

Точность  
словоупотребления.

Типичные ошибки в  
словоупотреблении.

Выразительность и богатство лексики, простота, смысловая точность, ясность изложения – важнейшие достоинства словоупотребления.

1. При выборе слова необходимо учитывать его семантику, значение, которое оно имеет в современном литературном языке.

Пример: Мы были свидетелями острейших дуэлей сильнейших гонщиков республики.

В этом предложении неправильно употреблено слово дуэль. Речь идет о массовых соревнованиях (гонках), а не о поединке между двумя спортсменами. Поэтому лучше написать Мы были свидетелями острейшей борьбы между сильнейшими гонщиками республики.

2. При выборе слова следует учитывать употребление слов в переносном значении. Нарушение контекстуальной связанности возникает часто в результате смешения переносного и прямого значений слов. Если нет связи между переносным значением и прямым, связи образного и необразного представлений, содержащихся в слове, употребление переносного значения слова оказывается немотивированным.



Так, в следующих предложениях не мотивировано условиями контекста употребление слов в переносном значении:

1. *В Юре сплавлены многие качества, в том числе и гордость.*
2. *Запевалой всех безобразий в бригаде был Федорин.*

Здесь следует подобрать синонимы к неудачно употребленным в переносном значении словам: в первом предложении вместо слова сплавлены следует писать сочетаются, во втором – вместо запевала писать зачинщик.

3. При выборе слова следует учитывать многозначность слов. В контексте слово всегда должно быть однозначно.

Двусмысленность может возникнуть в результате неосмотрительного употребления многозначных слов и омонимов.

В приведенных предложениях многозначные слова и омонимы употреблены так, что возникает двусмысленность: 1. В историческом конкурсе участвовали 50 лучших учеников московских школ (имеющим историческое значение или в конкурсе по истории). 2. Он почитает Пушкина (читит или будет читать).



В следующих предложениях двусмысленность возникла в результате употребления местоимений свой и себя, которые могут иметь разное значение:

Мать попросила дочь выгладить свое платье (чьё? – матери или дочери?).

Возможные варианты правки: Мать  
попросила, чтобы дочь выгладила  
своё платье. Мать попросила,  
чтобы дочь выгладила её платье.

4. Смешение разных по значению слов иногда может возникнуть в результате ложных ассоциаций (звуковая близость родственных слов). Это ошибки, связанные со смешением паронимов: факт-фактор, первый-первичный, статичный-статический и др.

Примеры:

Наши воины совершили много героических подвигов.

В прохладную погоду надо одевать шапку.

В первом предложении вместо слова геройских следует писать героических, во втором - вместо одевать писать надевать.



5. Часто допускаются ошибки в употреблении слов, особенно отыменных предлогов за счёт, в силу, благодаря и др. Следует помнить, что некоторые из этих предлогов сохранили еще свое первичное значение и не могут быть употреблены без учета контекста. Часто допускаются ошибки в употреблении предлогов по, за и др.

Благодаря наводнению люди остались без крова.

По закрытию магазина товары не отпускаются.

В первом предложении вместо слова благодаря следует употребить из-за, в результате.

Во втором предложении – вместо по употребить после закрытия.

6. К лексическим недочетам относится речевая недостаточность, немотивированный пропуск слов, что приводит часто к затемнению смысла фразы.

Пример: Отсутствие крышки на коробках выводов может повлечь поражение электрическим током.

В этом предложении пропущено слово за собой. Следует писать Отсутствие крышки на коробках выводов может повлечь за собой поражение электрическим током.



7. К очень распространенным лексическим недочетам относится употребление лишних слов (плеоназмов) и тавтология (повторение одинаковых слов или слов с одинаковыми корнями), т.е. многословие.

Пример: Данное предложение поддержала и одобрила подавляющая по своему абсолютному большинству группа учащихся.

Это предложение следует  
освободить от тавтологических  
сочетаний: Данное предложение  
было поддержано большинством  
учащихся. Или: Большая часть  
учащихся поддержала  
предложение.

8. К распространенным лексическим недочетам относится немотивированное употребление речевых штампов и канцеляризмов, злоупотребление ими.

Примеры: Со стороны зав. складом было проявлено недобросовестное отношение к вопросу охраны народного добра.

Все дети в школе были охвачены горячими завтраками.

В первом предложении следует писать: Заведующий складом не заботился об охране народного добра.

Во втором предложении: Все дети в школе получают горячие завтраки.



9. При выборе слова следует учитывать не только значение, которое ему присуще в литературном языке, но и лексическую сочетаемость. Далекое не все слова сочетаются друг с другом.

Примеры: Эта выставка обогатит ваш кругозор.

Поставили две палатки, сделали кофе.

В предложении Эта выставка обогатит ваш кругозор слово кругозор не сочетается со значением слова обогащать. Необходимо употребить слово расширит.

В предложении Поставили две палатки, сделали кофе неправильно сочетание сделали кофе. Следует писать: приготовили кофе.

10. При употреблении слова следует учитывать невозможность использования логически несовместимых понятий. Логические ошибки в соотнесении понятий (алогизмы) могут возникнуть в результате логически несообразного объединения несоотносимых понятий.

Пример: Конструкция данной машины аналогична старому образцу.

Это предложение следует писать так:

*Конструкция данной машины  
аналогична конструкции машины  
старого образца.*



11. При выборе слова следует учитывать не только его семантику, лексическую и логическую сочетаемость, но и стилистические особенности, экспрессивную окраску.

Например: Особый интерес представляют сборища, на котором вместе с ребятами присутствует их классный руководитель.

Надо торопиться, ибо мы опаздываем на поезд.

В первом предложении вместо слова сборища следует писать собрания, во втором предложении вместо слова ибо следует употребить так как.

12. При выборе слова следует учитывать не только его семантику, лексическую, логическую и стилистическую сочетаемость, но и сферу его распространения. Особенно осторожно следует подходить к словам, имеющим ограниченную сферу распространения (устаревшие слова, слова иноязычного происхождения, профессионализмы, жаргонизмы и др.), так как они могут быть непонятны читателю.

Примеры: Сборка корпуса машины  
лимитируется из-за отсутствия  
некоторых деталей.

Необходимо форсировать  
строительство школы.



Слово лимитируется означает «установить предельную норму чего-либо». В предложении же речь идет о задержке сборки корпуса машин.

Предложение следует исправить:

Сборка корпуса машин задерживается из-за отсутствия некоторых деталей.

Во втором предложении слово иноязычного происхождения следует заменить русским синонимом ускорить

13. Возникают стилистические ошибки также при употреблении фразеологических средств языка. Часто нарушается фразеологическая связанность элементов устойчивых оборотов: смешение (контаминация) близких по значению фразеологизмов, пропуск, замена, вставка слов.

Примеры:

*Качество выполненной работы заставляет желать многого лучшего.*

*Данный вопрос не играет существенного значения в решении задачи.*

В первом предложении искажен устойчивый оборот оставляет желать лучшего.

Во втором предложении имеет место смешение двух устойчивых оборотов: играет значение вместо играет роль или имеет значение.