ТЕМА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

# «ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ»

Выполнила: **Завальнева А. С.**

Научный руководитель: **доцент кафедры СОиМБД, кандидат пед.наук Исаева Е. В.**

«Что изменилось с введением ФГОС в коррекционной работе?»

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование

**1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;**

**2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.**

ВОСПРИЯТИЕ – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств.

ТЕКСТОВОСПРИЯТИЕ – адекватное авторскому замыслу понимание прочитанного текста.

# ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОИСК НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ И ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПОЛНОЦЕННОГО ТЕКСТОВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ

## ЦЕЛЬ

Выявить и обобщить психолого-педагогические условия, необходимые для более эффективного процесса текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией

## ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс текстовосприятия у учащиеся с дислексией

## ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, способы формирования текстовосприятия у учащихся с дислексией

# ЗАДАЧИ

1. Проанализировать теоретические основы восприятия текста с точки зрения психолингвистики;
2. Рассмотреть особенности формирования навыка текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией;
3. Выявить особенности и уровень сформированности навыка текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией;
4. Определить психолого-педагогические условия, необходимые для более эффективного процесса текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией;
5. Оценить эффективность проведенной коррекционной логопедической работы.

# ГИПОТЕЗА

ЕСЛИ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА БУДЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ КОМПЛЕКС ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИГР, ТО ЭТО ОТРАЗИТСЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ, НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО, РЕЧЕСЛУХОВОГО И ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ И ДАСТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ ДИНАМИКУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА ТЕКСТОВОСПРИЯТИЯ.

# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

| | |
|---|---|
| **1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** | **Обобщении опыта и знаний по проблеме текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией** |
| **2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** | **Поиск наиболее рациональных и эффективных путей формирования навыка полноценного текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией** |
| **3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА** | **Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ СОШ №64 им. Б. Ручьева города Магнитогорска** |

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Контрольный этап

Формирующий этап

Констатирующий этап

# КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

Уровень сформированности навыков чтения проверялся по следующим критериям:

1. Способ чтения
2. Беглость
3. Выразительность
4. Правильность
5. Осознанность

# ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Коррекционное обучение проходило:

Подготовительный этап

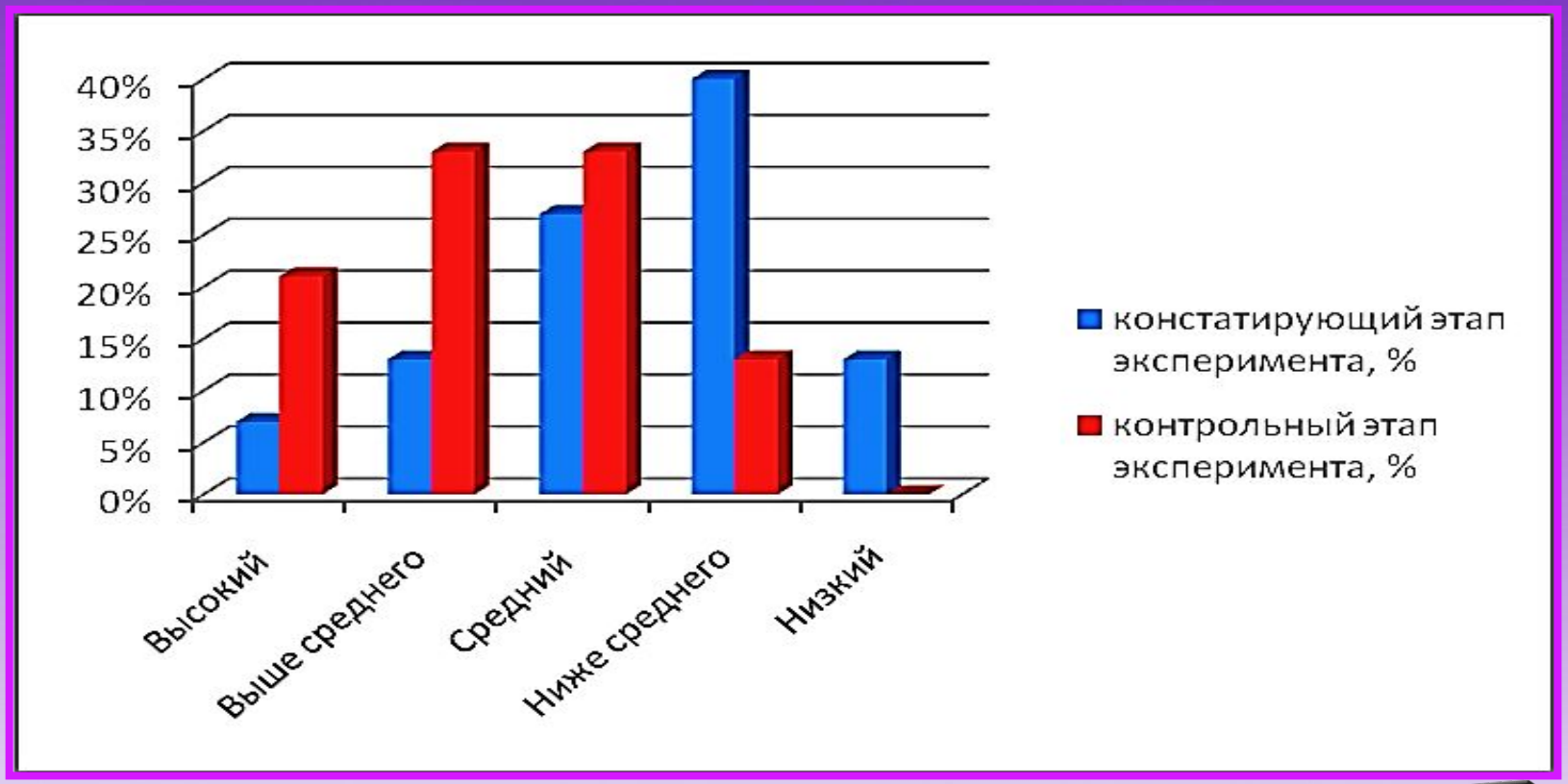
Основной этап:

Обучение детей основным операциям диалога с текстом

Заключительный этап:

Обобщение знаний и умений детей в работе над пониманием текста

# КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП


40%
35%
30%
25%
20%
15%
10%
5%
0%
Высокий
Выше среднего
Средний
Ниже среднего
Низкий
констатирующий этап эксперимента, %
контрольный этап эксперимента, %

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!