

Проблемы географического образования в России

*Матюшина И., гр.
МГО-16*



Проблемы изучения и преподавания географии

Проблемы мотивационного характера

Проблемы содержательного характера

Методические проблем

Кадровые проблемы



Проблемы мотивационного характера

• Данные проблемы связаны:

- С низким престижем географии как таковой в школе и обществе в целом;
- Непониманием и недооценкой значимости географического образования для повседневной жизни и деятельности человека;
- Невостребованностью географии как предмета на вступительных экзаменах, в том числе в профильных вузах.
- С переизбытком географической информации, затрудняющим её усвоение и зачастую выходящему далеко за рамки общего образования.
- Отсутствие возможности реализации интеграционной и межпредметной функций географии, позволяющей акцентировать географическую составляющую современных геополитических, геоэкологических, социальных и экономических процессов, способствующая повышению предметной учебной мотивации и интереса к изучению географии среди учащихся.

Проблемы содержательного характера

Содержание реализуемого в настоящее время географического образования требует актуализации в соответствии с задачами формирования национальной идентичности и патриотического воспитания молодежи.

Необходимо:

- Повышение значения курса «География России» в системе школьного географического образования.
- Обновление курса «Экономическая и социальная география мира», рассчитанного на изучение в старшей школе, с учетом процессов глобализации, с целью фокусирования на формировании у школьников целостного представления о роли России в окружающем мире.
- Включение географии как в общественно-научную, так и в естественно-научную образовательные области т.к. как содержание предмета в значительной степени соответствует области естественно-научных дисциплин.
- Усиление внимания географии человеческой деятельности, проведению школьниками комплексных междисциплинарных конструктивно-географических исследований.
- Усиление внимания повторению и закреплению материала в течение всего периода обучения.
- Обоснование представлений о базовом минимуме необходимой для усвоения учащимися информации, утвержденных перечней-минимумов основных понятий, терминов, закономерностей, географической номенклатуры.

Методические проблемы

- Требуя:
- совершенствования методики и приемов формирования и поддержания высокой учебной мотивации обучающихся к изучению географии, в том числе с учетом развития современных информационно-коммуникационных технологий.
- Использования в школе практикоориентированных технологий, основанных на проектно-исследовательской, игровой, коммуникативной, самостоятельной деятельности, позволяющих обучить ключевым умениям и навыкам, таким как проведение опытов, многофакторного анализа, выявление причинно-следственных связей, прогнозирование, создание моделей развития территории, природопользования, зеленой экономики.
- Раскрытия идеи развития индивидуальности, творческой инициативы, опыта обучающихся средствами географии.

Кадровые проблемы

- Связаны с:
 - Низким престижем профессии учителя географии
 - Отсутствием конкуренции и наличием низкого проходного балла в педагогические вузы, в том числе на географические специальности.
 - Отсутствие конкурса и неудовлетворительная базовая подготовка абитуриентов, поступающих в вузы на географические и смежные специальности (учитель географии, географ, геоэколог и др.);
 - недостаточная эффективность системы подготовки студентов по направлениям географических и педагогических специальностей, дополнительного образования и переподготовки учителей географии, ее направленность на ликвидацию пробелов содержательного характера, а не на освоение новых технологий географического образования.
 - Значительная часть выпускников по окончании педагогического вуза не работает по специальности.

Возможные пути решения проблем географического образования в России

- Определение содержания базового и углубленного уровня географического образования.
- Подготовка современных УМК нового поколения, в соответствии с требованиями ФГОС
- Определение минимума необходимой информации, базовой географической номенклатуры
- Совершенствование форм оценки
- Повышение качества подготовки и переподготовки учителей географии