

**«Я слышу – я забываю,  
я вижу – я запоминаю,  
я делаю – я усваиваю».**

**Китайская мудрость**

*Практическая  
работа на уроке  
географии как  
форма реализации  
СДП при  
формировании  
УУД*

# СДП

## предусматривает:

- **наличие** у детей познавательного мотива и конкретной учебной цели;
- **выполнение** учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- **выявление и освоение** учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- **формирование** у школьников умения контролировать свои действия;
- **включение** содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

## *Системно-деятельностный подход изменяет многие позиции в обучении*

- **Позиция учителя:** к классу не с ответом (готовые знания, умения, навыки), а с вопросом.
- **Позиция ученика :** за познание мира (в специально организованных для этого условиях).
- **Учебная задача** - задача, решая которую ребёнок выполняет цели учителя. Она может совпадать с целью урока или не совпадать.
- **Учебная деятельность** - управляемый учебный процесс.
- **Учебное действие** - действие по созданию образа.
- **Образ** - слово, рисунок, схема, план...
- **Оценочное действие** - я умею. У меня получится.
- **Эмоционально** - ценностная оценка – Я считаю так... (формирование мировоззрения).

# Преимущества

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы.
- Формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи.
- Возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе.
- Интерес к предмету побуждает к чтению дополнительной литературы, что расширяет их познания в области данной науки.

# Рекомендации:

- Продумывать цели каждой работы, осуществлять отбор содержания, форм организации учебной деятельности, планировать результаты обучения.
- При планировании учитывать фактор времени и место практической работы по отношению к соответствующему теоретическому материалу.
- Организация работы обучающихся должна быть с четко заданной целью.
- Сообщать или ставить перед обучающимися проблему о практическом значении данной работы и применении умений и навыков в науке и практике.
- Предварительно конкретизировать содержание работы, определить конкретную территорию, объем заданий.
- Осуществлять подбор оборудования, пособий, литературы и других источников знаний.
- Усвоение каждой системы географических знаний должно осуществляться в комплексе работ «обучающие – тренировочные – итоговые – творческие», которые должны быть взаимосвязаны.
- Включать обучающихся в групповые формы учебной проектной деятельности.
- Проводить постоянную диагностику и своевременную коррекцию результатов обучения.

## Этапы учебной деятельности

## Приемы работы с географической картой

Мотивационно-ценностный	Составление описаний территорий, представление карты
Ориентационно-деятельностный	Приемы ориентирования, представление карты
Исполнительный	Составление характеристик территорий, картографические и картоаналитические приемы
Творческий	Картографические и картоаналитические приемы, картографическое моделирование
Оценочно-рефлексивный	Сравнение эталона и результатов картографического моделирования, оценивание и самооценивание результатов применения картографического метода



## Определение географического положения гор

**Оборудование:** глобус или физическая карта, гибкая линейка для измерения

### **План описания географического положения гор**

1. Найдем горы на глобусе или карте.

2. Определим, на каком материке расположены горы, в какой его части.

**Пример.** Горы Анды расположены на западе материка Южная Америка, окаймляя его с запада вдоль побережья Тихого океана и с севера вдоль побережья Карибского моря.

3. Назовем географические объекты (горы, плоскогорья, равнины), с которыми граничат горы.

**Пример.** На востоке Анды сменяются равнинами Ориноко, амазонской и Ла-Платской низменностями.

4. Укажем, в каком направлении простираются горы, и определим с помощью масштаба или линий градусной сетки их протяженность.

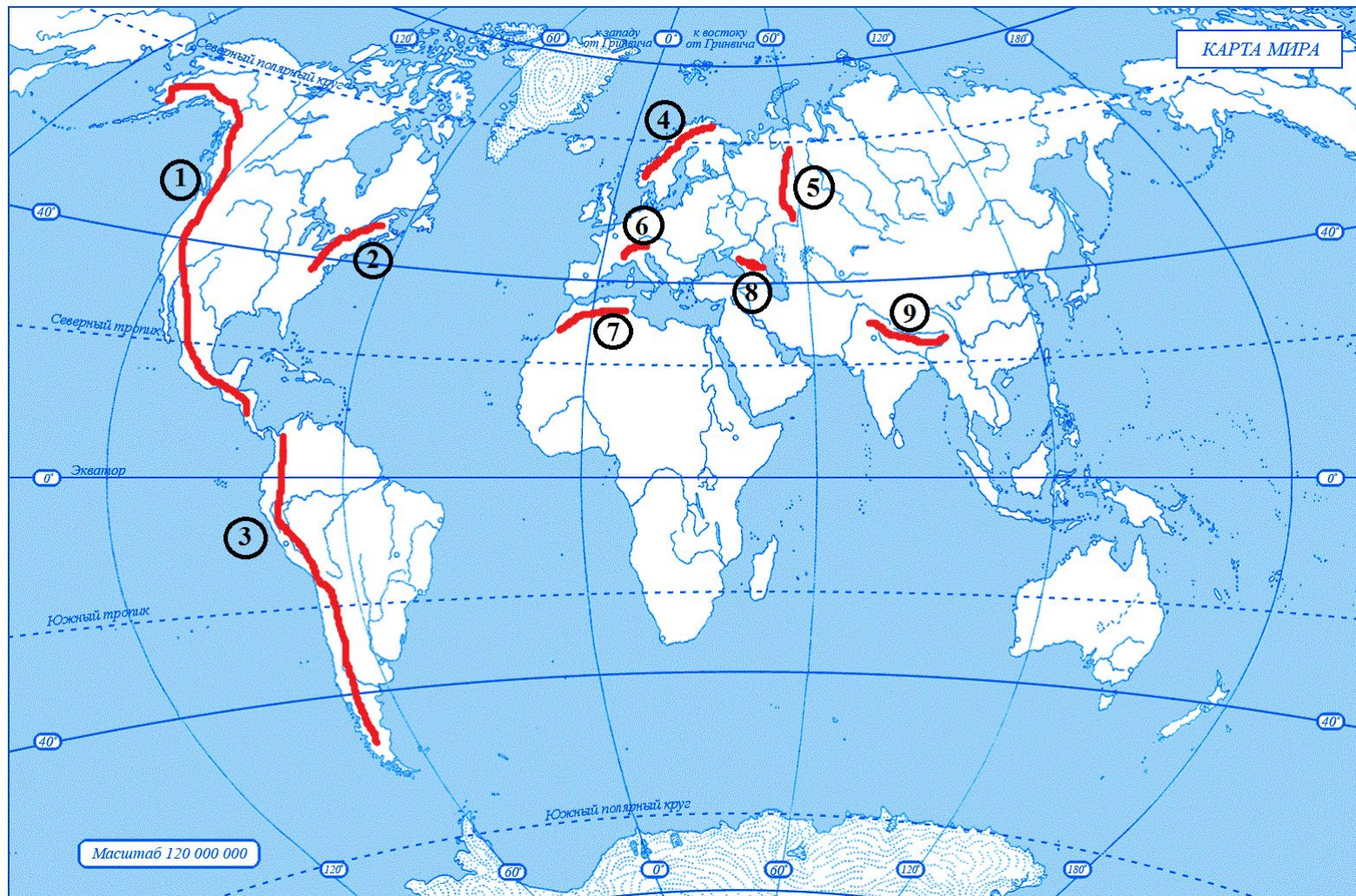
**Пример.** Анды протянулись с севера на юг между параллелями  $10^{\circ}$  с.ш. и  $55^{\circ}$  ю.ш. и меридианами  $63^{\circ}$  и  $80^{\circ}$  з.д. Длина Анд – 9000 км. Это самая длинная горная система суши.

5. Определим по шкале высот преобладающие высоты гор и наибольшую высоту. Как называется самая высокая вершина гор, каковы ее координаты?

**Пример.** В Андах преобладают высоты 3000-5000 м. Наивысшая точка Анд и Западного полушария – гора Аконкагуа (6960 м). Ее координаты  $32^{\circ}$  ю.ш.,  $70^{\circ}$  з.д.

## Работа с контурной картой

Какими цифрами обозначены горы на контурной карте?  
(Укажите в легенде).





## Примеры использования географических карт

### 1 группа. Навигационная карта Гибралтара.

- 1) Заполнить пропуски в тексте о Гибралтаре, показать его на карте полушарий.
- 2) На фрагменте навигационной карты указать:
  - а) положение морского порта;
  - б) наибольшие глубины в его гавани;
  - в) положение маяков.
- 3) Ответить на вопрос «какое стратегическое положение занимает Гибралтар?» Подумать, почему на Гибралтаре расположена военная база.
- 4) Заполнить пропуски в тексте.

## Примеры использования географических карт

### 2 группа. Карта лесов России.

- 1) По карте «Леса России» проследить изменения состава древесных пород в лесах вдоль меридиана 50° в. д. и вдоль параллели 60° с.ш.
- 2) Ответить на вопрос «Какие типы лесов преобладают в вашей местности?»
- 3) Определить, в каких районах России существуют благоприятные условия для произрастания лесов, но земли заняты под сельскохоз. животноводство.

## Примеры использования географических карт

### 3 группа. История заселения Америки.

- 1) Прочитать текст о заселении Америки (с.94-95 учебника).  
Стрелками на рисунке 9 цветная  
вкладка в РТ, с.7) указать возможные  
пути, по которым происходил  
перемещение древних людей из  
Азии в Америку. Обосновать свои  
предположения.
- 2) Подумать, почему во время  
походной урвенья Мирового  
океана понижался.
- 3) На контурной карте Америки  
стрелками показать возможные  
направления освоения древними  
людьми материков Северная и  
Южная Америка.
- 4) Подумать, в каких районах Земли  
во время походов могли  
образоваться «сухопутные мосты»  
между крупными участками суши.

Алгоритм проведения наблюдений	УУД
1. Определение цели наблюдения 2. Выбор объекта наблюдения 3. Выбор способов достижения цели наблюдения 4. Выбор способа оформления полученной информации	Регулятивные
5. Фиксирование состояний объектов и явлений, их регистрация 6. Обработка и интерпретация полученной информации	Познавательные, коммуникативные
7. Формулирование выводов и оформление отчета	Познавательные, регулятивные

Наблюдения в географической среде	Практические работы на местности	Экскурсии
<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Метеорологические</li> <li>2.Фенологические</li> <li>3.Геоморфологические</li> <li>4.Гидрологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.Ориентирование в пространстве.</li> <li>2.Глазомерная съемка.</li> <li>3.Измерение на местности, на маршруте.</li> <li>4.Определение географических координат.</li> <li>5.Определение механического состава почвы.</li> <li>6.Характеристика компонентов и всего ПК.</li> <li>7.Разработка маршрутов геоэкологических троп, плана благоустройства (озеленения) территории, прилегающей к школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.В природу.</li> <li>2.На предприятие производственной и непроизводственной сферы, сельскохозяйственное предприятие.</li> <li>3.В музеи.</li> <li>4.В заповедники и на охраняемые территории.</li> </ul>



## Экскурсия в природу



## Фенологические наблюдения



**Гидрологические  
наблюдения**

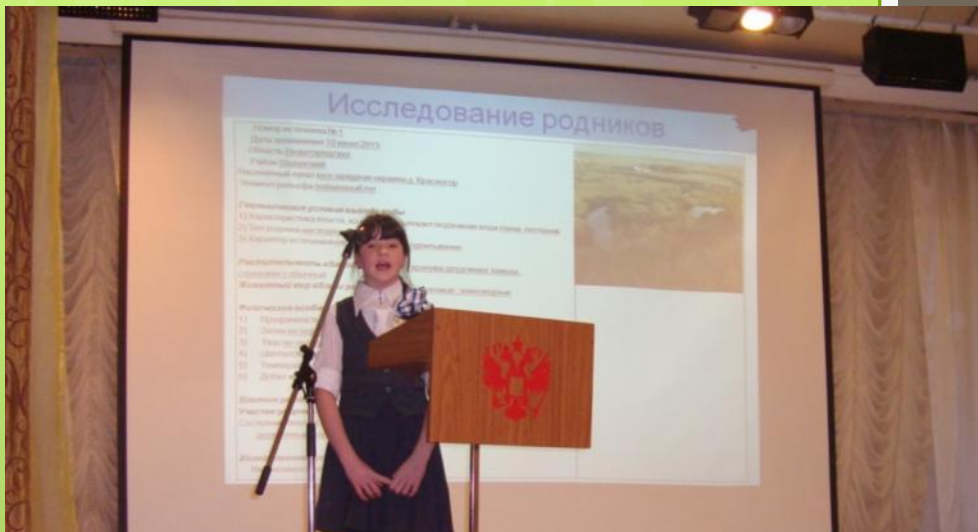
## Ориентирование в пространстве



**Полярная съемка  
пришкольного участка**

**План участка**





**Финал Всероссийского конкурса  
исследовательско-краеведческих работ «Отечество»**

# **Практические работы, выполняемые на основе учебного проектирования в курсе «География. Начальный курс» (5 – 6 классы)**

- Ориентирование на местности и проведение съемки.**
- Составление топографических планов местности.**
- Наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды, почвы своей местности, их изучение и оценка (изменение форм поверхности, строительство водохранилища на реке).**
- Определение качества окружающей среды своей местности, формулирование предложений по разработке природных парков в районе школы.**

**Е.А. Беловолова «Методическое пособие «Формирование универсальных учебных действий. 5 – 9 классы»**

**Замысел**

**Действия регулятивные  
(организационные)**

**Явление**

**Действия познавательные,  
коммуникативные**

**Продукт**

**Действия регулятивные  
(оценочные), коммуникативные**

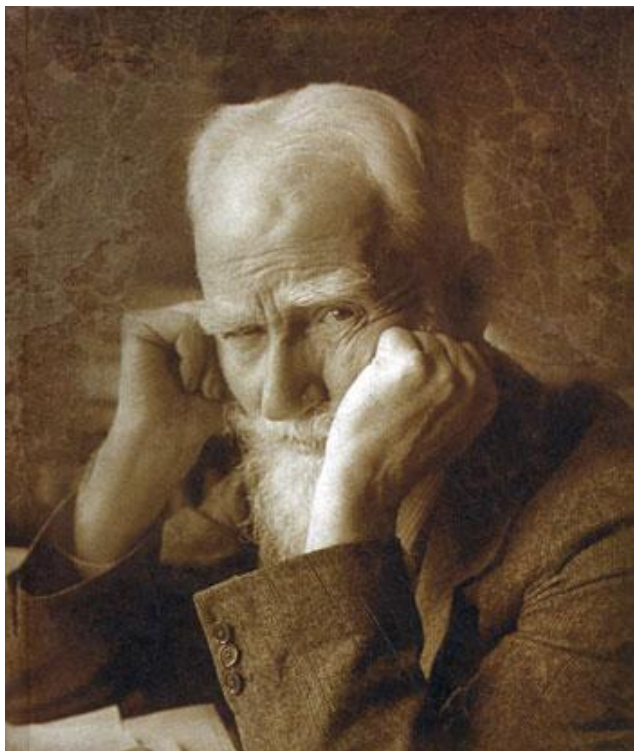


## Школьная научно-практическая конференция 2016

Участники  
Школьной научно-  
практической  
конференции 2016







Единственный путь,  
ведущий  
к знанию -  
это деятельность

Б. Шоу