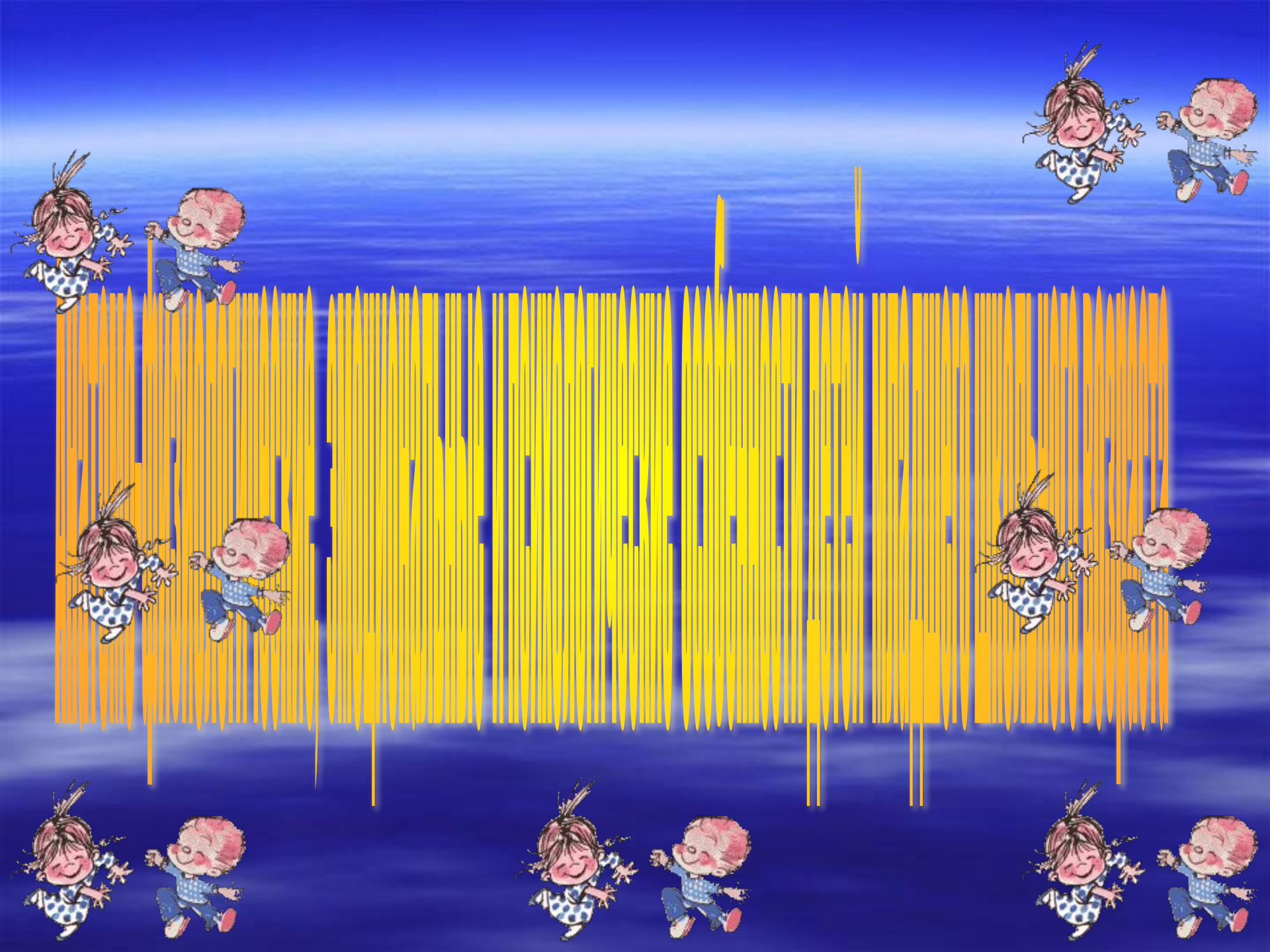


Методика обучения по предмету «История» в 5-7 классах по учебнику «История России» Плестинина Е.В.

Плестинина Елена Валерьевна

ПЕРВАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ

[900igr.net](http://900igr.net)



# возрастные группы детей школьного возраста

- Младшая школьная (от 7 до 12 лет);
- Средняя школьная (от 12 до 16 лет);
- Старшая школьная (от 16 до 18 лет).



# анатомо-физиологические и психологические особенности детей 7-12 лет

продолжает формироваться структура тканей, продолжается их рост

увеличивается окружность грудной клетки

дыхательный аппарат детей функционирует менее производительно

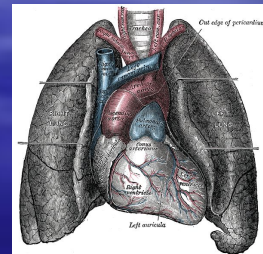
масса сердца приближается к норме взрослого человека

пульс остается учащенным до 84-90 ударов в минуту

легкая возбудимость сердца, в работе которого нередко наблюдается аритмия, в связи с различными внешними влияниями

относительно невелика и способность к работе в анаэробных (без достаточного количества кислорода) условиях.

мышцы спины не способны длительно поддерживать тело в правильном положении



Кости скелета, особенно позвоночника, отличаются большой податливостью внешним воздействиям. Поэтому осанка ребят представляется весьма неустойчивой

Полная симметричность развития наблюдается довольно редко, а у некоторых детей асимметричность бывает очень резкой

Мышечная система у детей этого возраста способна к интенсивному развитию

*Заканчивается анатомическое формирование структуры головного мозга*

Формируются основные типы "замыкательной деятельности коры больших полушарий головного мозга"



## ВЫВОД: Особенности детей 10-11 лет



1. Происходит ускорение роста. интенсивно происходит рост скелета и конечностей, а грудная клетка и таз отстают, отсюда долговязость.
2. Происходит увеличение массы мышц, мышечной силы, но мышцы не способны к длительному напряжению. Следите за тем, чтобы ребёнок не уставал при длительной физической нагрузке, давайте ему отдохнуть.
3. Диспропорция сердечно-сосудистой системы. Сердце растёт быстрее, чем сосуды. Отсюда появляются различные функциональные нарушения, например потемнение в глазах, головные боли.
4. Нарушения со стороны нервной системы:
  - Повышенная возбудимость,
  - Вспыльчивость,
  - Раздражительность,
  - Склонность к аффектам (Аффект - кратковременное, бурно протекающее состояние сильного эмоционального возбуждения, связано с неудовлетворением жизненно-важных потребностей)

# Способность восприятия и наблюдения

дети воспринимают внешние предметы и явления неточно, выделяя в них случайные признаки и особенности, почему-то привлёкшие их внимание

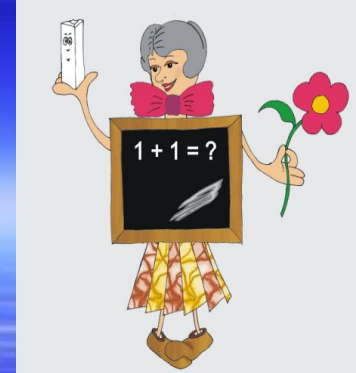
легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения

долго удерживать внимание на одном и том же объекте они ещё не могут

напряжённое и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению



# Память



*Память у младших школьников имеет наглядно-образный характер*

*запоминают внешние особенности изучаемых предметов*

*с трудом связывают в своей памяти отдельные части изучаемого явления, с трудом представляют себе общую структуру явления, его целостность и взаимосвязь частей*

*Запоминание, в основном, носит механический характер, основанный на силе впечатления или на многократном повторении акта восприятия*

*процесс воспроизведения, заученного у младших школьников, отличается неточностью, большим количеством ошибок, заученное недолго удерживается в памяти*



# Мышление



отличается *наглядно-образным* характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с *деятельностью воображения*

с трудом усваивают понятия, отличающиеся большой абстрактностью, так как кроме словесного выражения они не связаны с конкретной действительностью

в этом возрасте мало эффективны приемы словесного объяснения, оторванные от наглядных образов сущности явлений и определяющих ее закономерностей

*Наглядный метод обучения* является основным в этом возрасте



# Рекомендации

- Объяснение должно быть просто по своему содержанию.
- Следует четко выделять нужные части и основные элементы, понятия.
- Закреплять восприятие практическими действиями и с помощью слова



# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Большое значение для развития функции мышления имеют игры, требующие демонстрацию уже имеющихся знаний, умений, навыков; широту кругозора, так и реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры.

Воспитательное значение дидактических игр велико: в процессе игровой деятельности развиваются буквально все психические функции и качества ребенка: острота ощущений и восприятия, внимание, оперативная память, воображение, мышление, социальные чувства, волевые качества.



# ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИЙ

Игры полезны и для развития способностей младших школьников регулировать свои эмоциональные состояния. Интерес к играм связан у детей с яркими эмоциональными переживаниями

Для них характерны следующие *особенности эмоций*: непосредственный характер, яркое внешнее выражение в мимике, движениях, возгласах.

Дети не способны контролировать и сдерживать эмоции, если это требуется обстоятельствами. Эти качества эмоциональных состояний, представленные стихийному течению, могут закрепиться и стать чертами характера

В младшем школьном возрасте формируются и воспитываются волевые качества. Как правило, они в своей волевой деятельности руководствуются лишь ближайшими целями

У ребят необходимо воспитывать устойчивую целеустремленность, выдержку, инициативность, самостоятельность, решительность



# Эмоциональная сфера

эмоциональная сфера младших школьников характеризуется:

- 1) легкой отзывчивостью на происходящие события
- 2) непосредственностью и откровенностью выражения своих переживаний — радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия
- 3) готовностью к аффекту страха; в процессе учебной деятельности страх ребенок переживает как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием;
- 4) большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений
- 5) эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками
- 6) свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются; мимика других воспринимается часто неверно, так же как и истолкование выражения чувств окружающими, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников



# Черты характера

Неустойчивы и черты характера младшего школьника. Особенно это относится к нравственным чертам личности ребенка.

Нередко дети бывают, капризны, эгоистичны, грубы, недисциплинированы.

Эти нежелательные проявления личности ребенка связаны с неправильным дошкольным воспитанием.



## **ВЫВОД: Психологические особенности учащихся 5-6 классов**

В связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка:

1. Замедляется темп их деятельности (на выполнение определённой работы теперь школьнику требуется больше времени, в том числе и на выполнение домашнего задания).
2. Дети часто отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания.
3. Иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется



# ВЫВОД

Необходимо обратить внимание на правильную организацию расписания и построение дополнительных занятий с детьми младшего школьного возраста.

Нагрузка не должна быть чрезмерной.

Обучение должно носить наглядный характер с простым и доходчивым объяснением.

Нужно обратить особое внимание на формирование правильной осанки у детей и обучение правильному дыханию.

На занятиях широко использовать дидактические игры, как незаменимое воспитательное средство развития морально-волевых качеств младшего школьника.

