

Особенности разработки
индивидуального образовательного
маршрута для обучающегося с РАС в
начальной школе

Фоцунова Наталья
Учитель-дефектолог высшей
категории
Поведенческий аналитик ВСВА
Супервизор г. Москва

Курс повышения квалификации
для учителей и специалистов школьных служб ППС

**Организация, планирование
и методы обучения в школе
детей с РАС
и другими нарушениями в развитии**

Регистрация:
fna1496@yandex.ru

- ✓ 33 видео-лекции, практические задания и дополнительные материалы для скачивания, доступные для слушателей в удобное для них время

- ✓ Выдается удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часа

Преподаватели курса:

Фоцунова Н. А.

Поведенческий аналитик ВСВА,
учитель-дефектолог высшей категории

Жерикова Л. Н.

Учитель начальных классов высшей категории



Методы обучения детей с РАС в школе



methodology_ras_school



Как мы понимаем инклюзию?

Инклюзия – это не быть «как норма», а уметь быть СРЕДИ нормы.



Успешное обучение ребенка в школе

- ребенок с радостью идет в школу
- находится в школе в эмоциональной и физической безопасности
- играет со сверстниками
- ребенок достигает целей, поставленных программе обучения (особенно, если это индивидуальная программа)
- участвует в различных мероприятиях в жизни школы

Надлежащая поддержка процесса инклюзии:

- учителя готовы модифицировать учебную программу, материалы и методики преподавания
- осуществляется совместная работа учителей и специалистов сопровождения



Образовательные модели школьного обучения детей с РАС



Инклюзивный класс	Ресурсный класс (ресурсная зона)	Автономный класс (коррекционный)
Вариант 8.1	Варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Варианты 8.2, 8.3, 8.4
Ребенок зачисляется в общеобразовательный класс и посещает в нём все уроки	Ребенок зачисляется в регулярный класс, но некоторые уроки проводит в ресурсном классе (ресурсной зоне)	Ребенок зачислен в автономный класс и посещает в нем все уроки
Дети одного года обучения	В ресурсном классе (ресурсной зоне) могут находиться дети разных годов обучения	Дети одного года обучения

Сопровождение ребенка специалистами психолого-педагогической службы

Тьюторское сопровождение по необходимости Специалисты, прописанные ПМПК	Индивидуальное тьюторское сопровождение Специалисты, прописанные ПМПК	Тьюторское сопровождение класса, по необходимости индивидуальное тьюторское сопровождение. Специалисты, прописанные ПМПК
--	--	--

Особенности школьников с РАС, обучающихся по варианту программы 8.2

РАС, ЗПР и нарушения речи

1. Трудности с концентрацией внимания
2. Трудности восприятия большого объема вербальной информации
3. Бедный словарный запас
4. Фразовая речь в стадии становления
5. Трудности формирования навыков диалога
6. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
7. Низкая мотивация к некоторым видам учебной деятельности



Что должен уметь ребенок с РАС при поступлении в школу



Командная работа – основа эффективного обучения детей с РАС в школе



- Супервизор АВА-программ



Психолого-педагогический консилиум школы

- Представитель администрации школы;
- педагоги, имеющие опыт обучения и воспитания воспитанников и учащихся с особыми образовательными потребностями;
- специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения.

Внутри ППК может быть рабочая группа, занимающаяся разработкой различных положений и локальных актов.

ППК образовательной организации

ВИДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ



Пример от ГБОУ школа №1540 ОРТ г. Москва

Деятельность ППК в школах Москвы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

« 9 » сентября 2019 г.

Москва

**Об утверждении примерного Положения
о психолого-педагогическом консилиуме
образовательной организации**

Нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с РАС

- Закон об образовании РФ
- Согласно ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации» «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**» (статья 79, п.1), а индивидуализация образования отражается в **индивидуальном учебном плане** (далее - ИУП), обеспечивающем освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23, статья 2 ФЗ №273).

Нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с РАС

- ФГОС НОО РАС
- АООП РАС - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- СанПин

ФГОС НОО РАС, стр. 6-7

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

ФГОС НОО РАС, стр. 6-7

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей¹:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.²

1 Статья 11, часть 3.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ

2 В соответствии с требованиями ФГОС НОО РАС образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

ФГОС НОО РАС, стр. 6-7

В структуре примерной вариативной АООП НОО детей с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

ФГОС НОО РАС, стр. 6-7

2. Содержательный раздел, включающий:

— программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов;

- программу духовно-нравственного развития обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

А как у вас?



Департамент образования и науки города Москвы

[Главная](#)

[← Документы](#)

[Деятельность](#)

[Руководство](#)

[Новости](#)

[Услуги](#)

[Документы](#)

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Дата публикации: 12.11.2021

В документе прописаны порядок разработки ИОМ (Проект), приведены проекты различных положений, бланков, в том числе: «Положение о тьюторе (Проект), сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в образовательной организации».

ППК разрабатывает

- «Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в Москве нам помогает

ГОРОДСКОЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР ДОГМ



<https://gppc.ru>

Индивидуальный образовательный маршрут

- документ, в котором описывается система комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей, включающая описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и социальной поддержки



Примерный путь разработки ИОМ



Учебный план 1-4 классов для детей с РАС

ББОУ/..... №717 - М.....

Предметные области	Учебные предметы	Класс 2 «3»						Формы промежуточной аттестации
		I	I доп.	II	III	IV	Всего	
Обязательная часть								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23	тест
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	тест
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	1	1	2	тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	к/р
	Информатика							
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	без оценки
Физическая культура	Физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15	зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	творческая /р, проект
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	творческая /р, проект
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	творческая /р, проект
Итого		21	21	21	21	21	105	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Коррекционно-развивающие занятия		-	-	1	1	1	3	
Логоритмика		-	-	1	1	1	3	
Фактическая аудиторная нагрузка		21	21	23	23	23	111	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10		

ИОМ ученика 2 класса с РАС

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Ф.И.О. ребенка:

1.2. Возраст ребенка: 9 лет 7 мес.

Дата рождения:

1.3. Класс: 2 «3»

1.3. Ф.И.О родителей (законных представителей)

Мать:

Отец:

1.5. Ф.И.О. учителя:

1.6. Ф.И.О. специалистов сопровождения

Учитель-дефектолог:

Учитель-логопед:

Тьютор:

1.7. Заключение и рекомендации ЦМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, развитие произвольного речевого высказывания

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала

1.8. Основная программа: АООП для детей с РАС вариант 8.2

1.9. Модель\форма обучения: автономный класс

1.10. Срок реализации АООП: 2019-2020 учебный год

1.11. Наличие инвалидности: есть

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ИОМ ученика 2 класса с РАС

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ Психолого-Педагогического консилиума ГБОУ Школа № 717

1.11. Основные особенности ученика:

Особенности обработки сенсорной информации	<ul style="list-style-type: none">• трудности восприятия многоступенчатой вербальной инструкции• неспособность оперировать несколькими вербальными понятиями сразу• в свободной деятельности часто ищет двигательной активности и телесных ощущений
Характер деятельности	<ul style="list-style-type: none">• высокая мотивация к учебной деятельности• иногда необходим организующий контроль со стороны взрослого• способен выдержать урок продолжительностью 40 мин с переменной видов деятельности и динамической паузой• с организующей помощью взрослого и сильной мотивацией может непрерывно заниматься целый урок• утомляемость выражается в виде рассеянного внимания, в основном наступает на фоне продолжительной деятельности за столом
Особенности речи	<ul style="list-style-type: none">• владеет простой <u>грамматичной</u> фразой• диалоговая речь в стадии становления• оформление причинно-следственных связей в речи в стадии становления• затрудняется в восприятии связи слов в предложении• нарушения согласования в роде, числе, падеже• использует в речи простые предлоги (<u>на</u>, <u>в</u>, <u>под</u>)• отражает в речи простые пространственно-временные отношения• нарушения звукопроизношения• нарушения слоговой структуры
Трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none">• самостоятельно вступает в общение <u>со</u> взрослыми и сверстниками с просьбой получить желаемое, как правило, используя односложное высказывание• <u>настойчив</u> в достижении желаемого, старается донести свою мысль доступными речевыми средствами• может комментировать односложными высказываниями прошедшие и настоящие события• обращает внимание на обращение сверстников• в общении со сверстниками предпочитает игру рядом
Особенности моторного развития и графических навыков	<ul style="list-style-type: none">• общая моторная расторможенность• мелкая моторика в пределах нормы• левша• образ букв и цифр сформирован• пишет предложения прописными буквами, слитно

ИОМ ученика 2 класса для детей с РАС

2.1. Особенности формирования универсальных учебных действий (по результатам наблюдения за ребенком)

Личностные УУД	
1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Реагирует на эмоциональное состояние других, может прокомментировать Принимает попытки пожалеть другого ребенка
2. Восприятие оценки учителя и одноклассников	Критически относится к замечаниям со стороны взрослого и детей Сильно расстраивается из-за проигрыша, выигрыш часто становится мотивационным стимулом.
3. Мотивация к учебной деятельности	Мотивация к учебной деятельности высокая
4. Соблюдение норм и правил поведения в школе	Не нуждается в контроле со стороны взрослого при соблюдении правил поведения при переходах по школе, в режимные моменты В свободной деятельности не нуждается в постоянном контроле
Регулятивные УУД	
5. Умение организовывать учебное пространство	С организующей помощью взрослого может самостоятельно подготовиться к уроку, поддерживать порядок на рабочем месте
6. Умение организовывать собственную деятельность	В процессе свободной деятельности сам придумывает себе занятия. Может посмотреть книжку, любит разглядывать картинки с животными, лепить из пластилина, рисовать, делать поделки. Деятельность с игрушками носит манипулятивный характер. Включается в совместную игру с одноклассниками только с организующей помощью взрослого.
7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	При организующей помощи взрослого может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок.
8. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)	При выполнении заданий с многоступенчатой инструкцией нуждается в организующей помощи взрослого. Также нуждается в помощи при выполнении заданий, требующих определенной скорости и высокой концентрации внимания.
9. Адаптация к изменениям	Не сразу адаптируется к изменениям в режиме и в обстоятельствах, нуждается в специальной подготовке и объяснении причин изменений.
10. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Без труда ориентируется в пространстве класса и школы
Познавательные УУД	
11. Перенос (обобщение) знаний, умений, навыков.	Нуждается в индивидуальном обучении при переносе знаний и умений в другую среду.

ИОМ ученика 2 класса с РАС

12. Умение принимать учебную задачу	Самостоятельно реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Нуждается в индивидуальном обучении для понимания новых вербальных инструкций. Часто нуждается в показе образца. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.
13. Умение сохранять учебную задачу	Нуждается в организующей помощи со стороны взрослого.
14. Способность добиваться результата	Мотивирован завершать задание, испытывает трудности с завершением задания «по времени», стремится «доделать» задание даже на перемене.
Коммуникативные УУД	
15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Не принимает самостоятельно игровую задачу и не развивает ее, нуждается в целенаправленном обучении правилам игры. С радостью принимает участие в подвижных играх, движении под музыку.
16. Использование коммуникативных средств	Пользуется простой <u>аграматичной</u> фразой
17. Умение вести диалог	Умение вести диалог в стадии становления
18. Умение задавать вопросы	Задаёт вопросы взрослому с целью достижения желаемого. К детям с вопросами практически не обращается.

2.2. Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)

<p>Математика Не способен оперировать несколькими математическими понятиями сразу. Нуждается в специальной визуальной поддержке при решении задач в два действия. Операции сложения и вычитания в пределах 10 выполняет устно. Счёт в пределах 20 с помощью наглядных пособий, визуальных подсказок. Может самостоятельно начертить отрезок заданной длины. Затрудняется в ориентировке на листе бумаги. Не знает соотношение единиц длины (мм, см, дм). Не знает соотношение денег (рубли, копейки) Не знает соотношение единиц веса (гр, кг) Затрудняется в определении разрядов в двузначных числах (единицы, десятки)</p>	<p>Литературное чтение Читает короткие тексты, отвечает на простые, буквальные вопросы по смыслу <u>прочитанного</u>.</p>	<p>Русский язык Образ букв сформирован, пишет прописью, умеет списывать прописными буквами печатные тексты. На письме периодически наблюдаются ошибки в виде пропуска букв. Может писать под диктовку тексты из коротких предложений. Затрудняется в определении интонации предложения и постановке нужного знака. Затрудняется в переносе слов. Грамматические задания выполняет с организующей помощью. Левша.</p>	<p>Окружающий мир Нуждается в адаптации материала, четком структурировании вербальной информации, использовании большого количества наглядных пособий, использовании практических видов деятельности для закрепления материала. Требуется обучение развернутым ответам на вопросы учителя в формате фронтального занятия</p>
--	---	--	--

ИОМ ученика 2 класса с РАС

2.3. Программа коррекционной работы

Учитель-логопед: «Программа коррекции нарушений устной и письменной речи для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)» Козырева Л.М., Далаева Р.И., Парамонова Л.Г., Ястребова А.В.; «Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов» Павлова Ю.Б.

Учитель-дефектолог: коррекционная помощь в освоении АООП в процессе изучения программного материала, авторские программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию речи детей с РАС», «Программа развития игровой деятельности и формирования игрового взаимодействия со сверстниками»

2.5. Работа с родителями

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении и реализации АООП	- оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей) - обсуждение с родителями/утверждение АООП - динамика развития ребенка и эффективности АООП с точки зрения родителей	- опрос/анкетирование родителей (актуальные проблемы, индивидуальные особенности) - беседа - консультирование - анализ результатов	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	- индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС и ЗПР - возможные формы обучения, воспитания и коррекции - информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и ЗПР и их семьям - возможные формы реабилитации детей с РАС и ЗПР	- родительский клуб - групповые/индивидуальные консультации - интернет-форумы	В течение года
Повышение родительской компетенции	- обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков; - помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка	- групповые/индивидуальные консультации - беседа;	В течение года

3. Организационный раздел

ИОМ ученика 2 класса с РАС

3.2 Создание специальных условий.

3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	<u>Продолжительность и частота</u>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нежелательных форм поведения • формирование учебного поведения в рамках классно-урочной работы • обучение алгоритмам решения задач • развитие навыков самоконтроля, самостоятельности, инициативы • развитие <u>наглядно-действенной</u> и <u>наглядно-образной</u> форм мышления. • развитие понимания речи • формирование математических навыков • формирование навыков работы с текстом 	Индивидуальное сопровождение во время уроков	4 раза в месяц
	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков самостоятельности • развитие <u>слухоречевого</u> восприятия, внимания и памяти • развитие навыков условно-вербальной дискриминации • развитие связной речи • формирование умения отвечать на вопросы • развитие умения описывать картинку по опорным вопросам • автоматизация навыков чтения и письма • автоматизация навыков сложения и вычитания, оперирования математическими понятиями • формирование навыков анализа и синтеза 	Индивидуальные коррекционные занятия	2 раза в неделю по 30 мин
	<ul style="list-style-type: none"> • формирование навыков взаимодействия со сверстниками • расширение видов игрового взаимодействия с детьми • формирование продуктивных совместных видов деятельности • расширение словарного запаса (активного и 	Подгрупповые коррекционные занятия	1 раз в неделю по 30 мин

ИОМ ученика 2 класса с РАС

	<p>пассивного)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование перспективы другого человека • обучение сюжетно-ролевой игре со сверстниками 		
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие слухового внимания и восприятия. 2. Развитие просодической и темпо-ритмической стороны речи. 3. Расширение и активизация словарного запаса. 4. Уточнение и коррекция лексико-грамматического строя речи. Формирование коммуникативной стороны речи, умение работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу. 5. Развитие фразовой, связной речи. 6. Коррекция нарушения письма и чтения 	<p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Коррекционная помощь в освоении АООП в процессе изучения программного материала по русскому языку и чтению</p>	<p>2 раз в неделю по 30 мин</p> <p>1 – 2 раза в месяц</p>

3.2.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося

Временной режим	<p>Сопровождение тьютором, ассистентом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом на некоторых уроках (где возникают наибольшие трудности в овладении материалом) и во всех режимных моментах</p> <p>Внеурочная деятельность с 15 сентября</p>
Организация пространства школы	<p>Отдельная сенсорная комната для отдыха и релаксации</p>
Организация рабочего места	<p>Отдельно стоящая парта, маркировка личных вещей</p> <p>Индивидуальные визуальные опоры</p>
Вспомогательные средства	<p>Не требуются</p>
Технические средства обучения	<p>Проектор, специальные компьютерные инструменты обучения, обучающие презентации</p>
Специальный дидактический, методический материал	<ul style="list-style-type: none"> • Визуальное расписание уроков • Бланки с адаптированными заданиями по окружающему миру • Наглядный материал для изучения сложных терминов • Адаптированные правила в виде таблиц и схем.

Формы и условия оценки достижений

	<ul style="list-style-type: none"> • Контрольные работы с адаптированными инструкциями; <p>Условия оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение времени для написания проверочных работ; • возможность выполнения заданий, предлагаемых для работы в классе, в индивидуальном режиме. 	
4. Освоение предметных областей		
Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на 2019-2020 уч. г.	Результативность *
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления на 2 и на 3. 2. Научиться выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок. 3. Научиться составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. 4. Научиться решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость 5. Научиться оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение и т.д. 6. Различать геометрические фигуры. 7. Уметь находить площадь и периметр четырехугольника. 8. Уметь чертить отрезки и фигуры по линейке. 9. Знать таблицу умножения на 2 и на 3. 10. Нумерация чисел, устный и письменный счет в пределах 100. 	
Чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 2. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи; 3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения; 4. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 5. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных 	

Формы и условия оценки достижений

	<p>текстов;</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Формирование потребности в систематическом чтении; 7. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы. 	
Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение основами грамотного письма (формирование орфографической зоркости: безударные гласные, парные согласные, непронизносимые согласные, удвоенные согласные); 2. Письмо 2-3-сложных слов с мягкими согласными под диктовку. 3. Запись предложений под диктовку. Правильное оформление предложений в тексте. 4. Звукобуквенный анализ слова. 5. Умение находить в предложении главные члены. 6. Увеличить скорость и объем списываемого текста. 7. Научить различать части речи в предложении (существительное, прилагательное, глагол, предлог). 8. Уметь согласовывать имена существительные с другими частями речи. Определять род и число имени существительного в предложении. 9. Развивать лексико-грамматические стороны речи. 10. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 11. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. 	
Окружающий мир	<p>В 2019-2020 <u>уч.г.</u> работа по программе будет вестись в виде проектов, объединяющих в себе темы из различных разделов программы. Это делается с целью приблизить содержание программы к восприятию ребенка с РАС, сделать содержание более конкретным и обобщать получаемые знания, умения и навыки, в ходе обучения в течение всего учебного года. В ходе проектов в рамках курса по «Ознакомлению с окружающим» будут пройдены следующие темы:</p> <p><u>Проект «Путешествие по планете»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как выглядит наша планета, материки, океаны; - Путешествие по материкам; - Страны мира. 7 чудес света; - Формы земной поверхности; - Ориентирование на местности, горизонт, стороны света, компас; - Россия на карте; - Родная страна (символы страны); 	

Коррекционно-развивающая область

10. Коррекционно-развивающая область				
Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Коррекция нежелательного поведения	Научится самостоятельно прекращать заранее обговоренные формы нежелательного поведения с опорой на визуальные правила поведения и систему поощрения отсутствия поведения		Дефектолог Учитель Тьютор Ассистент	Коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности
	Научится договариваться со взрослым по поводу отсрочки предоставления поощрения			
Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • обучение решению примеров в пределах 20 без <u>Нумикона</u> (с опорой на <u>виз</u> подсказки) • обучение алгоритму решения задач в 2 действия • обучение анализу текстов задач • формирование умения складывать и вычитать в пределах 100 с помощью визуальных подсказок-таблиц • формирование состава чисел в пределах 100 • обучение алгоритмам решения примеров в пределах 100 • обучение решению примеров со скобками 		Учитель Учитель-дефектолог Тьютор	Коррекционная помощь в освоении АООП, сопровождение во время уроков

Коррекционно-развивающая область

	<ul style="list-style-type: none"> • обучение решению уравнений • формирование понятий мм, дм, метр • формирование понятий грамм, кг • обучение оперированию деньгами • формирование временных отношений, понятий час, минута • формирование навыков звукобуквенного анализа • помощь в усвоении орфографических навыков • обучение выделять части слова (корень, окончание, приставка) • обучение правильному оформлению предложений в тексте • обучение различать части речи • обучение согласовывать имена существительные с другими частями речи • обучение определять род и число имени существительного в предложении 			
Формирование социально-бытовых навыков	Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности		Дефектолог <u>Тьютор</u> Ассистент	Формирование навыков в рамках внеурочной деятельности
	Научится полностью самостоятельно переодеваться на физкультуру			
	Научится самостоятельно убирать игрушки			
	Научится выполнять обязанности дежурного по классу по инструкции учителя (раздавать и собирать дидактические материалы), вытирать доску, следить за порядком на партах и в игровой зоне			
Формирование регулятивных навыков и навыков социального взаимодействия	Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам		Дефектолог <u>Тьютор</u>	Подгрупповые коррекционные занятия
	Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые и сверстники			

Согласование ИОМ всеми участниками учебно-развивающего процесса ребенка

	Научится замечать положительные модели поведения сверстников			
	Научится предлагать сверстникам игру из определенного перечня			
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников			
Формирование и развитие устной речи	Научится составлять согласованные в роде и падеже предложения (из 4-5 слов), уметь выражать в речи причинно-следственные связи. Научится составлять простые тексты- рассказы (5-6 предложения) с опорой на план, схемы и отвечать на вопросы по тексту.		Дефектолог Логопед	<u>Индивидуальные коррекционные занятия</u>
<p>*Результативность – оценка достижения планируемых результатов указывается одним из трех числовых значений соответственно:</p> <p>0- планируемые результаты <u>не достигнуты</u></p> <p>1- достижение планируемых результатов имеет <u>незначительную положительную динамику</u></p> <p>2- достижение планируемых результатов имеет <u>значительную положительную динамику</u></p>				

Дата составления ИОМ: сентябрь 2019 года

Родитель (законный представитель):

Учитель:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Тьютор:

Итого 15 страниц, Карл!

+ Приложения

- ИУП (если есть)
- КТП по предметам
- Коррекционно-развивающие программы специалистов
- Программа нравственного воспитания
- Общешкольный план воспитательной работы
- План работы с родителями
- И т.д. и т.п.

Наша основная цель - формирование учебного поведения учеников с РАС



Курс повышения квалификации
для учителей и специалистов школьных служб ППС

**Организация, планирование
и методы обучения в школе
детей с РАС
и другими нарушениями в развитии**

Регистрация:
fna1496@yandex.ru

- ✓ 33 видео-лекции, практические задания и дополнительные материалы для скачивания, доступные для слушателей в удобное для них время

- ✓ Выдается удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часа

Преподаватели курса:

Фоцунова Н. А.

Поведенческий аналитик ВСВА,
учитель-дефектолог высшей категории

Жерикова Л. Н.

Учитель начальных классов высшей категории



Челябинск 25-27 февраля 2022

Очный курс повышения квалификации

«Организация, планирование и методы обучения в школе детей с РАС»

16 часов, удостоверение государственного образца
Образовательная организация «Аутизм и АВА терапия», лицензия
№040236

**Фоцунова Наталья
Александровна**

- Поведенческий аналитик ВСВА, супервизор
- Учитель-дефектолог высшей категории



Преподаватели:

**Жерикова Любовь
Николаевна**

- Учитель начальных классов высшей категории

