Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования.**

Принципы специального образования

- **Принцип единства диагностики и коррекции.**
- **Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.**
- **Принцип педагогического оптимизма.**
- **Принцип социально-адаптирующей направленности образования.**
- **Принцип ранней педагогической помощи.**
- **Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования.**
- **Принцип опоры на ближайшее социальное окружение**

Спасибо за внимание