

Особенности разработки  
индивидуального образовательного  
маршрута для обучающегося с РАС в  
начальной школе

Фоцунова Наталья  
Учитель-дефектолог высшей  
категории  
Поведенческий аналитик ВСВА  
Супервизор г. Москва

**Курс повышения квалификации**  
для учителей и специалистов школьных служб ППС

**Организация, планирование  
и методы обучения в школе  
детей с РАС  
и другими нарушениями в развитии**

Регистрация:  
**fna1496@yandex.ru**

- ✓ 33 видео-лекции, практические задания и дополнительные материалы для скачивания, доступные для слушателей в удобное для них время

- ✓ Выдается удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часа

Преподаватели курса:

**Фоцунова Н. А.**

Поведенческий аналитик ВСВА,  
учитель-дефектолог высшей категории

**Жерикова Л. Н.**

Учитель начальных классов высшей категории



# Методы обучения детей с РАС в школе



methodology\_ras\_school



# Как мы понимаем инклюзию?

Инклюзия – это не быть «как норма», а уметь быть СРЕДИ нормы.



# Успешное обучение ребенка в школе

- ребенок с радостью идет в школу
- находится в школе в эмоциональной и физической безопасности
- играет со сверстниками
- ребенок достигает целей, поставленных программе обучения (особенно, если это индивидуальная программа)
- участвует в различных мероприятиях в жизни школы

## Надлежащая поддержка процесса инклюзии:

- учителя готовы модифицировать учебную программу, материалы и методики преподавания
- осуществляется совместная работа учителей и специалистов сопровождения



# Образовательные модели школьного обучения детей с РАС



Инклюзивный класс	Ресурсный класс (ресурсная зона)	Автономный класс (коррекционный)
Вариант 8.1	Варианты 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Варианты 8.2, 8.3, 8.4
Ребенок зачисляется в общеобразовательный класс и посещает в нём все уроки	Ребенок зачисляется в регулярный класс, но некоторые уроки проводит в ресурсном классе (ресурсной зоне)	Ребенок зачислен в автономный класс и посещает в нем все уроки
Дети одного года обучения	В ресурсном классе (ресурсной зоне) могут находиться дети разных годов обучения	Дети одного года обучения

## Сопровождение ребенка специалистами психолого-педагогической службы

Тьюторское сопровождение по необходимости Специалисты, прописанные ПМПК	Индивидуальное тьюторское сопровождение Специалисты, прописанные ПМПК	Тьюторское сопровождение класса, по необходимости индивидуальное тьюторское сопровождение. Специалисты, прописанные ПМПК
--	--	--

# Особенности школьников с РАС, обучающихся по варианту программы 8.2

РАС, ЗПР и нарушения речи

1. Трудности с концентрацией внимания
2. Трудности восприятия большого объема вербальной информации
3. Бедный словарный запас
4. Фразовая речь в стадии становления
5. Трудности формирования навыков диалога
6. Низкий уровень развития словесно-логического мышления
7. Низкая мотивация к некоторым видам учебной деятельности



# Что должен уметь ребенок с РАС при поступлении в школу





# Командная работа – основа эффективного обучения детей с РАС в школе



- Супервизор АВА-программ



# Психолого-педагогический консилиум школы

- Представитель администрации школы;
- педагоги, имеющие опыт обучения и воспитания воспитанников и учащихся с особыми образовательными потребностями;
- специалисты Службы психолого-педагогического сопровождения.

Внутри ППК может быть рабочая группа, занимающаяся разработкой различных положений и локальных актов.

# ППК образовательной организации

## ВИДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ



Пример от ГБОУ школа №1540 ОРТ г. Москва

# Деятельность ППК в школах Москвы

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

## **РАСПОРЯЖЕНИЕ**

« 9 » сентября 2019 г.

Москва

**Об утверждении примерного Положения  
о психолого-педагогическом консилиуме  
образовательной организации**

# Нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с РАС

- Закон об образовании РФ
- Согласно ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации» «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации инвалида**» (статья 79, п.1), а индивидуализация образования отражается в **индивидуальном учебном плане** (далее - ИУП), обеспечивающем освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п.23, статья 2 ФЗ №273).

# Нормативно-правовые акты, регулирующие образование детей с РАС

- ФГОС НОО РАС
- АООП РАС - Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- СанПин

# ФГОС НОО РАС, стр. 6-7

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы.

АООП начального общего образования обучающихся с РАС определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

# ФГОС НОО РАС, стр. 6-7

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Основная образовательная программа начального общего образования детей с РАС состоит из двух частей<sup>1</sup>:

- обязательной части;
- части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение частей и их объем определяется ФГОС начального общего образования детей с РАС.<sup>2</sup>

1 Статья 11, часть 3.1 ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ

2 В соответствии с требованиями ФГОС НОО РАС образовательная организация может создавать варианты АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.



# ФГОС НОО РАС, стр. 6-7

В структуре примерной вариативной АООП НОО детей с РАС представлены:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку, в которой раскрываются:

- цель реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- общая характеристика АООП НОО;
- психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС;
- особые образовательные потребности обучающихся с РАС;

- планируемые результаты освоения обучающимися варианта адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО.

# ФГОС НОО РАС, стр. 6-7

2. Содержательный раздел, включающий:

— программу формирования универсальных (базовых) учебных действий;

- программу отдельных учебных предметов;

- программу духовно-нравственного развития обучающихся;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу внеурочной деятельности;

- направления и содержание программы коррекционной работы.

3. Организационный раздел, содержащий:

- учебный план;

- систему специальных условий реализации АООП НОО обучающихся с РАС (кадровые, финансовые, материально-технические условия).

# А как у вас?



## Департамент образования и науки города Москвы

[Главная](#)

[< Документы](#)

[Деятельность](#)

[Руководство](#)

[Новости](#)

[Услуги](#)

[Документы](#)

Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Дата публикации: 12.11.2021

В документе прописаны порядок разработки ИОМ (Проект), приведены проекты различных положений, бланков, в том числе: «Положение о тьюторе (Проект), сопровождающем образование обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, в образовательной организации».

# ППК разрабатывает

- «Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

в Москве нам помогает

ГОРОДСКОЙ  
ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР ДОГМ



<https://gppc.ru>

# Индивидуальный образовательный маршрут

- документ, в котором описывается система комплексного сопровождения обучающегося с ОВЗ с учетом его возможностей и потребностей, включающая описание регламента, содержания и форм организации обучения, психолого-педагогической и социальной поддержки



# Примерный путь разработки ИОМ



# Учебный план 1-4 классов для детей с РАС

ББОУ «...» №717 - Москва

Предметные области	Учебные предметы	Класс 2 «3»						Формы промежуточной аттестации
		I	I доп.	II	III	IV	Всего	
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23	тест
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19	тест
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	1	1	2	тест
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	к/р
	Информатика							
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	без оценки
Физическая культура	Физическая культура (АФК)	3	3	3	3	3	15	зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5	творческая /р, проект
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	творческая /р, проект
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5	творческая /р, проект
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>								
Коррекционно-развивающие занятия		-	-	1	1	1	3	
Логоритмика		-	-	1	1	1	3	
Фактическая аудиторная нагрузка		21	21	23	23	23	111	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>	
Внеурочная деятельность		10	10	10	10	10		



# ИОМ ученика 2 класса с РАС

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Ф.И.О. ребенка:

1.2. Возраст ребенка: 9 лет 7 мес.

Дата рождения:

1.3. Класс: 2 «3»

1.3. Ф.И.О родителей (законных представителей)

Мать:

Отец:

1.5. Ф.И.О. учителя:

1.6. Ф.И.О. специалистов сопровождения

Учитель-дефектолог:

Учитель-логопед:

Тьютор:

1.7. Заключение и рекомендации ЦМПК: Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, развитие произвольного речевого высказывания

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала

1.8. Основная программа: АООП для детей с РАС вариант 8.2

1.9. Модель\форма обучения: автономный класс

1.10. Срок реализации АООП: 2019-2020 учебный год

1.11. Наличие инвалидности: есть

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# ИОМ ученика 2 класса с РАС

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕКОМЕНДАЦИИ Психолого-Педагогического консилиума ГБОУ Школа № 717

### 1.11. Основные особенности ученика:

<b>Особенности обработки сенсорной информации</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• трудности восприятия многоступенчатой вербальной инструкции</li><li>• неспособность оперировать несколькими вербальными понятиями сразу</li><li>• в свободной деятельности часто ищет двигательной активности и телесных ощущений</li></ul>
<b>Характер деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• высокая мотивация к учебной деятельности</li><li>• иногда необходим организующий контроль со стороны взрослого</li><li>• способен выдержать урок продолжительностью 40 мин с переменной видов деятельности и динамической паузой</li><li>• с организующей помощью взрослого и сильной мотивацией может непрерывно заниматься целый урок</li><li>• утомляемость выражается в виде рассеянного внимания, в основном наступает на фоне продолжительной деятельности за столом</li></ul>
<b>Особенности речи</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• владеет простой <u>грамматичной</u> фразой</li><li>• диалоговая речь в стадии становления</li><li>• оформление причинно-следственных связей в речи в стадии становления</li><li>• затрудняется в восприятии связи слов в предложении</li><li>• нарушения согласования в роде, числе, падеже</li><li>• использует в речи простые предлоги (<u>на</u>, <u>в</u>, <u>под</u>)</li><li>• отражает в речи простые пространственно-временные отношения</li><li>• нарушения звукопроизношения</li><li>• нарушения слоговой структуры</li></ul>
<b>Трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно вступает в общение <u>со</u> взрослыми и сверстниками с просьбой получить желаемое, как правило, используя односложное высказывание</li><li>• <u>настойчив</u> в достижении желаемого, старается донести свою мысль доступными речевыми средствами</li><li>• может комментировать односложными высказываниями прошедшие и настоящие события</li><li>• обращает внимание на обращение сверстников</li><li>• в общении со сверстниками предпочитает игру рядом</li></ul>
<b>Особенности моторного развития и графических навыков</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• общая моторная расторможенность</li><li>• мелкая моторика в пределах нормы</li><li>• левша</li><li>• образ букв и цифр сформирован</li><li>• пишет предложения прописными буквами, слитно</li></ul>

# ИОМ ученика 2 класса для детей с РАС

## 2.1. Особенности формирования универсальных учебных действий (по результатам наблюдения за ребенком)

<b>Личностные УУД</b>	
1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание	Реагирует на эмоциональное состояние других, может прокомментировать Принимает попытки пожалеть другого ребенка
2. Восприятие оценки учителя и одноклассников	Критически относится к замечаниям со стороны взрослого и детей Сильно расстраивается из-за проигрыша, выигрыш часто становится мотивационным стимулом.
3. Мотивация к учебной деятельности	Мотивация к учебной деятельности высокая
4. Соблюдение норм и правил поведения в школе	Не нуждается в контроле со стороны взрослого при соблюдении правил поведения при переходах по школе, в режимные моменты В свободной деятельности не нуждается в постоянном контроле
<b>Регулятивные УУД</b>	
5. Умение организовывать учебное пространство	С организующей помощью взрослого может самостоятельно подготовиться к уроку, поддерживать порядок на рабочем месте
6. Умение организовывать собственную деятельность	В процессе свободной деятельности сам придумывает себе занятия. Может посмотреть книжку, любит разглядывать картинки с животными, лепить из пластилина, рисовать, делать поделки. Деятельность с игрушками носит манипулятивный характер. Включается в совместную игру с одноклассниками только с организующей помощью взрослого.
7. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	При организующей помощи взрослого может самостоятельно проверить свою работу и найти некоторое количество ошибок.
8. Самостоятельность (степень участия взрослого, <u>тьютора</u> )	При выполнении заданий с многоступенчатой инструкцией нуждается в организующей помощи взрослого. Также нуждается в помощи при выполнении заданий, требующих определенной скорости и высокой концентрации внимания.
9. Адаптация к изменениям	Не сразу адаптируется к изменениям в режиме и в обстоятельствах, нуждается в специальной подготовке и объяснении причин изменений.
10. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы	Без труда ориентируется в пространстве класса и школы
<b>Познавательные УУД</b>	
11. Перенос (обобщение) знаний, умений, навыков.	Нуждается в индивидуальном обучении при переносе знаний и умений в другую среду.

# ИОМ ученика 2 класса с РАС

12. Умение принимать учебную задачу	Самостоятельно реагирует на знакомые фронтальные инструкции. Нуждается в индивидуальном обучении для понимания новых вербальных инструкций. Часто нуждается в показе образца. Восприятие многоступенчатой инструкции затруднено.
13. Умение сохранять учебную задачу	Нуждается в организующей помощи со стороны взрослого.
14. Способность добиваться результата	Мотивирован завершать задание, испытывает трудности с завершением задания «по времени», стремится «доделать» задание даже на перемене.
<b>Коммуникативные УУД</b>	
15. Навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	Не принимает самостоятельно игровую задачу и не развивает ее, нуждается в целенаправленном обучении правилам игры. С радостью принимает участие в подвижных играх, движении под музыку.
16. Использование коммуникативных средств	Пользуется простой <u>аграматичной</u> фразой
17. Умение вести диалог	Умение вести диалог в стадии становления
18. Умение задавать вопросы	Задаёт вопросы взрослому с целью достижения желаемого. К детям с вопросами практически не обращается.

## 2.2. Трудности формирования учебных навыков по предметам (по результатам освоения ребенком учебных дисциплин)

<p><b>Математика</b>          Не способен оперировать несколькими математическими понятиями сразу.          Нуждается в специальной визуальной поддержке при решении задач в два действия. Операции сложения и вычитания в пределах 10 выполняет устно. Счёт в пределах 20 с помощью наглядных пособий, визуальных подсказок.          Может самостоятельно начертить отрезок заданной длины.          Затрудняется в ориентировке на листе бумаги.          Не знает соотношение единиц длины (мм, см, дм).          Не знает соотношение денег (рубли, копейки)          Не знает соотношение единиц веса (гр, кг)          Затрудняется в определении разрядов в двузначных числах (единицы, десятки)</p>	<p><b>Литературное чтение</b>          Читает короткие тексты, отвечает на простые, буквальные вопросы по смыслу <u>прочитанного</u>.</p>	<p><b>Русский язык</b>          Образ букв сформирован, пишет прописью, умеет списывать прописными буквами печатные тексты. На письме периодически наблюдаются ошибки в виде пропуска букв. Может писать под диктовку тексты из коротких предложений. Затрудняется в определении интонации предложения и постановке нужного знака. Затрудняется в переносе слов. Грамматические задания выполняет с организующей помощью. Левша.</p>	<p><b>Окружающий мир</b>          Нуждается в адаптации материала, четком структурировании вербальной информации, использовании большого количества наглядных пособий, использовании практических видов деятельности для закрепления материала. Требуется обучение развернутым ответам на вопросы учителя в формате фронтального занятия</p>
--	---	--	--

# ИОМ ученика 2 класса с РАС

## 2.3. Программа коррекционной работы

**Учитель-логопед:** «Программа коррекции нарушений устной и письменной речи для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)» Козырева Л.М., Далаева Р.И., Парамонова Л.Г., Ястребова А.В.; «Программа групповых логопедических занятий с детьми с РАС для учащихся 1-4 классов» Павлова Ю.Б.

**Учитель-дефектолог:** коррекционная помощь в освоении АООП в процессе изучения программного материала, авторские программы: «Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию речи детей с РАС», «Программа развития игровой деятельности и формирования игрового взаимодействия со сверстниками»

## 2.5. Работа с родителями

Направления работы	Планируемые результаты на период	Формы работы	Частота
Участие в составлении и реализации АООП	- оценка возможностей ребенка и социального окружения (родителей/законных представителей) - обсуждение с родителями/утверждение АООП - динамика развития ребенка и эффективности АООП с точки зрения родителей	- опрос/анкетирование родителей (актуальные проблемы, индивидуальные особенности) - беседа - консультирование - анализ результатов	Мониторинг в начале и в конце учебного года
Информирование	- индивидуально-типологические особенности развития детей с РАС и ЗПР - возможные формы обучения, воспитания и коррекции - информационные ресурсы по вопросам оказания комплексной помощи детям с РАС и ЗПР и их семьям - возможные формы реабилитации детей с РАС и ЗПР	- родительский клуб - групповые/индивидуальные консультации - интернет-форумы	В течение года
Повышение родительской компетенции	- обучение родителей эффективным методам взаимодействия с ребенком, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков; - помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка	- групповые/индивидуальные консультации - беседа;	В течение года

## 3. Организационный раздел

# ИОМ ученика 2 класса с РАС

## 3.2 Создание специальных условий.

### 3.2.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	<u>Продолжительность и частота</u>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция нежелательных форм поведения</li> <li>• формирование учебного поведения в рамках классно-урочной работы</li> <li>• обучение алгоритмам решения задач</li> <li>• развитие навыков самоконтроля, самостоятельности, инициативы</li> <li>• развитие <u>наглядно-действенной</u> и <u>наглядно-образной</u> форм мышления.</li> <li>• развитие понимания речи</li> <li>• формирование математических навыков</li> <li>• формирование навыков работы с текстом</li> </ul>	Индивидуальное сопровождение во время уроков	4 раза в месяц
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самостоятельности</li> <li>• развитие <u>слухоречевого</u> восприятия, внимания и памяти</li> <li>• развитие навыков условно-вербальной дискриминации</li> <li>• развитие связной речи</li> <li>• формирование умения отвечать на вопросы</li> <li>• развитие умения описывать картинку по опорным вопросам</li> <li>• автоматизация навыков чтения и письма</li> <li>• автоматизация навыков сложения и вычитания, оперирования математическими понятиями</li> <li>• формирование навыков анализа и синтеза</li> </ul>	Индивидуальные коррекционные занятия	2 раза в неделю по 30 мин
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование навыков взаимодействия со сверстниками</li> <li>• расширение видов игрового взаимодействия с детьми</li> <li>• формирование продуктивных совместных видов деятельности</li> <li>• расширение словарного запаса (активного и</li> </ul>	Подгрупповые коррекционные занятия	1 раз в неделю по 30 мин

# ИОМ ученика 2 класса с РАС

	<p>пассивного)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование перспективы другого человека</li> <li>• обучение сюжетно-ролевой игре со сверстниками</li> </ul>		
<b>Учитель-логопед</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового внимания и восприятия.</li> <li>2. Развитие просодической и темпо-ритмической стороны речи.</li> <li>3. Расширение и активизация словарного запаса.</li> <li>4. Уточнение и коррекция лексико-грамматического строя речи. Формирование коммуникативной стороны речи, умение работать в режиме диалога, отвечать на поставленные вопросы по существу.</li> <li>5. Развитие фразовой, связной речи.</li> <li>6. Коррекция нарушения письма и чтения</li> </ol>	<p>Индивидуальные коррекционные занятия</p> <p>Коррекционная помощь в освоении АООП в процессе изучения программного материала по русскому языку и чтению</p>	<p>2 раз в неделю по 30 мин</p> <p>1 – 2 раза в месяц</p>

## 3.2.2. Специальные условия, необходимые для обучающегося

<b>Временной режим</b>	<p>Сопровождение <u>тьютором</u>, ассистентом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом на некоторых уроках (где возникают наибольшие трудности в овладении материалом) и во всех режимных моментах</p> <p>Внеурочная деятельность с 15 сентября</p>
<b>Организация пространства школы</b>	<p>Отдельная сенсорная комната для отдыха и релаксации</p>
<b>Организация рабочего места</b>	<p>Отдельно стоящая парта, маркировка личных вещей</p> <p>Индивидуальные визуальные опоры</p>
<b>Вспомогательные средства</b>	<p>Не требуются</p>
<b>Технические средства обучения</b>	<p>Проектор, специальные компьютерные инструменты обучения, обучающие презентации</p>
<b>Специальный дидактический, методический материал</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Визуальное расписание уроков</li> <li>• Бланки с адаптированными заданиями по окружающему миру</li> <li>• Наглядный материал для изучения сложных терминов</li> <li>• Адаптированные правила в виде таблиц и схем.</li> </ul>

# Формы и условия оценки достижений

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольные работы с адаптированными инструкциями;</li> </ul> <p><b>Условия оценки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение времени для написания проверочных работ;</li> <li>• возможность выполнения заданий, предлагаемых для работы в классе, в индивидуальном режиме.</li> </ul>	
<b>4. Освоение предметных областей</b>		
Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на 2019-2020 уч. г.	Результативность *
Математика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научиться решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задач в 1 действие, раскрывающих конкретный смысл умножения и деления на 2 и на 3.</li> <li>2. Научиться выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.</li> <li>3. Научиться составлять текстовые задачи по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.</li> <li>4. Научиться решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость</li> <li>5. Научиться оперировать математическими терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, произведение, множитель, делимое, делитель, частное, выражение и т.д.</li> <li>6. Различать геометрические фигуры.</li> <li>7. Уметь находить площадь и периметр четырехугольника.</li> <li>8. Уметь чертить отрезки и фигуры по линейке.</li> <li>9. Знать таблицу умножения на 2 и на 3.</li> <li>10. Нумерация чисел, устный и письменный счет в пределах 100.</li> </ol>	
Чтение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;</li> <li>2. Осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;</li> <li>3. Понимание роли чтения, использование разных видов чтения;</li> <li>4. Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</li> <li>5. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных</li> </ol>	



# Формы и условия оценки достижений

	<p>текстов;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Формирование потребности в систематическом чтении;</li> <li>7. Выбор с помощью взрослого интересующей литературы.</li> </ol>	
<b>Русский язык</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение основами грамотного письма (формирование орфографической зоркости: безударные гласные, парные согласные, непроносимые согласные, удвоенные согласные);</li> <li>2. Письмо 2-3-сложных слов с мягкими согласными под диктовку.</li> <li>3. Запись предложений под диктовку. Правильное оформление предложений в тексте.</li> <li>4. Звукбуквенный анализ слова.</li> <li>5. Умение находить в предложении главные члены.</li> <li>6. Увеличить скорость и объем списываемого текста.</li> <li>7. Научить различать части речи в предложении (существительное, прилагательное, глагол, предлог).</li> <li>8. Уметь согласовывать имена существительные с другими частями речи. Определять род и число имени существительного в предложении.</li> <li>9. Развивать лексико-грамматические стороны речи.</li> <li>10. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</li> <li>11. Использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.</li> </ol>	
<b>Окружающий мир</b>	<p>В 2019-2020 <u>уч.г.</u> работа по программе будет вестись в виде проектов, объединяющих в себе темы из различных разделов программы. Это делается с целью приблизить содержание программы к восприятию ребенка с РАС, сделать содержание более конкретным и обобщать получаемые знания, умения и навыки, в ходе обучения в течение всего учебного года. В ходе проектов в рамках курса по «Ознакомлению с окружающим» будут пройдены следующие темы:</p> <p><u>Проект «Путешествие по планете»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как выглядит наша планета, материки, океаны;</li> <li>- Путешествие по материкам;</li> <li>- Страны мира. 7 чудес света;</li> <li>- Формы земной поверхности;</li> <li>- Ориентирование на местности, горизонт, стороны света, компас;</li> <li>- Россия на карте;</li> <li>- Родная страна (символы страны);</li> </ul>	

# Коррекционно-развивающая область

10. Коррекционно-развивающая область				
Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
<b>Коррекция нежелательного поведения</b>	Научится самостоятельно прекращать заранее обговоренные формы нежелательного поведения с опорой на визуальные правила поведения и систему поощрения отсутствия поведения		Дефектолог Учитель <u>Тьютор</u> Ассистент	Коррекция поведения в ходе урочной и внеурочной деятельности
	Научится договариваться со взрослым по поводу отсрочки предоставления поощрения			
<b>Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, развитие продуктивной учебно-познавательной деятельности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение решению примеров в пределах 20 без <u>Нумикона</u> (с опорой на <u>виз</u> подсказки)</li> <li>• обучение алгоритму решения задач в 2 действия</li> <li>• обучение анализу текстов задач</li> <li>• формирование умения складывать и вычитать в пределах 100 с помощью визуальных подсказок-таблиц</li> <li>• формирование состава чисел в пределах 100</li> <li>• обучение алгоритмам решения примеров в пределах 100</li> <li>• обучение решению примеров со скобками</li> </ul>		Учитель Учитель-дефектолог <u>Тьютор</u>	Коррекционная помощь в освоении АООП, сопровождение во время уроков

# Коррекционно-развивающая область

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение решению уравнений</li> <li>• формирование понятий мм, дм, метр</li> <li>• формирование понятий грамм, кг</li> <li>• обучение оперированию деньгами</li> <li>• формирование временных отношений, понятий час, минута</li> <li>• формирование навыков звукобуквенного анализа</li> <li>• помощь в усвоении орфографических навыков</li> <li>• обучение выделять части слова (корень, окончание, приставка)</li> <li>• обучение правильному оформлению предложений в тексте</li> <li>• обучение различать части речи</li> <li>• обучение согласовывать имена существительные с другими частями речи</li> <li>• обучение определять род и число имени существительного в предложении</li> </ul>			
<b>Формирование социально-бытовых навыков</b>	Научится самостоятельно складывать портфель и доставать необходимые учебные принадлежности		Дефектолог <u>Тьютор</u> Ассистент	Формирование навыков в рамках внеурочной деятельности
	Научится полностью самостоятельно переодеваться на физкультуру			
	Научится самостоятельно убирать игрушки			
	Научится выполнять обязанности дежурного по классу по инструкции учителя (раздавать и собирать дидактические материалы), вытирать доску, следить за порядком на партах и в игровой зоне			
<b>Формирование регулятивных навыков и навыков социального взаимодействия</b>	Научится выполнять последовательные действия в рамках игры по правилам		Дефектолог <u>Тьютор</u>	Подгрупповые коррекционные занятия
	Научится озвучивать предположительные чувства, которые испытывают окружающие взрослые и сверстники			

# Согласование ИОМ всеми участниками учебно-развивающего процесса ребенка

	Научится замечать положительные модели поведения сверстников			
	Научится предлагать сверстникам игру из определенного перечня			
	Будет эпизодически откликаться на инициативу поиграть, другие просьбы со стороны сверстников			
<b>Формирование и развитие устной речи</b>	Научится составлять согласованные в роде и падеже предложения (из 4-5 слов), уметь выражать в речи причинно-следственные связи. Научится составлять простые тексты- рассказы (5-6 предложения) с опорой на план, схемы и отвечать на вопросы по тексту.		Дефектолог Логопед	<u>Индивидуальные коррекционные занятия</u>
<p>*<b>Результативность</b> – оценка достижения планируемых результатов указывается одним из трех числовых значений соответственно:</p> <p>0- планируемые результаты <u>не достигнуты</u></p> <p>1- достижение планируемых результатов имеет <u>незначительную положительную динамику</u></p> <p>2- достижение планируемых результатов имеет <u>значительную положительную динамику</u></p>				

Дата составления ИОМ: сентябрь 2019 года

Родитель (законный представитель):

Учитель:

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

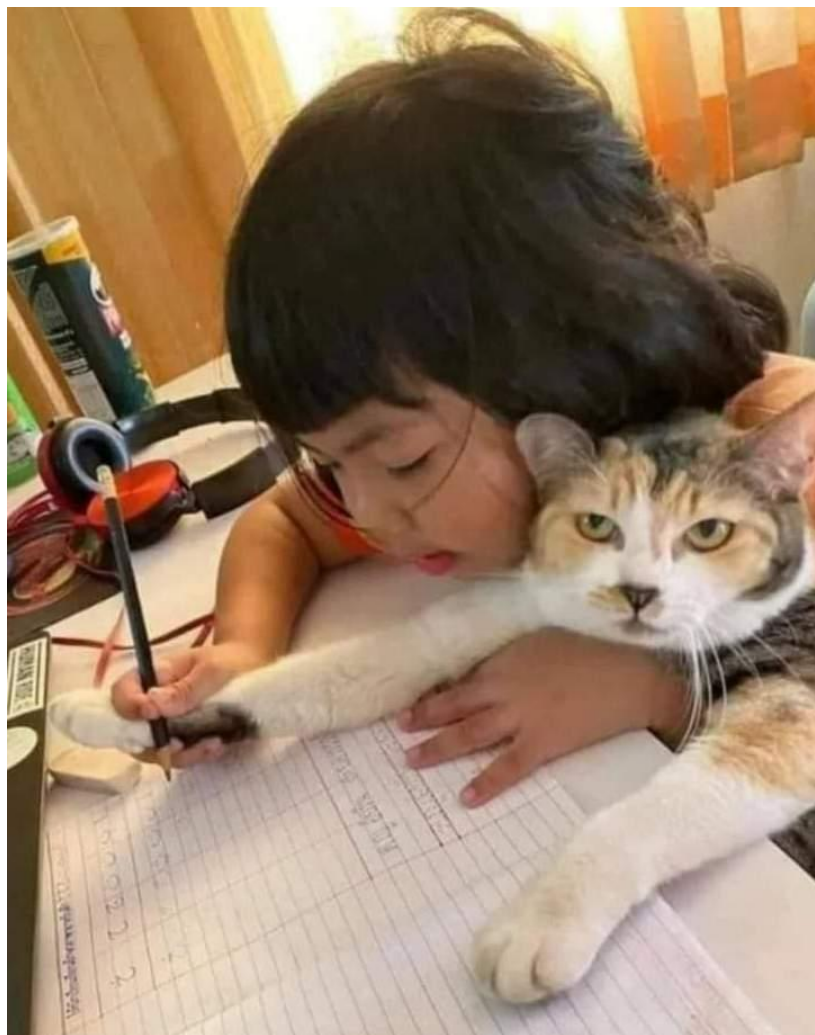
Тьютор:

# Итого 15 страниц, Карл!

## + Приложения

- ИУП (если есть)
- КТП по предметам
- Коррекционно-развивающие программы специалистов
- Программа нравственного воспитания
- Общешкольный план воспитательной работы
- План работы с родителями
- И т.д. и т.п.

# Наша основная цель - формирование учебного поведения учеников с РАС



**Курс повышения квалификации**  
для учителей и специалистов школьных служб ППС

**Организация, планирование  
и методы обучения в школе  
детей с РАС  
и другими нарушениями в развитии**

Регистрация:  
**fna1496@yandex.ru**

- ✓ 33 видео-лекции, практические задания и дополнительные материалы для скачивания, доступные для слушателей в удобное для них время

- ✓ Выдается удостоверение о повышении квалификации в объеме 72 часа

Преподаватели курса:

**Фоцунова Н. А.**

Поведенческий аналитик ВСВА,  
учитель-дефектолог высшей категории

**Жерикова Л. Н.**

Учитель начальных классов высшей категории



# Челябинск 25-27 февраля 2022

Очный курс повышения квалификации

## «Организация, планирование и методы обучения в школе детей с РАС»

16 часов, удостоверение государственного образца  
Образовательная организация «Аутизм и АВА терапия», лицензия  
№040236

**Фоцунова Наталья  
Александровна**

- Поведенческий аналитик ВСВА, супервизор
- Учитель-дефектолог высшей категории



Преподаватели:

**Жерикова Любовь  
Николаевна**

- Учитель начальных классов высшей категории

