

# Августовская педагогическая конференция – 2020

Челлендж работников образования города Абакана

## Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности как средство развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ

Воспитатели группы компенсирующей направленности:

Наталья Николаевна Галанцева - высшая  
квалификационная категория,

Вероника Николаевна Пузакова - первая  
квалификационная категория

МБДОУ «ЦРР - детский сад «Росинка»



**Цель:** Показать коллегам, как развивающая предметно-пространственная среда способствует развитию коммуникативных навыков у детей с ОВЗ





Важнейшим условием формирования коммуникативных умений детей с ОНР является обеспечение речевой активности. Речевая активность детей с ОНР обеспечивается созданием развивающей среды в группе и на участке. Особое значение имеют характер и содержание среды, наполненной нравственно-этическими, художественно-эстетическими, познавательными ценностями, ценностями здорового образа жизни. Наполняясь таким содержанием, среда окружает, пронизывает, вовлекает в разные виды деятельности ребенка, удовлетворяет его потребности, делает деятельность дошкольника в разных ситуациях более эффективной, помогает установлению контакта с людьми, преобразованию внешнего окружения, самого себя, выработке активной позиции к своему здоровью.



Все виды деятельности дошкольника (игра, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная и т.д.) реализуются в пределах каждой образовательной области на основе потенциала развивающей предметно-пространственной среды с соответствующим наполнением. Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных центров для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В группе созданы центры речевой активности:

- Центр книги «Почитай-ка»;
- Центр настольных игр «Игротека»;
- Центр речи «АБВГДЕЙ-ка»;
- Центр театра «В гостях у сказки»;
- Центр сюжетной игры «Поиграй-ка»;
- Центр движения «Здоровей-ка»;
- Центр Творчества «Умелые ручки».

Обстановка в нашей группе направлена на активизацию речи, речевого общения и речевого творчества.

# Центр книги «Почитай-ка»



В центре представлены: новые книги, различные журналы, иллюстрации, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Также здесь представлены продукты детского творчества: альбомы, рассказы, книги, стихи, сказки, выполненные детьми. Дети вместе обсуждают прочитанные книги, рассматривают иллюстрации, «читают» книги друг другу.



# Центр театра «В гостях у сказки»



В центре представлены различные виды театров, иллюстрации для театральных игр, коллективные работы в качестве театральных декораций.

Дети развивают свои коммуникативные навыки в процессе обыгрывания сюжетов знакомых сказок, рассказов и сочинения новых «салатов» из сказок.

В ходе обсуждения предстоящей инсценировки дети взаимодействуют друг с другом, выбирают персонажей, распределяют роли, создают соответствующую игровую обстановку для того или иного спектакля.





# Центр настольных игр «Игротека»



В центре расположены дидактические игры с различным содержанием; игры на развитие памяти, мышления, внимания; пазлы, шнуровки, игры по правилам. Все игры и дидактический материал мы постарались разместить таким образом, чтобы это было удобно и комфортно детям. Дети договариваются в какие игры будут играть. Обмениваются впечатлениями. Помогают друг другу





# Центр сюжетной игры «Поиграй-ка»

В центре расположены атрибуты для сюжетных игр (куклы, машинки, игровые наборы «Больница», «Магазин», «Хозяюшка», «Мастерская», «Автосалон» и другие). Также в этом центре расположены макеты для сюжетных игр детей и материалы к ним (мелкие игрушки, наборы мебели).

Коммуникативные способности детей развиваются в игровой деятельности. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, принимать на себя роль. В игре закрепляются навыки речевого этикета, коммуникативные навыки, с которыми ранее знакомили детей воспитатели. Многофункциональность игры повышает эффективность коррекционно-образовательного процесса, позволяет решать комплекс взаимосвязанных задач речевого развития.

В ходе игровой деятельности дети объединяются в игровые коллективы, перенимают друг у друга имеющиеся знания. Необходимость объясняться со сверстником стимулирует развитие связной речи, особенно диалогической. Диалог как наиболее естественная форма речевой деятельности предполагает наличие постоянной обратной связи, подкрепления со стороны партнёра.



# Центр движения «Здоровей-ка»



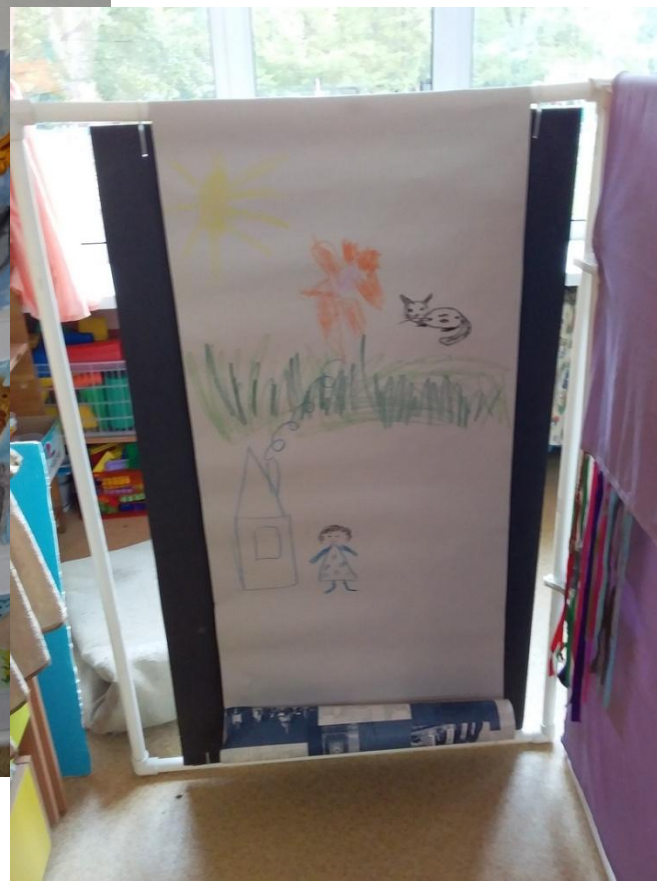
В центре расположены атрибуты, включающие в себя игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, двигательную активность, в том числе способствующие развитию крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях (спортивный инвентарь, материалы для самомассажа, Су-Джоки, спортивные игры).

Дети учатся уступать друг другу, отстаивать свое мнение, договариваться друг с другом в ходе использования спортивного оборудования, обговаривают правила игры.



# Центр творчества «Умелые ручки»

В центре расположены материалы для творческой деятельности детей, способствующие развитию воображения, мелкой моторики, творческих способностей и коммуникативных навыков. Дети обговаривают совместное использование материалов, создание совместных работ, результаты своих творческих трудов, размещение своих работ на ширмах и мольбертах.



На развитие ребенка–дошкольника большое влияние оказывает окружающее пространство, его наполняемость, то есть полноценное развитие ребенка дошкольного возраста будет успешно формироваться в условиях развивающей предметно-пространственной среды, которая обеспечивает разнообразную игровую, двигательную, творческую, продуктивную и речевую деятельность.

Для детей с ОВЗ правильно построенная предметно – развивающая среда способствует эффективному речевому развитию. Особым образом организованное окружение, наиболее полноценно влияет на развитие разных сторон речи каждого ребёнка. В своей группе организацию развивающей среды мы построили таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.



# Спасибо за внимание!

