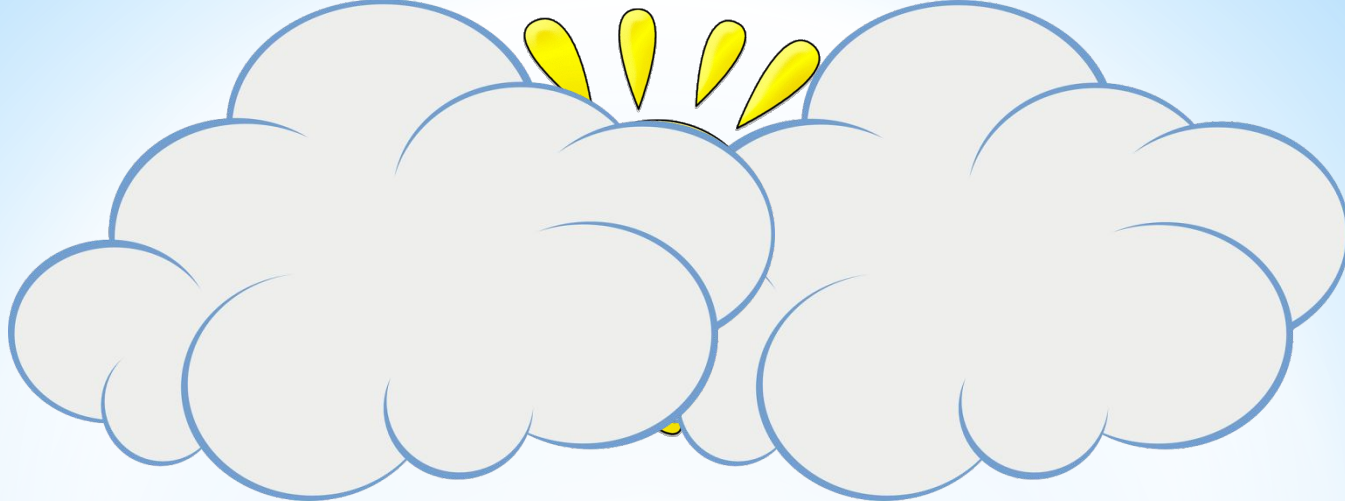


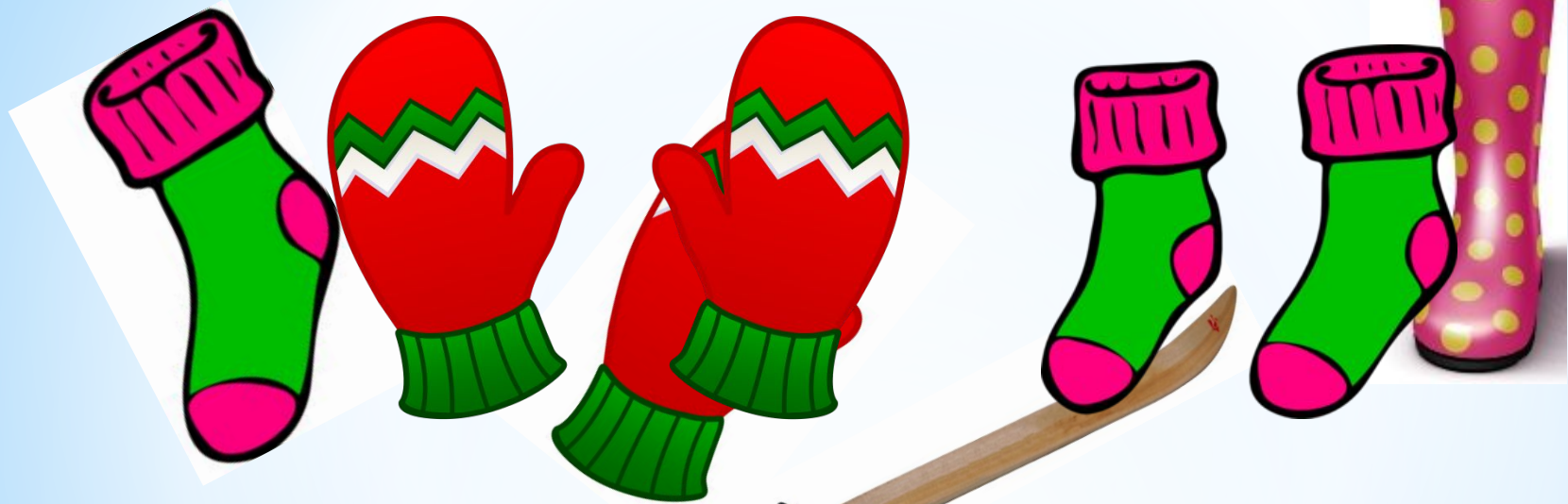


«Число 2. Цифра 2. Пара»





«Найди пару»



Покажите домино, игральную кость с одной точкой?

Как не говоря ни слова, сообщить о том, что у вас есть какой-то один предмет? Какую цифру вы знаете?

1

1 **2**

*А вот это цифра два.
Полюбуйся какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.*
С. Маршак

*Два похожа на цыпленка
С длинной шеей, клювом тонким.*
Т. Вьеру



Какой второй день недели? Какой второй месяц года?
Чем тебе нравится этот месяц?

А как показать, что речь идет о двух предметах?

Где вы часто ее встречаете? Покажите, что у вас есть 2 рубля.

Кого вам напоминает цифра 2?

«Знаете ли вы себя?»

*Один говорит,
Двое глядят,
Два слушают.*



*Всю жизнь ходят в обгонку,
А обогнать друг друга не могут*



*Два соседа-непоседы
День на работе,
Ночь на отдыхе.*



Физкультминутка

Две сестрицы – две руки

Рубят, строят, роют,

Рвут на грядке сорняки

И друг дружку моют.

Месят тесто две руки,

Левая и правая.

Воду моря и реки

Загребают, плавая.



2

Где спрятались двойки? Обведи их красным цветом.



Рассмотрите рисунки во втором задании.

Где спрятал художник цифру 2? Как она расположена на рисунке?

3

Раскрась цифру 2 и закончи рисунок:



Физкультминутка

*Лиса осторожно крадется,
Ступает на землю тихо,
Сучки обойти ей придется –
Иначе спугнет зайчиху.*



4 Дорисуй фигуры в пустых мешках. Что ты замечаешь?
Допиши равенства:

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{красный прямоугольник} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{зеленый треугольник} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{красный прямоугольник и зеленый треугольник} \\ \hline \end{array} \quad 1 + 1 = \boxed{2}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{зеленый треугольник} \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \text{красный прямоугольник} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{красный прямоугольник и зеленый треугольник} \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1} + \boxed{1} = \boxed{2}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{красный прямоугольник и зеленый треугольник} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{красный прямоугольник} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{зеленый треугольник} \\ \hline \end{array} \quad 2 - 1 = \boxed{1}$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \text{красный прямоугольник и зеленый треугольник} \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|} \hline \text{зеленый треугольник} \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \text{красный прямоугольник} \\ \hline \end{array} \quad \boxed{2} - \boxed{1} = \boxed{1}$$

Первая часть – красный прямоугольник, вторая часть – зеленый треугольник. Сложим их – в сумме получим красный и зеленый треугольник. Это целое. Если к одному прибавим еще один, получим два: $1+1=2$.

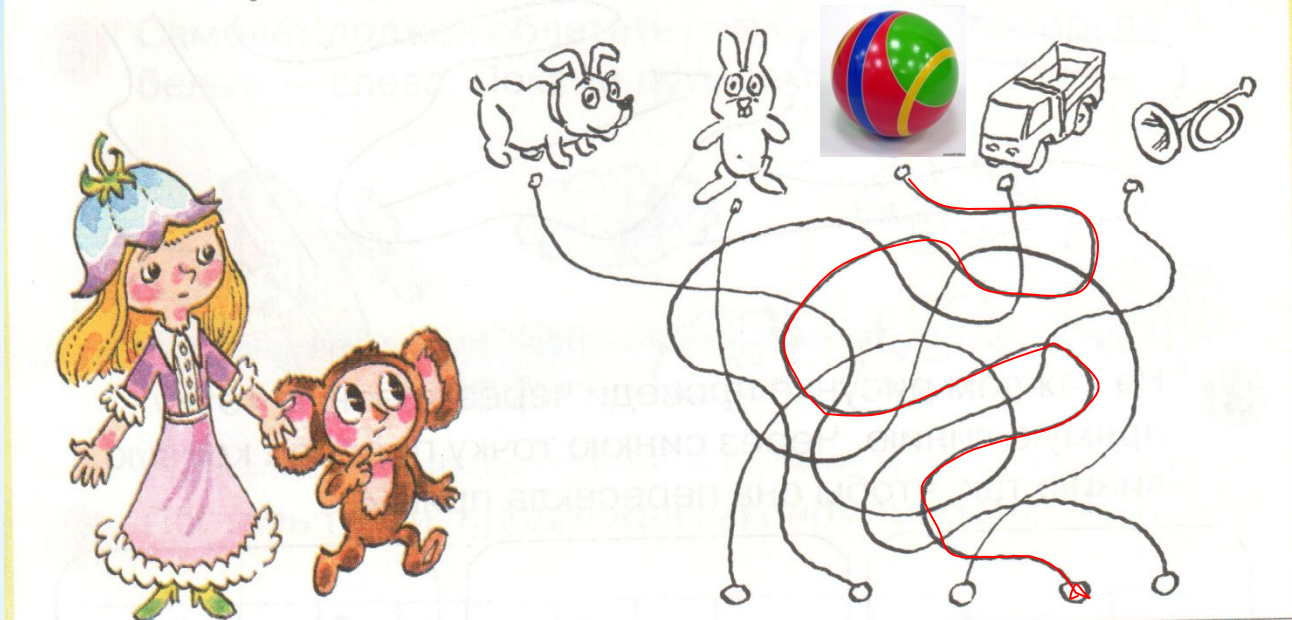
Поменяем части местами. Теперь на первом месте будет зеленый треугольник, а на втором - красный прямоугольник. Сумма не изменится: опять получим зеленый треугольник и красный прямоугольник. И снова, $1+1=2$.

В большом мешке две фигуры - – красный прямоугольник и зеленый треугольник. Это целое. Если убрать красный прямоугольник, то останется зеленый треугольник. Если из двух вычесть один, то получится один: $2-1=1$.

Целое не изменилось. Теперь из него берем другую часть - зеленый треугольник. Останется красный прямоугольник. Два минус один равно одному: $2-1=1$.

5

Раскрась игрушку, расположенную посередине.
Обозначь красным цветом ниточку, которая поможет
вытянуть эту игрушку.



- Посмотрите на картинку. Что заинтересовало малышей? Как назвать эти предметы одним словом?
- Сосчитайте игрушки. Найдите игрушку, расположенную посередине. Что это? Сколько игрушек слева от мяча, справа?
- Раскрасьте мяч в свой любимый цвет и ленточку, идущую от мяча в тот же цвет.
- На каком по счету узелочке, начиная слева, она закончилась? А какой по счету этот узелок, начиная справа?

Домашнее задание:

Поднимите две руки вверх, два пальчика.

Молодцы ребята! Вы все знаете число два!

Дома подберите стихи, загадки и картинки о двух одиночных или двух парных предметах.

Закончите узор, не нарушая закономерности.

