

**«Парная и групповая работа как  
средство формирования УУД в  
условиях реализации ФГОС на  
уровне начального общего  
образования»**

Выполнила: Гужаева Лариса  
Николаевна  
учитель начальных классов

# Портрет выпускника начальной школы

Владеет  
основами  
умения учиться



Умеющий  
слушать и  
слышать  
собеседника

Способный к  
организации  
собственной  
деятельности

Умеет  
обосновывать  
свою позицию,  
высказывать  
своё мнение



Какие эффективные технологии, методы и приёмы использовать в своей работе, чтобы научить детей тому, что поможет им во взрослой жизни?

Как научить детей учиться?

Как научить детей действовать другими, более эффективными способами?

# Групповая работа

*Основная цель групповой работы - развитие мышления учащихся*





# План поэтапного освоения групповой работы.

**Сплочение**

Учимся слушать друг друга  
Усваиваем нормы поведения  
Учимся высказывать мнения  
При необходимости спорим

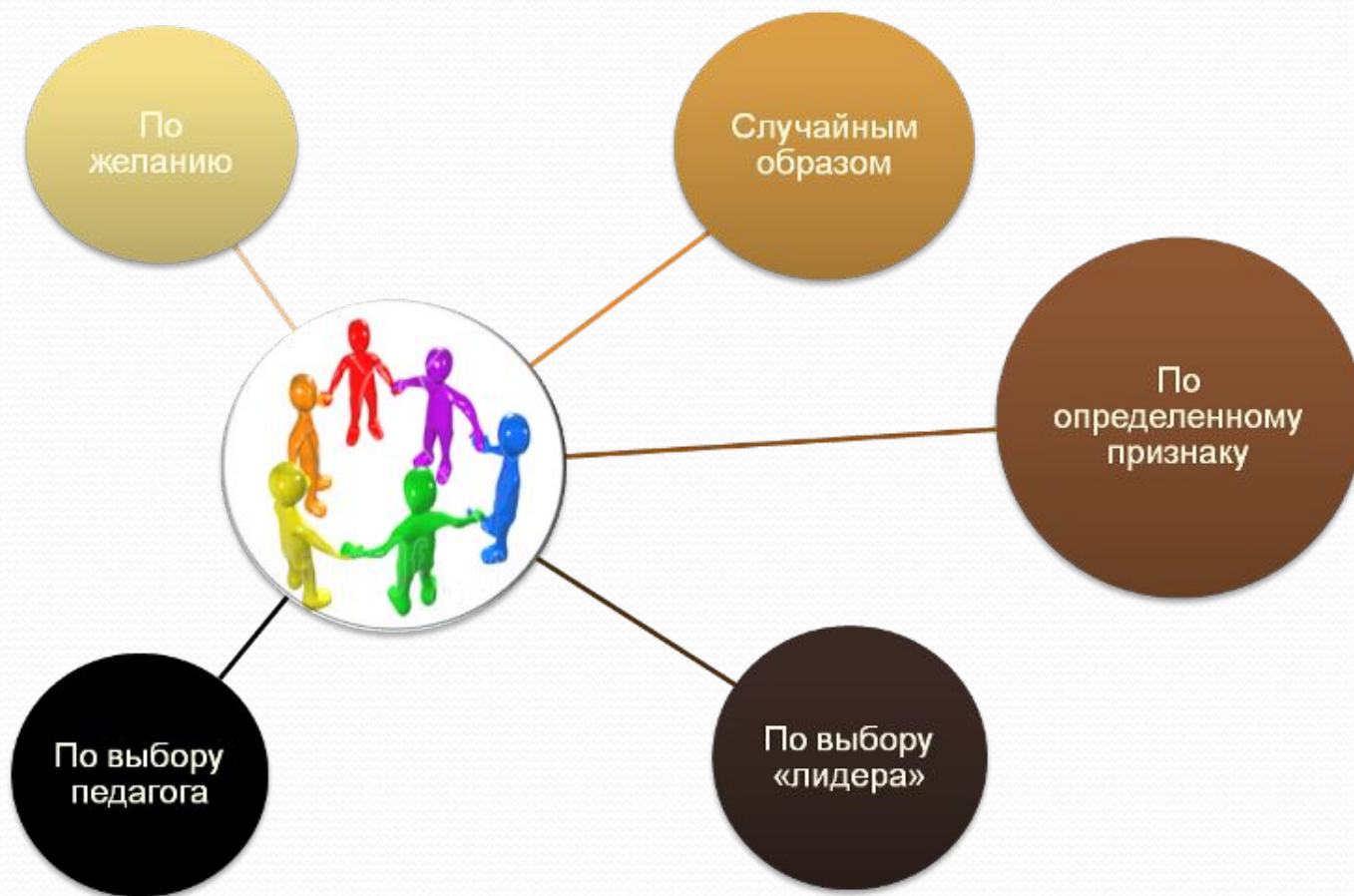
**Парная работа**

- Смотреть на собеседника при разговоре.
- Говорить тихо, чтобы не мешать одноклассникам.
- Говорить только по делу.
- Внимательно слушать ответ.
- Обращаться друг к другу по имени.
- Полное внимание к однокласснику;
- Серьезное отношение к мыслям, чувствам других.
- Терпимость, дружелюбие.

**Групповая работа**

Учимся слушать друг друга и решать конфликты  
  
Меняемся ролями  
  
Работаем все вместе для достижения одной цели

# Варианты комплектования групп







# ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ

В группе должен быть  
**ответственный**

Работать должен **каждый**  
на общий результат

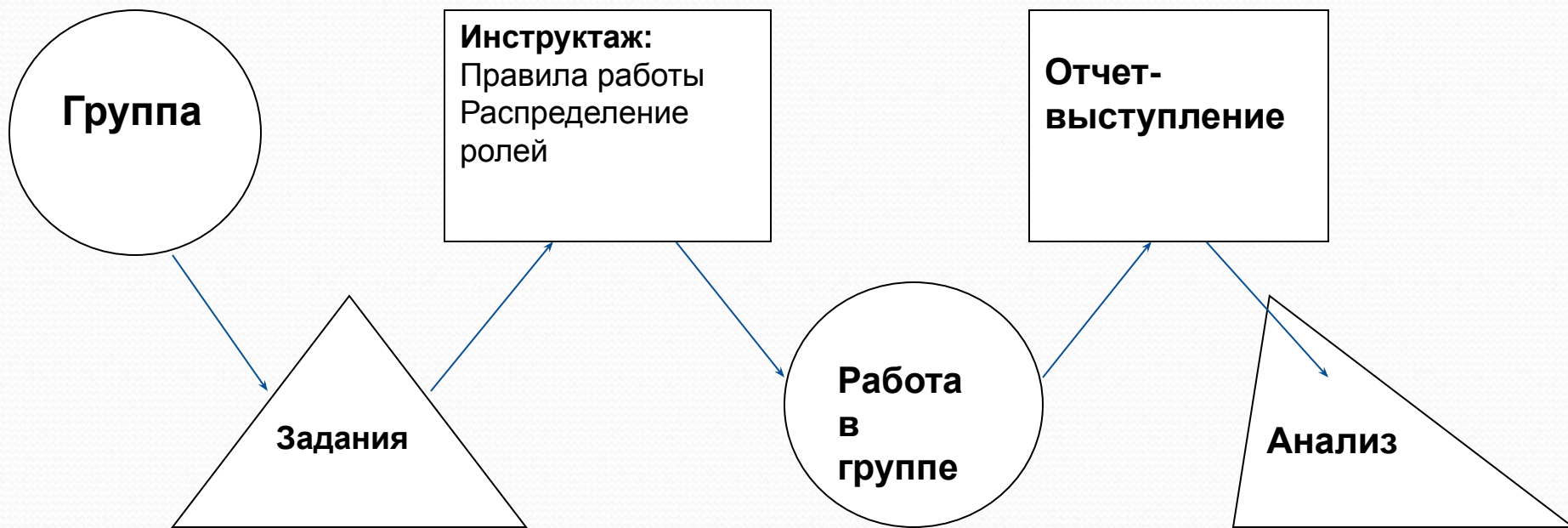
Один говорит, другие **слушают**

Свое несогласие высказывай **вежливо**

Если не понял, **переспроси**



# Схема работы в группе.





# Парная работа





# Групповая работа на разных уроках











# Трудности и проблемы

- - в группе оказываются разные по силам ученики, и одинаковая оценка для всех участников группы не будет отражать вклад определенного ученика;
- - могут оказаться неодинаковыми по силе и группы в целом;
- - учебный материал, в результате, слабые ученики с трудом усваивают, а учащиеся в группах не всегда в состоянии самостоятельно разобраться в сложном.
- - сильные нуждаются в более трудных, оригинальных заданиях;
- - трудность объективного оценивания каждого участника при выполнении групповой работы;
- - излишний шум, медленный темп работы.



# *Агитационный лист*

*Есть проблемы?  
Не тяни!  
Групповую работу  
скорей введи!*



- Генерация
  - Радость
  - Упражнения
  - Поиск
  - Противоречия
  - Опыт
  - Воодушевление
  - Активность
  - Ясность
- 
- Результат
  - Актуальность
  - Ближайшее развитие
  - Отношение
  - Творчество
  - Анализ работы