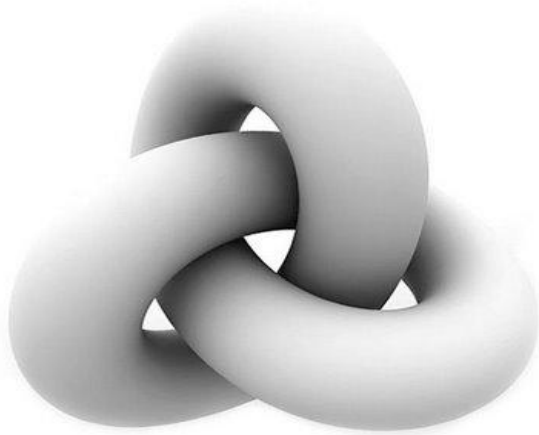


ОСНОВНІ ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ В. О. Сухомлинського





- В. А. Сухомлинським був розроблений і успішно реалізований новий дослідницький метод в педагогіці - експеримент, що характеризується єдністю трьох компонентів: цілісності, колективної творчості і тривалості. Саме завдяки застосуванню цього методу в дослідженні проблем виховання всебічно розвиненої особистості і були досягнуті результати, які ознаменували значний внесок у розвиток теорії педагогіки.



- Цінність методики Сухомлинського полягає у пробудженні позитивного ставлення учнів до занять. «Джерело бажання вчитися», в самому характері дитячого розумової праці, в емоційному забарвленню думки, в інтелектуальних переживаннях. Якщо це джерело вичерпане, ніякими прийомами не примусити дитину сидіти за книгою". Школою пізнання (особливо для малюків) повинні стати не тільки класи, а й сам світ їх навколишній. В. О. Сухомлинський розробляє і проводить уроки в лісі, на лузі, біля річки, в поле. Це - не просто спостереження або екскурсії, а саме уроки, на яких учитель веде заняття, підготувавши систему питань і завдань.

Ось один приклад.

В. О. Сухомлинський ставить метою познайомити маленьких хлопців з декількома буквами: "л", "у", "г".

Учні розташовуються на лузі під склонившейся над ставком вербою.

Учитель каже: "Подивіться, яка краса перед вами. Над травою летять метелики, дзижчать бджоли. Вдалині - стадо корів, схожих на іграшки. Здається, що луг - це світло-зелена річка, а дерева - темно-зелені береги. Стадо як би купається в річці. Дивіться, скільки красивих квітів розсипала рання осінь. І прислухайтеся до музики луки: чуєте тонке дзижчання мошок, пісню коника?"

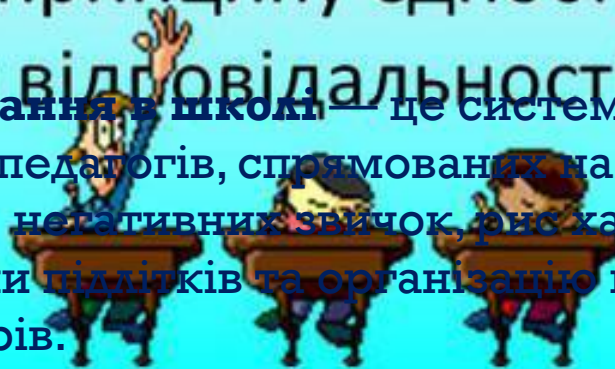
Учитель малює луг у своєму альбомі. Малює корів, гусей, що розсипалися по лузі, як білі пушинки, малює ледве помітний димок і хмара над горизонтом. Діти, зачаровані красою тихого ранку, теж малюють. Учитель підписує малюнок: "Луг". Для більшості малюків літери - це малюнки. Кожен з них щось нагадує. Що ж? Стеблинки трав. Учитель перегинає стебло - виходить буква "Л", складає два стеблинки - ось і нова буква "У". Кожна буква



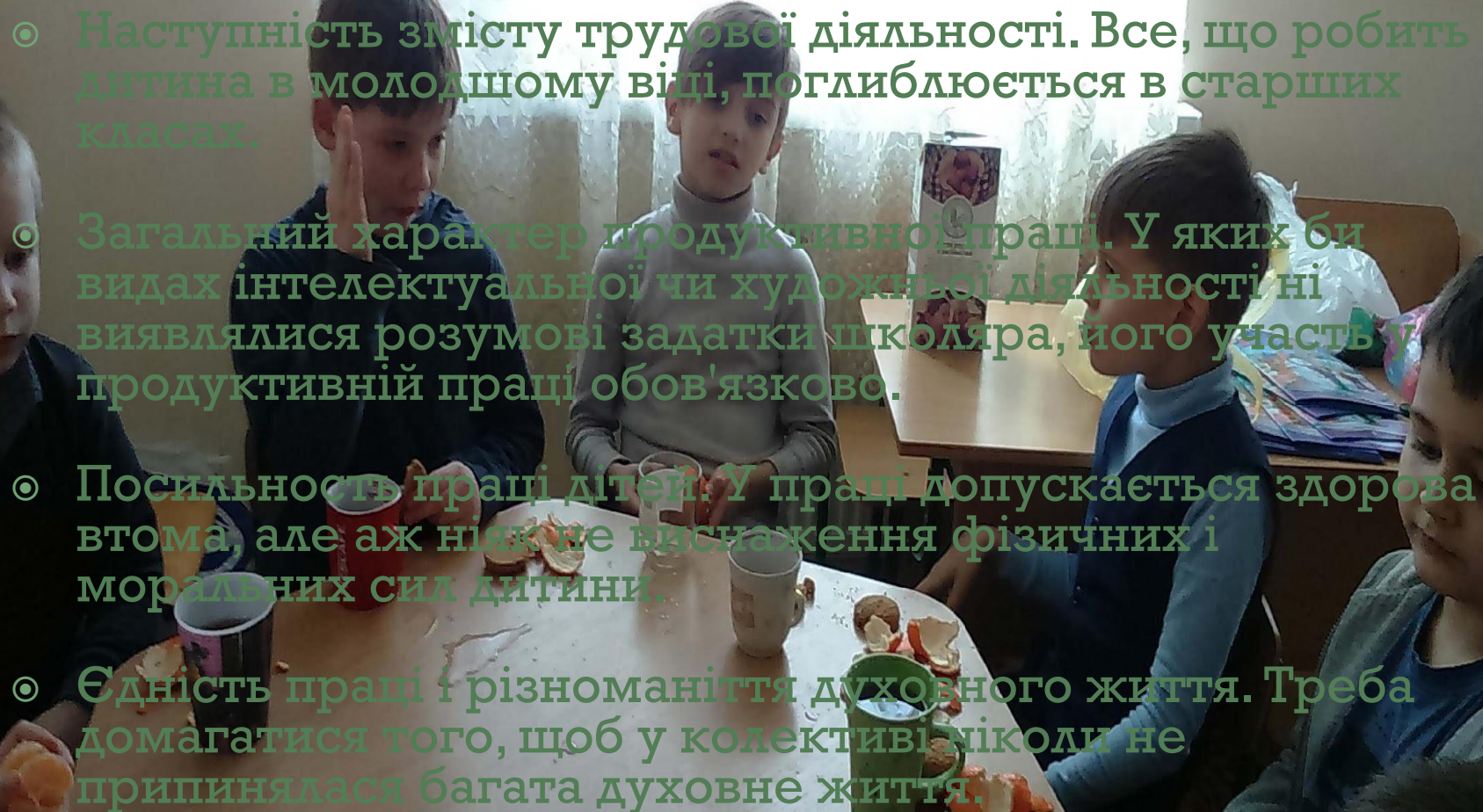
Висновок


превентивне виховання спрямоване на формування в учнів моральних почуттів, які регулюють поведінку, вироблення навичок і звичок високоморальної поведінки, активної позиції в соціальній сфері, розуміння ними ролі моральних і правових норм у житті нашого суспільства, суворого дотримання принципу єдності прав свобод, обов'язків та відповідальності.

Превентивне виховання в школі — це система підготовчих та профілактичних дій педагогів, спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків та організацію належного догляду за діяльністю школярів.



- Висока моральність праці, його суспільно корисна спрямованість. Важливо так організувати трудову діяльність, щоб дитину надихало бажання принести користь суспільству.
- Раннє включення вихованця в продуктивну працю. Важливо прагнути до того, щоб праця увійшов в духовне життя вже в ранньому віці. Дитина переживає від цього почуття гордості, честі, гідності. Риси продуктивної праці дорослих у дитячій праці. Праця дітей повинен мати якомога більше спільного з продуктивною працею дорослих. Це посилює його виховний вплив.
- Творчий характер праці. Чим значніше, цікавіше задум, тим з більшим інтересом виконується робота.

- 
- A group of children are sitting around a table in a classroom, eating oranges. The table is covered with orange peels and several cups. In the background, there is a window with a white curtain and a bulletin board on the wall. The text is overlaid on the image in a green, semi-transparent font.
- Наступність змісту трудової діяльності. Все, що робить дитина в молодшому віці, поглиблюється в старших класах.
 - Загальний характер продуктивної праці. У яких би видах інтелектуальної чи художньої діяльності ні виявлялися розумові задатки школяра, його участь у продуктивній праці обов'язково.
 - Посильність праці дітей. У праці допускається здорова втома, але аж ніяк не виснаження фізичних і моральних сил дитини.
 - Єдність праці і різноманіття духовного життя. Треба домагатися того, щоб у колективі ніколи не припинялася багата духовне життя.



◎ Існує положення: вихователь - організатор життя дітей. Тут крапку ставити не можна. Організатор життя дітей для чого? Для керівництва їх духовним розвитком - це положення невпинно розвивав В. О. Сухомлинський.