



ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ



Поддержка (поддержать)

придерживать, не дать упасть;
оказать кому-нибудь помощь,
содействие;
выразить согласие, одобрив,
выступить в защиту кого-нибудь,
чего-нибудь.

не дать прекратиться
нарушиться чему-нибудь

(С.И. Ожегов)





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЖЕТ
РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК:

ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА;



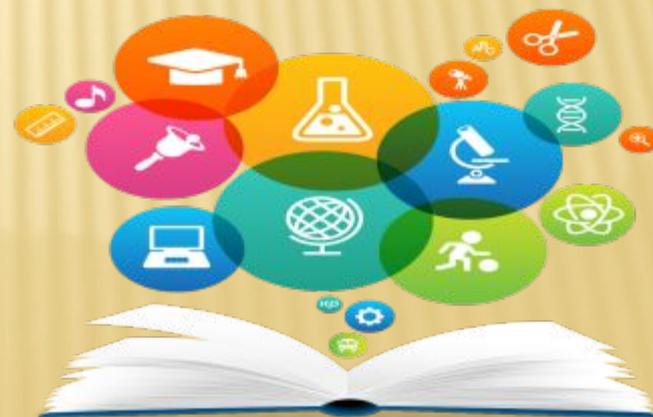


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КОНКРЕТНОГО ЛИЦА,
«ПОДДЕРЖИВАТЕЛЯ»
(ОСВОБОЖДЕННОГО КЛАССНОГО
ВОСПИТАТЕЛЯ, КУРАТОРА, ТЬЮТОРА),
НАПРАВЛЕННАЯ НА ОКАЗАНИЕ
ОПЕРАТИВНОЙ ПОМОЩИ
КОНКРЕТНОМУ ЧЕЛОВЕКУ
(ОБУЧАЮЩЕМУСЯ, ОДАРЕННОМУ
РЕБЕНКУ, СТУДЕНТУ И Т.Д.) И ЕГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОЦЕССАХ
РАЗВИТИЯ, ВЗРОСЛЕНИЯ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ.





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
МОЖЕТ РАССМАТРИВАТЬСЯ КАК:
ПОДДЕРЖКА ПРОЦЕССОВ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
(САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В КУЛЬТУРЕ,
САМОАКТУАЛИЗАЦИИ И Т.Д.)
РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТОВ ЗА СЧЕТ
СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ



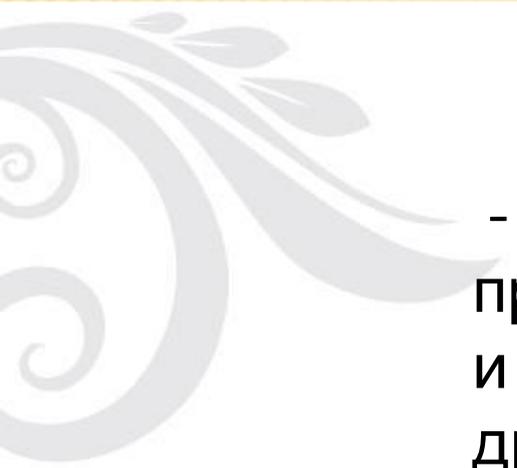


ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ
ПРОЦЕССЫ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ЧЕЛОВЕКА, В КАКОМ БЫ
ВОЗРАСТЕ ОН НЕ НАХОДИЛСЯ
(В.П. БЕДЕРХАНОВА)



Педагогическое сопровождение



- педагогическое сопровождение представляет циклическое непосредственное и опосредованное воздействие людей друг на друга в условиях социума (социальность) с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с этим социумом (педагогичность) в определенном пространстве (пространственность) и во времени (временной характер).
- термин «сопровождение» рассматривается как совместные действия (система, процесс, вид деятельности) людей по отношению друг к другу в их социальном окружении, осуществляемые ими во времени, в пространстве (институциональность взаимодействия) и в соответствии с присущими им ролями

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ (ОБРАЗОВАНИЯ, ПРОСВЕЩЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ, ПОДГОТОВКИ) В ИХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОМ (СТРУКТУРНОМ) ОФОРМЛЕНИИ.

ПРИ ЭТОМ СУЩЕСТВУЮТ КОНКРЕТНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ, КОТОРЫЕ, НАПРИМЕР, ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В ОБЩЕСТВЕ КАК РОЛИ «РОДИТЕЛЕЙ», «НАСТАВНИКОВ», «РУКОВОДИТЕЛЕЙ», «УЧИТЕЛЕЙ», «ВОСПИТАТЕЛЕЙ» И Т.Д.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – ПРОЦЕСС (СИСТЕМА, ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), ПРОИСХОДЯЩИЙ МЕЖДУ ВОСПИТАТЕЛЕМ И ВОСПИТАННИКОМ В ХОДЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ВО ВРЕМЕНИ, В КОНКРЕТНЫХ ИНСТИТУТАХ СОЦИУМА, И НАПРАВЛЕННЫЙ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЫСТУПАЕТ КАК РАЗВИВАЮЩИЙСЯ И РАЗВИВАЮЩИЙ ПРОЦЕСС, СПОСОБСТВУЮЩИЙ СТАНОВЛЕНИЮ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА И СОВЕРШЕНСТВУЮЩИЙ ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРИ НЕПРЕМЕННОЙ РУКОВОДЯЩЕЙ РОЛИ АВТОРИТЕТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ФУНКЦИЙ ИХ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ, КАЖДАЯ ИЗ КОТОРЫХ ОСТАВЛЯЕТ СВОЙ СЛЕД В ЧЕЛОВЕКЕ; РЕАЛИЗУЕТСЯ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЕГО ЖИЗНИ СО СПЕЦИФИКОЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО КОНКРЕТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП - ДЕТЕЙ, ВЗРОСЛЫХ (АНДРОГОГИКА) И ПОЖИЛЫХ (ГЕРОГОГИКА) И ДР.;

ИМЕЕТ СВОЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ ОФОРМЛЕНИЕ; ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫМИ КАДРАМИ.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ВОЗНИКАЕТ КАК ЧАСТЬ БОЛЕЕ ОБЩЕГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

ВОСПИТАНИЕ КАК ФУНКЦИЯ И ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

(В УЗКОМ СМЫСЛЕ) КАК «СПЕЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЗРОСЛОГО ПО ВКЛЮЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В КОНКРЕТНЫЕ СИТУАЦИИ ЖИЗНИ СООБЩЕСТВА, ФОРМИРОВАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕГО ВНУТРЕННЕГО РАЗВИТИЯ – ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ САМОВОСПИТАНИЯ.

В ЭТОМ ЗНАЧЕНИИ ВОСПИТАНИЕ – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, КОТОРОЕ ТЕСНО СВЯЗАНО С ПРОЦЕССАМИ ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГРАМОТНОСТИ И ВЫСТУПАЕТ ОДНИМ ИЗ БАЗОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ»; ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ (МАТЕРИАЛЬНЫХ, ДУХОВНЫХ, ОРГАНИЗАЦИОННЫХ) ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА».

(В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ) ВОСПИТАНИЕ – «ПРОЦЕСС И РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ НЕ ПРЕКРАЩАЕТСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЕГО ЖИЗНИ. СУТЬ ВОСПИТАНИЯ – ПЕРЕДАЧА, УСВОЕНИЕ И ПРИОБРЕТЕНИЕ ЧЕЛОВЕКОМ ОПЫТА ЖИЗНИ В СОЦИУМЕ И В УСЛОВИЯХ КОНКРЕТНОЙ КУЛЬТУРЫ (СУБКУЛЬТУР), СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЯВЛЕНИЯ И ВЫРАБОТКИ ВНУТРЕННЕЙ МОТИВАЦИИ»

В СТАРШЕМ ВОЗРАСТЕ, МОЛОДЫЕ И ВЗРОСЛЫЕ ЛЮДИ УЖЕ САМИ ЯВЛЯЮТСЯ ВОСПИТАТЕЛЯМИ ДРУГИХ И СЕБЯ (САМОВОСПИТАНИЕ).

СЛЕДОВАТЕЛЬНО, В ЭТОМ СЛУЧАЕ РЕЧЬ ИДЕТ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ В ФОРМЕ ВОСПИТАНИЯ КАК ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И ВОСПИТАННИКОВ, КОТОРЫЕ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ СИТУАЦИИ МЕНЯЮТСЯ РОЛЯМИ И МЕСТАМИ.

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА ЧЕЛОВЕКА ПРОИСХОДИТ ДИНАМИЧЕСКОЕ ИЗМЕНЕНИЕ ОБОБЩЕННОГО СУБЪЕКТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ; ПРИ ЭТОМ ДИНАМИКА ИЗМЕНЕНИЙ ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО ФОРМ ПРОЯВЛЕНИЙ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ВОСПИТАНИИ ОТРАЖАЕТ УПРАВЛЯЕМУЮ СТОРОНУ ПРОЦЕССА ЕГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

НЕУПРАВЛЯЕМАЯ СТОРОНА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СВЯЗАНА С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТЕХ ЛЮДЕЙ И ИНСТИТУТОВ СОЦИУМА, КОТОРЫЕ СОЗНАТЕЛЬНО ИЛИ БЕССОЗНАТЕЛЬНО ИГНОРИРУЮТ ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ФУНКЦИЮ В ПРОГРЕССИВНОМ НАПРАВЛЕНИИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, А ТАКЖЕ В ТЕХ СЛУЧАЯХ, КОГДА ЭТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИЗНАЧАЛЬНО ИМЕЕТ НЕГАТИВНУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

— ЭТО ДИНАМИЧНЫЙ ПРОЦЕСС ВСЕ БОЛЬШЕЙ ПЕРЕДАЧИ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЮ САМООБРАЗОВАНИЯ ОТ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ.

МЕРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ И УЧИТЕЛЯ, И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ МОЖЕТ БЫТЬ РАЗНОЙ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ И ОБУСЛАВЛИВАТЬСЯ КОНКРЕТИКОЙ СЛОЖИВШЕЙСЯ СИТУАЦИИ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ УЧЕНИКА, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ УРОВНЕМ ЕГО ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ.

СУЩНОСТНЫМ ВЫРАЖЕНИЕМ МЕРЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ВЫСТУПАЮТ ТЕ НОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, НА КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРУЮТСЯ УЧИТЕЛЬ И ОБУЧАЮЩИЙСЯ.

НОРМЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ МОЖЕТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- 1) ТИПОВЫЕ, УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НОРМЫ, СУЩЕСТВУЮЩИЕ ВО ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ И ПРИНИМАЕМЫЕ СУБЪЕКТАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ВЫПОЛНЯЕМЫЕ ИМИ;
- 2) СПЕЦИФИЧЕСКИЕ НОРМЫ, КОТОРЫЕ ПОЯВЛЯЮТСЯ КАК ПРОДУКТ КОНКРЕТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И РАСПРОСТРАНЯЮТСЯ ТОЛЬКО НА ЭТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ТИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

- 1) ОСНОВАННОГО НА ВНЕШНЕ ЗАДАННЫХ НОРМАХ - НОРМАТИВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ,
- 2) ОСНОВАННОГО НА НОРМАХ, ВЫРАБАТЫВАЕМЫХ САМИМИ СУБЪЕКТАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ - ГУМАНИТАРНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ - ВИД ГУМАНИТАРНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ, В ХОДЕ КОТОРОГО ПЕДАГОГ-ТЮТОР СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ ПОДРОСТКОМ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ. ПОД САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЕМ ПОНИМАЕТСЯ ЛЮБОЕ ДЕЙСТВИЕ ПОДРОСТКА, НАПРАВЛЕННОЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛЕЙ САМООБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНАЯ ФОРМА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ САМООБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ.

В ХОДЕ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИСХОДИТ СБОРКА ОТДЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ПОИСКЕ НОВЫХ ДЛЯ СУБЪЕКТА СПОСОБОВ ПРЕОДОЛЕНИЯ РАЗРЫВА МЕЖДУ НЕЗНАНИЕМ И ЗНАНИЕМ СРЕДСТВАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ.

ОТЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОТ УЧЕБНОГО ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В КАЧЕСТВЕННО ИНОМ ЦЕЛЕПОЛАГАНИИ.

ЕСЛИ ДЛЯ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ЗНАЧИМО ПРЕОДОЛЕНИЕ СИТУАЦИИ НЕЗНАНИЯ (НЕ ЗНАЮ, ХОЧУ УЗНАТЬ, НАХОЖУ СПОСОБ УЗНАВАНИЯ, ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ - ОВЕЩЕСТВЛЕННОЕ ПРИСВОЕННОЕ ЗНАНИЕ), ТО ЦЕЛЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ ЗНАНИЕ, КОТОРОЕ ИЗМЕНЯЕТ САМОГО СУБЪЕКТА САМООБРАЗОВАНИЯ, ТАК КАК ОНО ОРИЕНТИРОВАНО НА ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ, ИМЕЕТ СМЫСЛ И ЗНАЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ЭТОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

