

**ТЕМА КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕКСТОВОСПРИЯТИЯ У УЧАЩИХСЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ»**


Выполнила: Завальнева А. С.

**Научный руководитель: доцент кафедры СОиМБД,
кандидат пед.наук
Исаева Е. В.**



«Что изменилось с
введением ФГОС в
коррекционной работе?»





Коррекционная работа
и/или инклюзивное
образование



1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.



ВОСПРИЯТИЕ – это основной познавательный процесс чувственного отражения действительности, ее предметов и явлений при их непосредственном действии на органы чувств.

ТЕКСТОВОСПРИЯТИЕ – адекватное авторскому замыслу понимание прочитанного текста.



ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

ПОИСК НАИБОЛЕЕ РАЦИОНАЛЬНЫХ И
ЭФФЕКТИВНЫХ ПУТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ
НАВЫКА ПОЛНОЦЕННОГО ТЕКСТОВОСПРИЯТИЯ
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
С ДИСЛЕКСИЕЙ



ЦЕЛЬ

Выявить и обобщить психолого-педагогические условия, необходимые для более эффективного процесса текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Процесс текстовосприятия у учащихся с дислексией

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

Психолого-педагогические условия, способы формирования текстовосприятия у учащихся с дислексией



ЗАДАЧИ

1. Проанализировать теоретические основы восприятия текста с точки зрения психолингвистики;
2. Рассмотреть особенности формирования навыка текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией;
3. Выявить особенности и уровень сформированности навыка текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией;
4. Определить психолого-педагогические условия, необходимые для более эффективного процесса текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией;
5. Оценить эффективность проведенной коррекционной логопедической работы.



ГИПОТЕЗА

ЕСЛИ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА
БУДЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ КОМПЛЕКС
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИГР, ТО ЭТО
ОТРАЗИТСЯ НА ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ
ДЕТЕЙ, НА РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО,
РЕЧЕСЛУХОВОГО И ТАКТИЛЬНОГО
ВОСПРИЯТИЯ И ДАСТ ПОЛОЖИТЕЛЬНУЮ
ДИНАМИКУ ПОКАЗАТЕЛЕЙ
СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКА
ТЕКСТОВОСПРИЯТИЯ.



МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ	Обобщении опыта и знаний по проблеме текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ	Поиск наиболее рациональных и эффективных путей формирования навыка полноценного текстовосприятия у учащихся начальных классов с дислексией
3. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА	Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе МОУ СОШ №64 им. Б. Ручьева города Магнитогорска



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Констатирующий этап

Формирующий этап

Контрольный этап



КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

Уровень сформированности навыков чтения проверялся по следующим критериям:

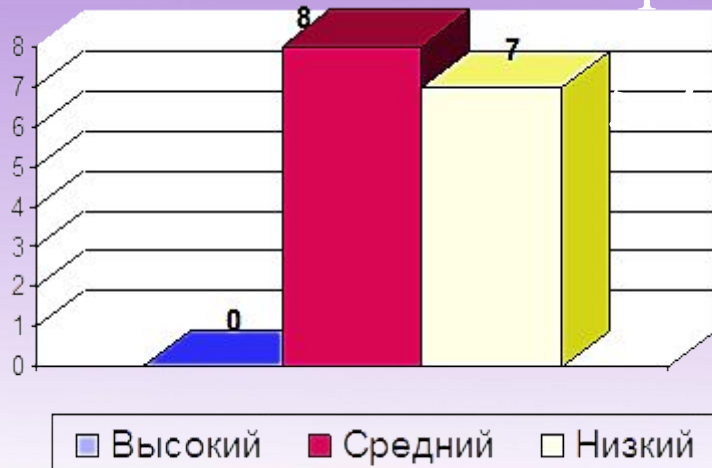
1. Способ чтения

2. Беглость

3. Выразительность

4. Правильность

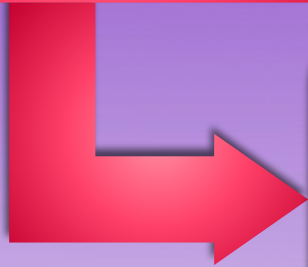
Осознанность



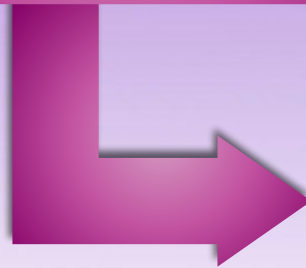
ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Коррекционное обучение проходило:

Подготовительный
этап



Основной этап:
Обучение детей
основным операциям
диалога с текстом

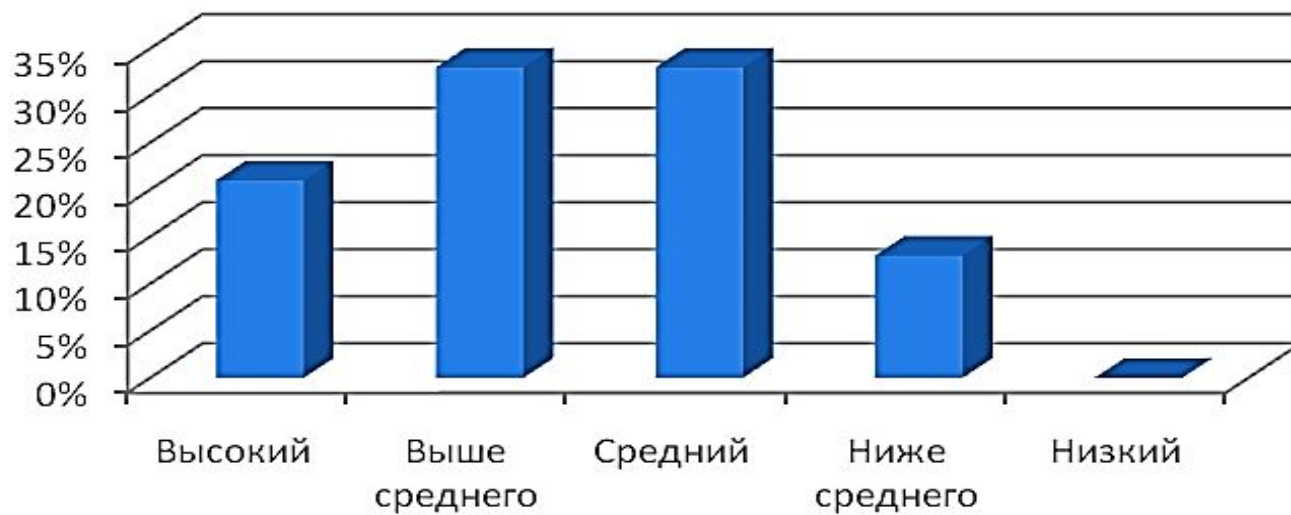


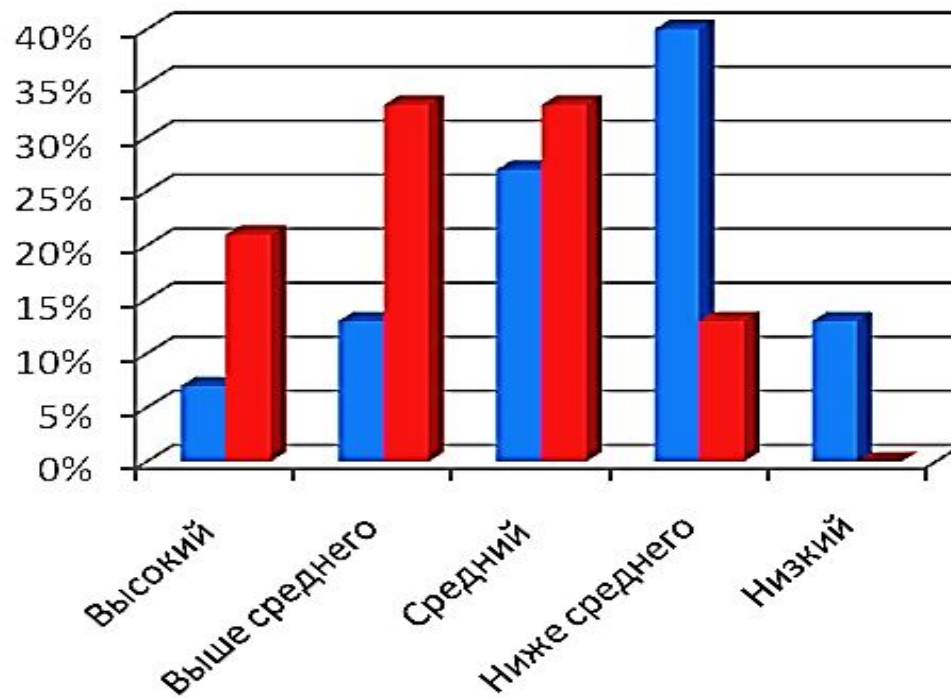
Заключительный этап:
Обобщение знаний и
умений детей в работе
над пониманием текста



КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Результаты контрольного этапа экспериментального исследования





■ констатирующий этап
эксперимента, %

■ контрольный этап
эксперимента, %



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

