

ОРГАНИЗАЦИЯ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Содержание



1. Возрастные особенности ребёнка;
2. Понятие временного детского коллектива и психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях;
3. Психологические особенности вхождения ребенка в группу;
4. Стили управления временным детским коллективом.

Возрастные особенности ребёнка

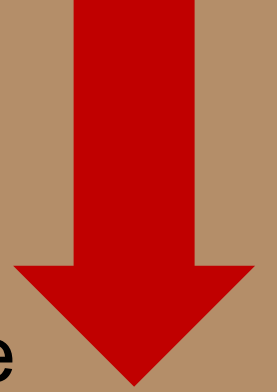
От 1 до 3 лет:

1. На втором году жизни дети становятся самостоятельнее;
2. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.
3. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками;
4. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.



Возрастные особенности ребёнка

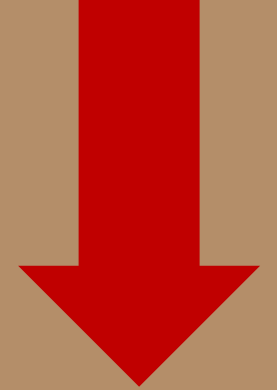
5. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.
6. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.
7. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации.



Возрастные особенности ребёнка

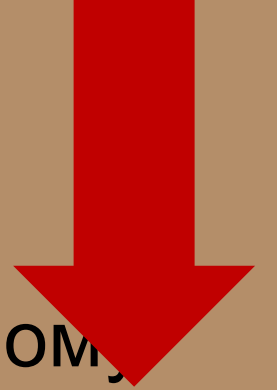
От 3 до 7:

1. Дети начинают осваивать гендерные роли проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола;
2. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное;
3. Дети начинают использовать в речи сложные предложения;
4. В этом возрасте очень высока потребность в движении;
5. Развивается моторная координация;
6. Характерна высокая мыслительная активность и любознательность;

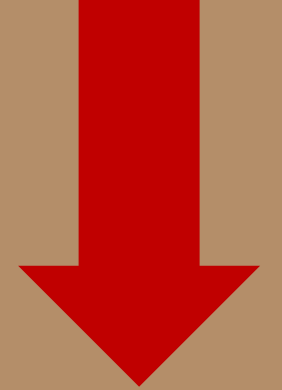


Возрастные особенности ребёнка

7. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей;
8. Совершенствуется грамматический строй речи;
9. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики;
10. Речь становится подлинным средством общения;
11. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.



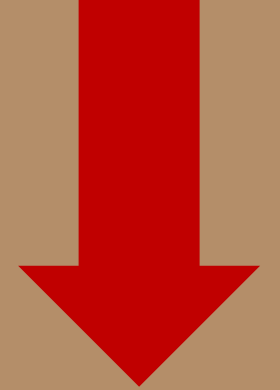
Возрастные особенности ребёнка



От 7 до 12:

1. В этом возрасте идёт активное развитие и окостенение конечностей, позвоночника и тазовых костей;
2. Качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми;
3. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность;
4. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление.

Возрастные особенности ребёнка



5. Восприятие младших школьников недостаточно дифференцировано;
6. Младший школьник может сосредоточено заниматься одним делом 10-20 минут;
7. Младшие школьники обладают хорошей механической памятью;
8. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения;
9. Младшие школьники не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.

Возрастные особенности ребёнка

От 12-16:

1. Наблюдается интенсивный рост тела, продолжается окостенение скелета, возрастает сила мышц. Улучшается контроль коры головного мозга над инстинктами и эмоциями;
2. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими;
3. Подростки воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни.

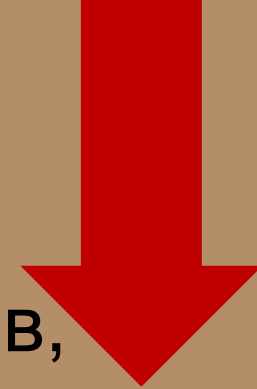


Понятие временного детского коллектива

Временный детский коллектив - группа /малая/ подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

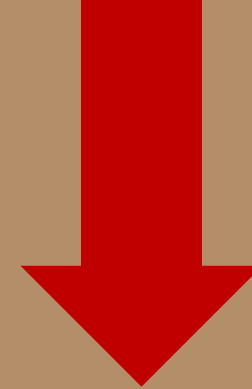
Специфические особенности ВДК: общность, автономность от влияния прежнего социума; интенсивность всех видов деятельности; краткосрочность существования /зимой ~12 дней; летом до ~24 дней/.

Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 40-45 дней. Психологические состояния ВДК: адаптивное, высокой напряженности отношений, конфликтности



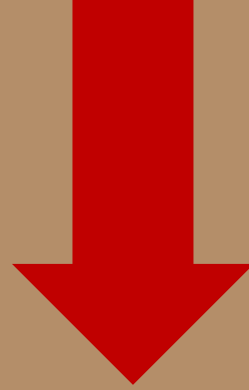
Детский коллектив как система – это

- органическая часть более сложного объединения – воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов;
- относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления;
- скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной степени в процессе межличностного общения;



Детский коллектив как система – это

- субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей;
- носитель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов;
- субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

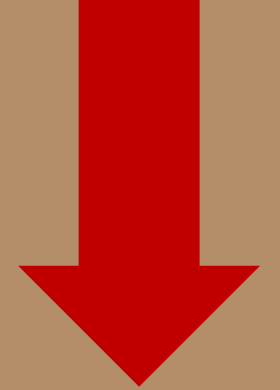


Временный детский коллектив в контексте летнего оздоровительного центра



Современный детский летний оздоровительный центр представляет собой разнообразную и сложную структуру, сейчас более либеральную и центрированную на ребенке. Поэтому, организуя жизнедеятельность детей в оздоровительно-образовательном учреждении, важно иметь в виду, что любая деятельность должна быть посильной для конкретной личности и в то же время достаточно сложной для нее же, требующей интеллектуального, физического, эмоционального усилия.

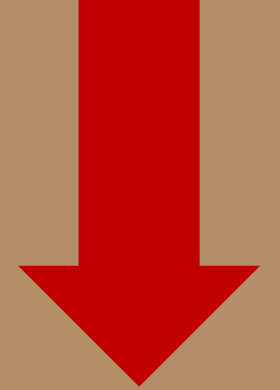
Временный детский коллектив в контексте летнего оздоровительного центра



Временные детские коллективы предоставляют ребенку широкие возможности:

- проживания в условиях демократического детского коллектива;
- самоопределения и самореализации в предлагаемых видах деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- приобретение опыта общения и отношений на основе культурных норм проживания и деятельности;

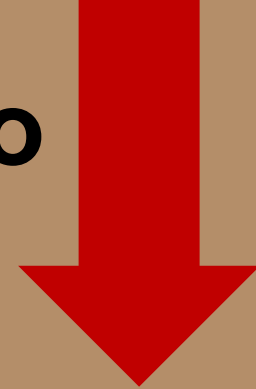
Временный детский коллектив в контексте летнего оздоровительного центра



Временные детские коллективы предоставляют ребенку широкие возможности:

- получение организаторского опыта и опыта самоорганизации;
- расширение сферы познавательных интересов о себе и окружающем мире;
- собственного оздоровления и физической закалки;
- в приобретении новых друзей и впечатлений.

Принципы формирования временного детского коллектива



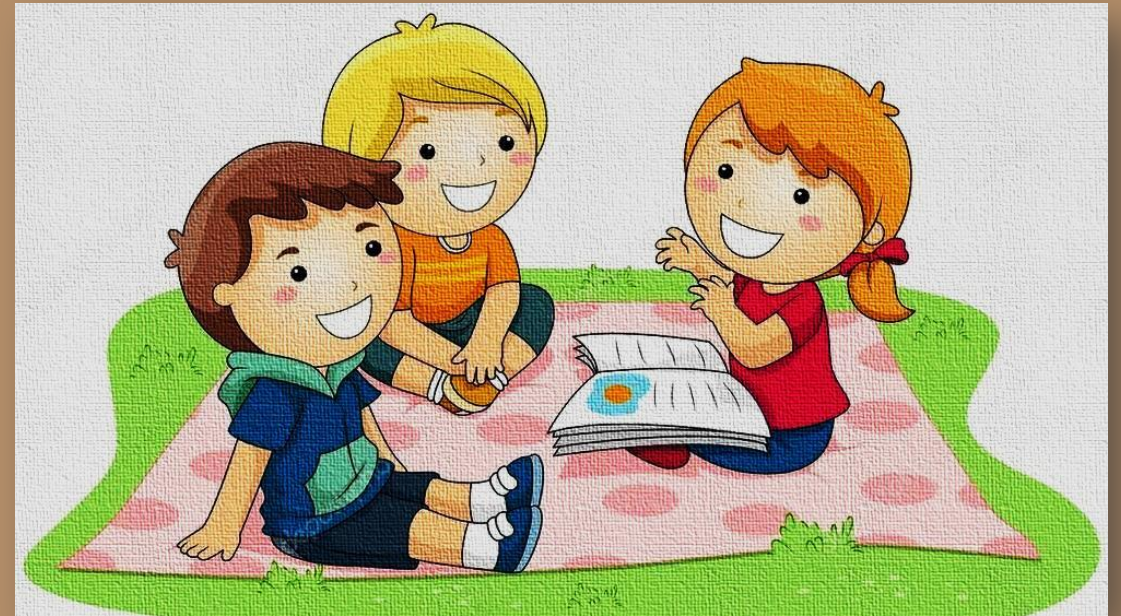
Организация отряда (временного детского коллектива) чаще всего строится на разнообразных принципах. Самый простой и широко распространенный – **принцип возраста.**

Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык.



Принципы формирования временного детского коллектива

Принцип организации детского коллектива – **хобби, или увлечение**. В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкоровская смена и др.

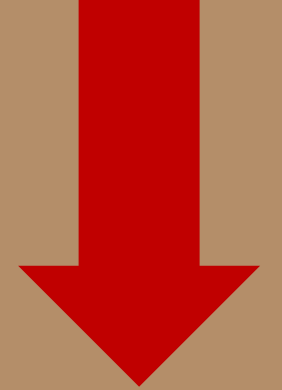


Принципы формирования временного детского коллектива

Принцип, на основе которого могут быть объединены дети во временные детские коллективы в летнем оздоровительном лагере – **уровень мастерства, степень овладения делом**. Чаще это лагеря с туристической, спортивной направленностью. Самое простое деление – на “новичков” и “бывалых”. Это бывает оправдано, когда от того, насколько ребенок подготовлен, зависят его безопасность и успех коллектива в ответственном деле



Динамика развития временного детского коллектива



Первая стадия – “знакомство”. В это время формируется чувство принадлежности к отряду, желание устанавливать отношения с другими детьми, что ведет к возникновению мелких групп, чаще – пар. Поведение детей зависимое – и от мнения большинства, и от взрослых.

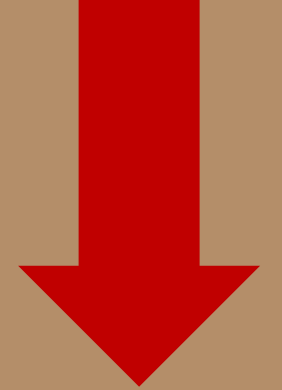


Динамика развития временного детского коллектива

Вторая стадия – “раздел территории”, “борьба за власть”, “поиск крайнего”. Главная потребность в это время – потребность во власти, в контроле над ситуацией, что проявляется в соперничестве между потенциальными лидерами, между группировками. Это этап разрешения внутригрупповых конфликтов, когда на прочность проверяются возникшие традиции и отношения. Наилучшим выходом из этой ситуации является поиск “золотой середины”



Динамика развития временного детского коллектива



Третья стадия – привязанность, сплоченность, близость. Главная потребность в привязанности: устанавливается более тесная эмоциональная связь детей друг с другом, становится возможным партнерство, взаимное понимание.

На этом этапе воспитатель или вожатый остается для детей руководителем, моделью поведения, носителем отрядных норм.



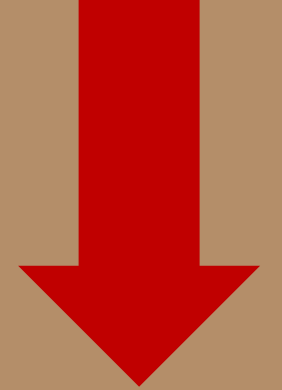
Психологические особенности вхождения ребенка в группу



Виды эмоционального неблагополучия:

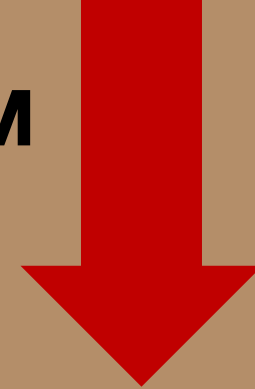
- расстройство поведения, вызванное ошибками семейного воспитания (комплексы, мании, навязчивости);
- расстройство поведения, сопряженное с особенностями сложившегося стиля взаимоотношений в семье (застенчивость, неконтактность, агрессия, эгоцентризм, депрессивные состояния);
- состояния, вызванные невниманием к ребенку в семье (психолого-педагогическая запущенность, разнузданность и вседозволенность);

Психологические особенности вхождения ребенка в группу



- эмоциональные расстройства, детерминированные повышенным уровнем ситуативной и личностной тревожности;
- расстройства характера, в том числе явно выраженные акцентуации характера;
- невротические расстройства (истерические состояния, детские страхи и фобии, неврастения, навязчивости и т.д.);
- стойкие личностные и психические защиты, проявляющиеся в аддиктивном и отклоняющемся поведении.

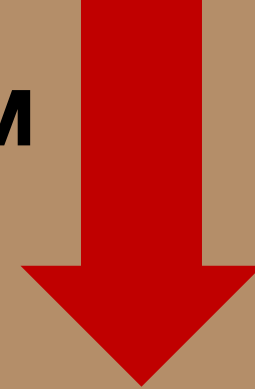
Стили руководства временным детским коллективом



Приказание:

- четкая постановка цели и инструкция для ребят;
- часто проводится инструктаж;
- уточнение, как поняты ребятами конкретные задания;
- кратко с каждым исполнителем уточняются его действия;
- проверяется выполнение заданий;
- отмечаются ошибки и хорошо выполняемые поручения;
- требовательность, но тактичность.

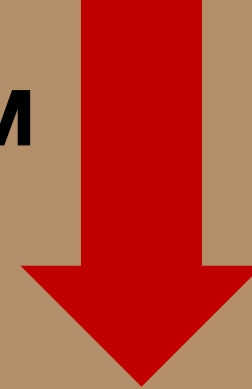
Стили руководства временным детским коллективом



Распределение и стимулирование:

- оценивание и учет в работе индивидуальностей характеров ребят;
- выявление общих интересов;
- при необходимости даются задания;
- педагог следит за тем. Чтобы задания выполнялись точно;
- похвала в присутствии других ребят;
- недостатки разбираются наедине;
- поощрение за позитивную самостоятельную деятельность.

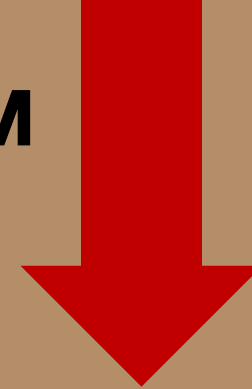
Стили руководства временным детским коллективом



Участие в принятии решений:

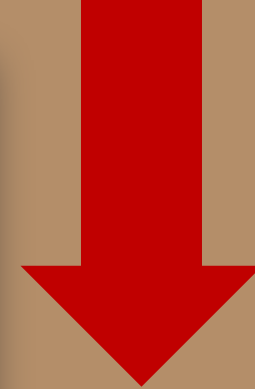
- ставится цель без уточнения способов достижения;
- ограничиваются прямые указания и контроль;
- создается система самоконтроля;
- проводятся консультации по отдельным проблемам;
- поощряются высказанные замечания;
- детям предоставляется больше самостоятельности;
- педагог контролирует ситуацию.

Стили руководства временным детским коллективом



Передача полномочий:

- оказывается поддержка и помощь, если ребята просят о ней;
- педагог избегает вмешательства в дела без особой необходимости;
- контроль не ослабляется;
- соизмеряются возможности ребенка и сложность задания;
- хвалить ребят нужно как можно чаще.



Для развития временного детского коллектива необходимы рассмотренные выше психолого-педагогические условия, позволяющие сплотить детей, наладить дружеские взаимоотношения, научить ребят находить компромисс, “примерять” разные социальные роли – быть и лидером, и ведомым, сформировать умение входить в группу и не растворяться в ней.