

Модульный урок

по теме

«Глаголы -

исключения»

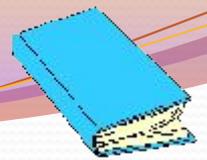
Цели: Обобщить и повторить знания теории по теме «Глаголы - исключения» и закрепить навыки:

- > уточнить знания об особенностях глаголов - исключений
- > умение видеть глаголы в тексте;
- > умение образовывать формы времени от глаголов - исключений;
- > развивать познавательные и творческие способности, умение работать индивидуально.
- > развивать умение у учащихся высказываться на грамматическую тему; сопоставлять, логически мыслить; развивать орфографическую зоркость, формулировать умения преодолевать трудности.
- > умение работать в паре, умение действовать по алгоритму, анализировать, умение делать выводы;

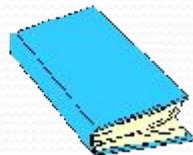
Цель: актуализация знаний учащихся по теме
«Глаголы - исключения»

1. Запишите число и тему урока.
2. Прочитайте цели урока и сформулируйте их конкретно для себя.
3. Прочитайте текст «История глаголов – исключений»
4. Открыть учебник и повторить все глаголы-исключения.
5. Повторите алгоритм «Как определить спряжение глагола».
6. Допишите глаголы, чтобы получилось стихотворение.

3. Прочитайте текст «История глаголов – исключений»



В древнерусском языке глаголы делились на 4 тематических класса. К глаголам четвертого класса относились глаголы с нулевым суффиксом в основе настоящего времени и с суффиксом -и- в инфинитиве, а также с основой на ять (ь) в инфинитиве, а после шипящих и йот на -а. Четвертый класс тематических глаголов относился ко второму спряжению! Например: обид-ти – обидиши; вид-ти – видиши; слыша-ти – слышиши.





Таким образом, глаголы слышать, видеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, гнать, держать, дышать, обидеть, смотреть, вертеть изначально были глаголами второго спряжения. А современная формулировка правила «сделала» их исключениями. Стелить. В современном русском языке имеются две формы этого глагола: стлать (1-е спряжение) и стелить (2-е спряжение). Но формы настоящего времени для обоих глаголов в литературном языке обычно употребляются общие: стелешь, стелет, стелют (то есть они изменяются по первому спряжению).



Алгоритм написания безударных личных окончаний глагола.

1. Поставить глагол в неопределённую форму.
2. Посмотреть, на что оканчивается глагол.
3. Определить спряжение.

2 спряжение

- ✓ Все глаголы на -ить, кроме брить, стелить;
- ✓ 11 глаголов – исключений:
Гнать, держать, зависеть, видеть, смотреть, ненавидеть, обидеть, терпеть, дышать, слышать, вертеть

- Окончания -АТ, -ЯТ;
- Гласная И в окончаниях.

1 спряжение

**ВСЕ ОСТАЛЬНЫЕ
ГЛАГОЛЫ.**

- Окончания -УТ, -ЮТ;
- Гласная Е в окончаниях

Пишите глаголы, чтобы получилось стихотворение.

Как начнешь меня ты _____
Перестану я _____.
Перестанут уши _____
Ну а руки – все _____.
На меня начнешь _____,
Будешь ты меня _____
- Буду все равно _____ .
Буду от тебя _____
Раз ты смог меня _____
Буду я тебя не _____,
А открыто -----.

Слова для
справок: гнать,
дышать, слышать,
держать,
смотреть, вертеть,
терпеть, зависеть,
обидеть, видеть,
ненавидеть



Взаимопроверка

Как начнёшь меня ты **гнать**,
Перестану я **дышать**,
Перестанут уши **слышать**,
Ну а руки – всё **держат**.
На меня начнёшь **смотреть**,
Будешь ты меня **вертеть** –
Буду всё равно **терпеть**,
Буду от тебя **зависеть**,
Раз ты смог меня **обидеть**.
Буду я тебя не **видеть**,
А открыто **ненавидеть**.





УЭ -2

Цель: образовать от глаголов –
исключений формы 2л. и 3 л.
ед. ч. настоящего времени,
форму прошедшего времени.
Образец: гнать –гонишь –гонит,
гнал.



Взаимопроверка

Дышать - дышишь - дышит, дышал
Слышать - слышишь - слышит, слышал,
Держать - держишь - держит, держал.

Смотреть - смотришь - смотрит,
смотрел.

Вертеть - вертишь - вертит, вертел.

Терпеть - терпишь - терпит, терпел.

Зависеть - зависишь - зависит, зависел.

Обидеть - обидишь - обидит, обидел.

Видеть - видишь - видит, видел.

Ненавидеть - ненавидишь - ненавидит,
ненавидел.

брить - бреешь - бреет, брил.

стелить - стелешь - стеллит, стелил.

1. К глаголам – исключений подобрать однокоренные слова. 2. Подобрать к данным глаголам отрицательные или неопределенные местоимения.

УЭ – 4

Цель: списать,
вставить пропущенные
буквы. Обозначить
условия выбора
орфограмм на месте
пропуска букв и скобок.



Он и мухи (не)обид... Кто кого обид...т, тот
того и ненавид...т. Если кого обид...шь, от того
и сам потерп...шь обиду. Кто терп...т, тому
везёт. За кем нет погони - тот и не беж...т.
Солдат шилом бре...тся, дымом гре...тся. В
декабре зима стел...т холсты, а мороз
навод...т мосты. Два арбуза в одной руке не
удерж...шь. Нужда загон...т на чужбину. В
чужом глазу соринку вид...т, в своём бревна
(не)замеча...т. Любят того, кто (не)обид...т
н...кого. Не глаза вид..т, а человек; не ухо
слыш...т, а душа.



Взаимопроверка

Он и мухи не обидит.

Кто кого обидит, тот того и ненавидит.

Если кого обидишь, от того и сам потерпишь обиду.

Кто терпит, тому везёт.

За кем нет погони - тот и не беж...т.

Солдат шилом бреется, дымом греется.

В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты.

Два арбуза в одной руке не удержишь.

Нужда загонит на чужбину.

В чужом глазу соринку видит, в своём бревна (не) замечает.

Любят того, кто (не) обидит никого.

Не глаза видит, а человек; не ухо слышит, а душа.

Цель: объясни значение
фразеологизмов:



Держать язык за зубами

Держать за семью печатями



Держать нос по ветру

Держать порох сухим

Держи карман шире.



а

Держать язык за зубами - очень аккуратно относиться к своим словам, не говорить лишнего.

Держать за семью печатями - о спрятанном в очень надежном месте.

Держать нос по ветру - вести себя в зависимости от внешних обстоятельств.

Держать порох сухим - всегда быть в полной готовности к чему-либо.

Держи карман шире - когда хотим насмешливо отозваться о чьих-либо завышенных требованиях.



УЭ - 6

Цель: подведение итогов урока.

1. Прочитайте цели урока УЭ – 0
2. Как вы считаете, достигнуты ли цели урока Вами?
3. Как бы вы оценили результаты своей работы на уроке? Почему?



Отметьте кружком ступеньку, соответствующую вашим знаниям на сегодняшнем уроке.

