

Современные образовательные ТЕХНОЛОГИИ

На 600 секунд

Современные образовательные технологии, их краткая характеристика

- Федеральный Закон «Об образовании» 2012 года обязывает каждого педагогического работника «развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности». «Квалификационные характеристики должностей работников образования» законодательно закрепляют обязанность каждого педагога использовать современные образовательные технологии и отказаться от репродуктивного метода обучения. В этих условиях методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального Государственного Образовательного стандарта нового поколения. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов, в том числе и дисциплин естественнонаучного цикла. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств и современных образовательных и информационных технологий.

Между тем по данным исследований лишь 20-25% учителей в общеобразовательных школах работают на профессионально-творческом уровне, применяя современные педагогические технологии. В результате российская молодежь за последние 40 лет по уровню интеллектуализации переместилась среди стран - членов ООН со 2-3 на 52- 55-е места. Обострение проблем, связанных с проводимой в РФ реформой образования, требует от современной педагогической науки актуализации знаний и технологий как инструментария повышения качества учебного процесса в современном образовательном учреждении.

Современные образовательные технологии.

- В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Однако в его понимании и употреблении существуют большие разночтения. В различных источниках даются десятки определений. Предлагаю ограничиться двумя, но очень авторитетными. «Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)». «Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами. 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели; 2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения; 3) процессуально-действенным: осуществление технологического (педагогического) процесса. Понятие педагогической технологии частное предметного и локального уровней почти полностью перекрывается понятием методик обучения; разница между ними заключается лишь в расстановке акцентов. В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках - целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, хорошие родители...). Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии - в состав методик обучения.

Краткая характеристика современных образовательных технологий.

- **Развивающее обучение** – это больше, чем технология, это дидактическая система. Но именно она дала толчок к активному применению нашими педагогами различных инновационных технологий. Основными положениями развивающего обучения являются: развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; активное участие обучаемых в процессе обучения; обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; осознание обучаемым значимости изучаемого материала; ведущая роль отводится теоретическим знаниям; стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности.

Технология уровней дифференциации

- (дифференцированное обучение). Авторы - Т.К. Донская, В.В.Фирсов, И.Э.Унт, А.С. Границкая. Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности.

Технология проблемного обучения.

- Самые популярные разработки этой теории предоставили следующие авторы - Т.В.Кудрявцев, А.М.Матюшкин, М.И.Махмудов, В.Оконь и др. Данная технология предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащегося по решению учебных проблем. В ходе урока ученик должен не только увидеть проблему, но и определить пути её решения пошагово, в удобном для него темпе, с учётом уже известного. Решая проблему, ученик должен контролировать траекторию продвижения к выводу, вносить коррективы, искать дополнительную информацию. Проблемный урок резко повышает мотивацию к обучению, особенно если проблема приближена к жизни.

ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)

- Разработчики - М.В.Моисеева, Е.С.Полат, М.В.Бухаркина, Захарова И.Г. Технология предусматривает Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия. Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств, являются мультимедиа. [\[8\]](#)

Технологии тьюторства.

- Технология разработана Дж. Ланкастером, А.А.Ремневым, С.В. Федотовой. В школьной практике используется два вида проявления тьюторства. 1. Учитель-тьютор. Его функция – организовать групповое взаимодействие по решению проблемы, проведению исследования, осуществлению проекта, указать источники информации, направлять поиск идей, помочь устранить тупиковые ситуации и осуществлять контроль. Главная задача учителя – обеспечить постоянное внимание и поддержку учащимся. 2. Тьютор (учитель или ученик) – держатель опыта, который знает, «как надо делать». Форма работы – трансляция опыта деятельности тому, кто не знает «как надо делать» в свободном нерегламентированном общении в рамках малой (референтной) группы. В результате члены микрогруппы накапливают опыт, аналогичный тьюторскому. Показательно то, что тьютор, рассказывая о своем усвоении опыта, описывает все его трудности и находки, тем самым предупреждая подопечных от повторения собственных ошибок.

Технология критического мышления.

- оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить.

Теория и практика. Трудности внедрения современных образовательных технологий в процесс преподавания средней школе.

- «Как практикующий педагог, я смогла изнутри проанализировать проблему внедрения современных педагогических технологий в образовательный процесс. Знакомиться с современными технологиями мы начали на педагогических советах уже более десяти лет назад. Призыв отказа от репродуктивных уроков и перейти к развивающему обучению носили тогда рекомендательный характер, но некоторые из педагогов сразу стали применять элементы инновационных технологий в своей работе. Большинство современных педагогических технологий предусматривает активное использование ИКТ, поэтому ещё семь лет назад всем педагогам было предложено обучиться работе на компьютере. Из двадцати трёх педагогов двое сразу же уволились (ушли на пенсию), объяснив своё решение принципиальным нежеланием осваивать новую технику. Остальные за эти годы стали уверенными пользователями ПК...»

Итог

- Подводя итог анализа практического применения инновационных технологий, могу сказать, что многое из того, что объявлено современными педагогическими технологиями уже давно применяется в школе. Учителя, переходя на новые образовательные стандарты, стараются не «выдавать сведения и факты», а «учат детей учиться». Для достижения этой новой цели образования необходимо применять новые, современные технологии. Те, кто преподают по-старому, не смогут пройти аттестацию, не дадут положительных результатов при итоговой аттестации обучающихся по предмету, не будут соответствовать стандарту.^[12] В перспективе все, кто планирует работать в школе дальше, освоят и будут в полной мере использовать современные образовательные технологии, оптимизировав процесс обучения с помощью банка электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.