БУ ВО ХМАО-Югры
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПОДКОВКО Екатерина Николаевна,
к.п.н., доцент, доцент кафедры ПиСО

Мы разорены и бедны. Если мы станем еще и глупыми, то можно перестать быть государством.

- Христиан VIII

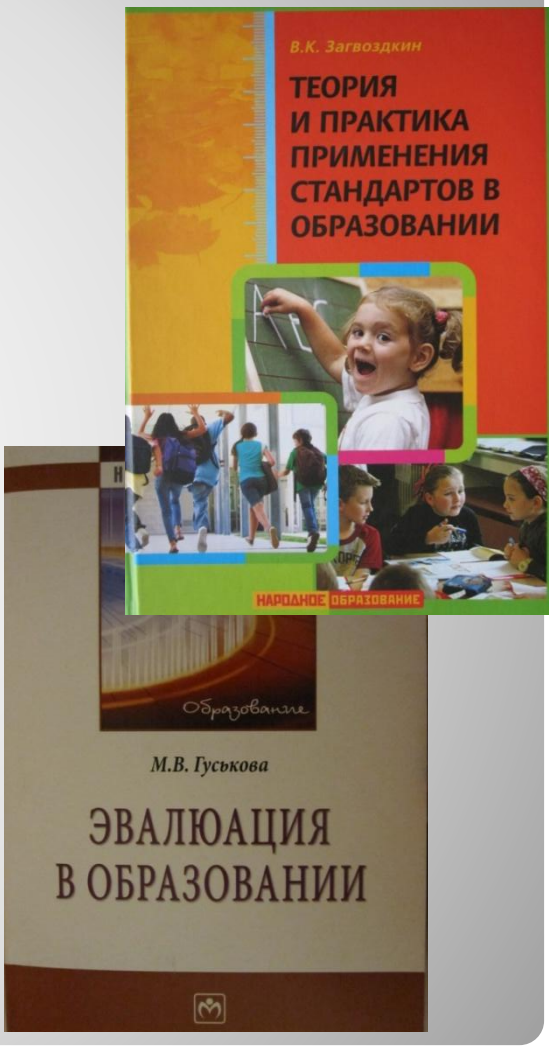
Готовность учителя к введению ФГОС

- Владение новыми формами и методами оценки результатов, ориентированных на накопительный характер оценки, объективность и открытость
- Использование комплексного подхода к оценке достижений планируемых результатов
- Владение способами диагностики образовательных результатов
- Владение способами анализа и интерпретации полученных результатов освоения ООП

Эвалюация – это оценка качества или оценка эффективности, а также это оценка с целью улучшения качества или эффективности какого-либо продукта или процесса.

В.К. Загвоздкин

Теория и практика применения стандартов в образовании. – М., 2011.



Группы требований к основной образовательной программе общего образования

- к результатам освоения ООП
- к структуре ООП
- к условиям реализации ООП

ФГОС: системы требований

Запросы и ожидания

Требования к структуре ООП

Требования к результатам освоения ООП

Требования к условиям реализации ООП

Общие рамки для системы нормативов

Организационные и педагогические условия деятельности системы образования

Ожидаемые результаты деятельности системы образования

Ресурсы: кадры, материальная база, информация, финансы

Основы и смысл введения ФГОС

СОЦИАЛЬНЫЕ
заказ системе образования

НАУЧНЫЕ
фундаментальное ядро содержания общего образования

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ и МЕТОДОЛОГИЧЕСКИ
Еконцепция духовно-нравственного воспитания

Смысл введения нового стандарта – ориентировать систему образования на достижение качественно новых результатов образования посредством реализации парадигмы деятельностного развития

ВАЖНЕЙШИЕ ОСОБЕННОСТИ

ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТ

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОЦЕНКА: ОТ «*КОНТРОЛЯ*» К «*ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА*»

Портреты выпускников

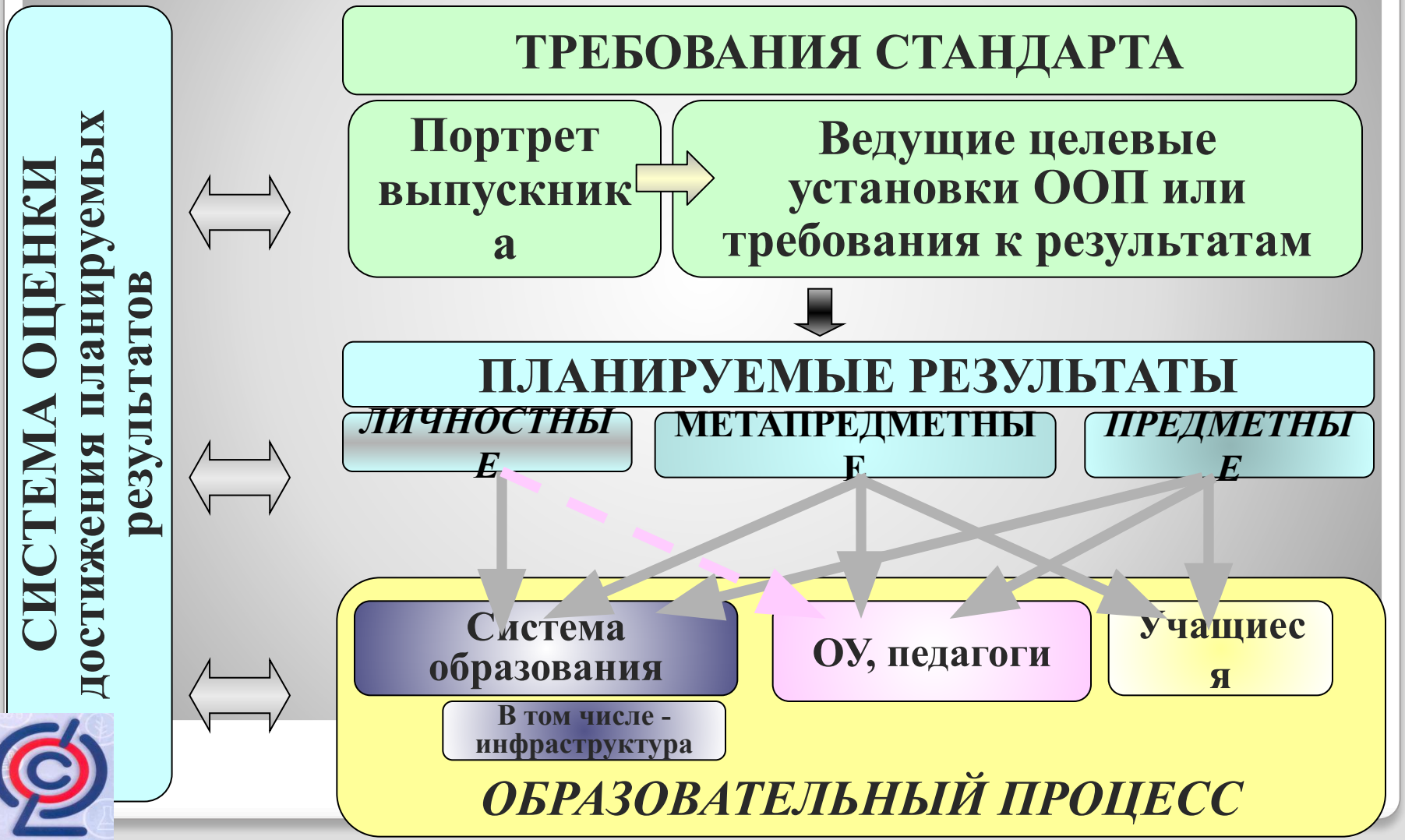
Начальная школа

- любящий свой народ, свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Основная школа

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

Последовательное уточнение требований ФГОС. Планируемые результаты



«19.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся».

18.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения
Целевой раздел
Содержательный раздел
Организационный раздел
Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Планируемые результаты – система обобщенных личностно ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М., 2011.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

- **личностным**
- **метапредметным**
- **предметным**

Требования к ЛИЧНОСТНЫМ результатам освоения ООП ООО

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме

Требования к МЕТАПРЕДМЕТНЫМ результатам освоения ООП ООО

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),

способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике,

самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Требования к ПРЕДМЕТНЫМ результатам освоения ООП ООО

освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений,

владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами

Предметные результаты освоения ООП ООО

- Филология
  - «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»
- Общественно-научные предметы
  - «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»
- Математика и информатика
  - «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»
- Естественно-научные предметы
  - «Физика», «Биология», «Химия»
- Искусство
  - «Изобразительное искусство», «Музыка»
- Технология
  - «Технология»
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
  - «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оценка достижения планируемых результатов

Овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом

<u>личностные</u>:
- **самоопределение**
- **смыслообразование**
- **морально-этическая ориентация**

<u>метапредметные</u>:
- **саморегуляция**
- **коммуникация**
- **познавательная деятельность**

<u>предметные</u>:
- **освоение систематических знаний,**
- **преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний**

способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

Обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем** / проблемных ситуаций;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;

Обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

«Выпускник научится»

«Выпускник получит возможность научиться»

Планируемые результаты освоения обучающимися программы «Выпускник научится»

Критерии отбора результатов

- их значимость для решения основных задач образования на данной ступени и необходимость для последующего обучения
- потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся

Достижение планируемых результатов **выносится на итоговую оценку**

- в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений)
- в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации

Успешное выполнение обучающимися **заданий базового уровня -** единственное основание для положительного решения вопроса о **возможности перехода на следующую ступень обучения**

«Выпускник получит возможность научиться»

Уровень достижений - могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся

- Эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися

Оценка достижения целей - процедуры, допускающие предоставление и использование исключительно ***неперсонифицирован-ной информации***

- Частично задания могут включаться в материалы итогового контроля

Невыполнение обучающимися заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения

Планируемые результаты и оценка их достижения: сферы ответственности

Ради чего учить

Чему учить и научить

ЧТЕНИЕ. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ
(ИТЕГРАТИВНАЯ ПРОГРАММА)

→ В результате изучения **всех без исключения предметов** начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они научатся осуществлять поиск, организацию и хранение информации, анализировать, сопоставлять, обобщать, и систематизировать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, создавая свои собственные информационные объекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).

→ Выпускники научатся использовать информацию для построения умозаключений и принятия решений. Овладеют первичными навыками представления информации в наглядном виде (в виде простейших таблиц, схем, диаграмм, пиктограмм).

→ Выпускники получат возможность приобрести опыт оценки полноты и достоверности получаемой информации.

РАЗДЕЛ «ПОЛУЧЕНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ»

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационные тексты);
- осознанно читать тексты с целью приобретения читательского опыта и с целью [illegible]
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с нею нужный вид чтения;
- работать с информацией, представленной в разных форматах: словесный текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и других информационных источников; заполнять адресную и телефонную книги.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить несколько источников информации, пользоваться энциклопедиями и справочниками на электронных носителях;*
- *при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых [illegible] и т.п.) систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога;*
- *хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т.п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т.п.).*

система образования

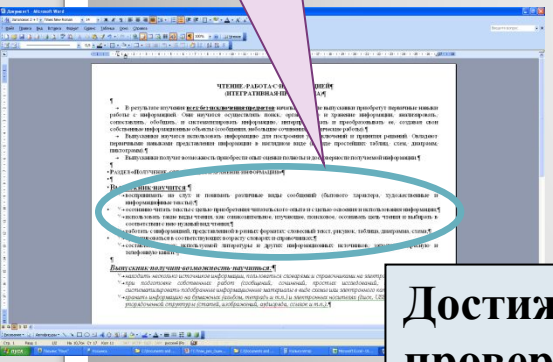
Выпускник, педагог, ОУ

система образования, ОУ

Планируемые результаты, выносимые на итоговую оценку

На итоговую оценку выносятся метапредметные и предметные результаты, представленные в блоках «Выпускник научится»

Выпускник научится



Особое место

Достижение этих результатов проверяется с помощью учебно-познавательных и учебно-практических задач <u>базового</u> и <u>повышенного</u> уровней, построенных на <u>опорном</u> учебном материале

Задания **повышенного** уровня

перспективные:
зона ближайшего развития

опорный учебный материал

актуальные:
исполнительская компетентность

Задания **базового** уровня

Учебные действия

Учебный материал

Компетенция образовательного учреждения

Проектирование и реализация системы достижения планируемых результатов

1) система тематических планируемых результатов освоения учебных программ

2) программа формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО должны

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП ООО, направленный на обеспечение качества образования.
- Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки)

- оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации)

- Итоговая оценка определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Категории, основные объекты, процедуры оценивания

Категория оценивания	Объект оценивания	Процедура оценивания
Итоговая оценка подготовки выпускников	планируемые результаты содержания блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ	Итоговая аттестация выпускников
Оценка результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования	планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ	Аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня
Оценка состояния и тенденций развития систем образования	ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых программ	Мониторинговые исследования разного уровня, при этом дополнительно используются обобщенные данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации образовательных учреждений и аттестации педагогических кадров

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

- предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Компетенция образовательного учреждения

1) описание организации и содержания:

а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

б) итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

в) оценки проектной деятельности обучающихся;

Компетенция образовательного учреждения

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

б) промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

в) итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

Компетенция образовательного учреждения

3) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым ОУ;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и ОУ в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Особенности оценки личностных результатов

Объект оценки сформированность личностных универсальных учебных действий

Предмет оценки гражданская идентичность личности, готовность к самообразованию, ценностно-смысловые установки и моральные нормы

Процедуры оценки внешние мониторинговые исследования с использованием неперсонифицированных потоков информации

Особенности оценки личностных результатов

Текущее оценивание личностных результатов

соблюдение норм и правил поведения, принятых в ОУ
участие в общественной жизни ОУ и ближайшего социального окружения
прилежание и ответственность за результаты обучения
готовность и способности делать осознанный выбор образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования
ценностно-смысловые установки обучающихся

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка личностных результатов

Объект	***Критерий***	***Тип оценивания (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная)***	***Инструментарий***	***Периодичность***
Сформированность *основ гражданской идентичности* личности				
Готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*				
Сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных [illegible]й, правосознание				

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Психолог Хатунцева Т.Б.

I. Уровень социализации и воспитанности.

Критерии оценки	Уровень		
	Н	С	В
1.Осознание мотивов своей социальной деятельности; умение решать социально-культурные задачи: познавательные, морально-нравственные, культурно-этические Прим. (специфичные для возраста обучающегося)			
2.Наличие и поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)			
3. Активное участие в изменении школьной среды.			
4. Ценностное отношение к прекрасному; понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира.			
5.Способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей.			
6.Способность анализировать взаимоотношения с различными людьми в системе общественных отношений.			
7.Умение давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам.			
8.Наличие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива.			
9.Усвоение основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения.			
10. Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением.			
11. Наличие активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся.			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Психолог Хатунцева Т.Б.

II. Учебно-познавательная мотивация каждого ученика по отношению к каждому предмету.

Критерии оценки	Уровень		
	Н	С	В
1.Сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению.			
2.Способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования.			
3.Умение проектировать индивидуальный учебный план на старшей ступени общего образования.			
4. Сформированность мотивации на познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями.			
5.Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.			
6.Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.			
7. Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.			
8.Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.			

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Психолог Хатунцева Т.Б.

III. Уровень сформированности ценности семьи, здорового образа жизни, навыков организации досуга.

Критерии оценки	Уровень		
	Н	С	В
1. Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников.			
2. Умение характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.			
3. Соблюдение режима дня.			
4. Правильное и регулярное питание.			
5. Знание своей истории и традиций своей семьи, активное участие в семейных делах.			
6. Знание своих прав и обязанностей, умение корректно отстаивать свою точку зрения.			
7. Способность прогнозировать последствия своих поступков, осознанное избегание ситуаций, связанных с риском для здоровья и жизни.			
8. Умение корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.			
9. Соблюдение правил личной гигиены, наблюдение за состоянием своего здоровья.			
10. Положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни.			
11. Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды.			

Оценка личностных результатов

Первый уровень

- ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
- понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества.

Второй уровень

- осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам (в том числе речевым);
- осваивать определённый социальный и культурный опыт и присваивать базовые национальные ценности своего народа.

Третий уровень

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки (в том числе речевые);
- самостоятельные конкретные поступки и действия в различных формах социальнокультурной деятельности, которые учитывают запросы времени, совершаются согласно голосу совести, на основе морального выбора и этикетных норм;
- ответственность за последствия совершаемых поступков и действий, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата и потребность к саморазвитию и совершенствованию.

Понимаю – Стремлюсь – Делаю

Оценка личностных результатов

Тестовый материал

Ситуация 1. Во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Виновный не сознался. Что ты скажешь? Почему?

Ситуация 2. Одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка и интерпретация результатов теста

0 баллов – ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое [*Методика «Как поступать» : Диагностика эмоционально-нравственного развития / Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб. : Речь, 2002*].

Оценка личностных результатов

Ролевые игры

Ситуация 1. Твой одноклассник просит дать ему списать домашнюю работу.

Коммуникативная задача. Отказать собеседнику в его просьбе, разыграв эту ситуацию.

Ситуация 2. Твой одноклассник приглашает тебя в кино или на день рождения.

Коммуникативная задача. Отказать собеседнику в его приглашении, разыграв эту ситуацию.

Ситуация 3. Тебе как работнику рекламного агентства предложили выполнять заказ телевизионной компании: составить текст рекламы: а) табачных изделий; б) спиртных напитков; в) игорных клубов.

Коммуникативная задача. Станешь ли ты выполнять этот заказ? Объясни своё решение, представив, что ты общаешься с руководителем рекламного агентства.

МБОУ СОШ № 34 г. Иркутска

Карта фиксации личностных результатов урока

Ф.И.О. _____

Класс_____педагог_____

Дата фиксации		Ценностное отношение обучающегося				
		К себе (оценка и представление о себе, своих качествах)	К учителю (отношение к учителю в процессе учебной деятельности)	К одноклассникам (представление о своем мире и в отношении с другими)	К учению (отношение к школе, поведению в процессе учебной деятельности)	К результатам образования (ориентиры и смыслы уч. деят-ти, соц. признания)
0						
1						

Примечание:

У-П - устойчиво-положительное

С-П – ситуативно-положительное

С-Н – ситуативно-негативное

У-Н – устойчиво-негативное

МБОУ СОШ № 34 г. Иркутска

Карта педагогического мониторинга уровня личностного роста учащихся
__класса___ МБОУ СОШ № 34 г. Иркутска
(пример)

№	Список учащихся	Уровни ценностного отношения к											
		ПРИРОДЕ				**ЧЕЛОВЕКУ**				**ОБЩЕСТВУ**			
		Уровни сформированности ценностного отношения к ПРИРОДЕ вокруг Человека				*Уровни сформированности ценностного отношения к ЧЕЛОВЕКУ как части природы*				*Уровни сформированности ценностного отношения к ОБЩЕНИЮ Человека с природой*			
		2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014	2011	2012	2013	2014
.	Иванова Наташа												
.	Павлова Таня												
.	Петров Иван												
.	Тимофеев Влад												
.													
.													
.													
.													
.													
0.													
1.													
ИТОГО		5	5										
		18	20										
		4	2										

ровни		Минимальный
		Достаточный
		Продвинутый

МБОУ СОШ № 34 г. Иркутска

Карта педагогического мониторинга личностного роста Светланы Н., учащейся ____ класса (пример)

Критерии воспитанности	Конкретные показатели	Методы педагогической диагностики (в соответствии с диагностико-прогностической системой)						Условный уровень (М – минимальный, Д – достаточный, П – продвинутый)
		Наблюдение (данные заносятся несколько раз в год)	Социометрия (три замера)	Беседа с врачом	Характеристика друга	Анкетирование	И другие	
к природе вокруг Человека	Знания и умения (см. уровневую характеристику воспитанности)	Произвольный шифр	Количество набранных выборов	Произвольный шифр				Например М
								Д
								М
								М
								М
Человеку как части природы	Знания и умения (см. уровневую характеристику воспитанности)	Произвольный шифр	Количество набранных выборов	Произвольный шифр				Например М
								Д
								М
								М
								М
общению Человека с природой	Знания и умения (см. уровневую характеристику воспитанности)	Произвольный шифр	Количество набранных выборов	Произвольный шифр				Например М
								Д
								М
								М
								М
Условный уровень воспитанности на конец учебного года								М

Особенности оценки метапредметных результатов

Объект оценки сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий

Процедуры оценки а) защита индивидуального проекта
б) проверочные работы (как правило, тематические) по всем предметам

Основные **объекты** оценки метапредметных результатов

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Материалы внутришкольного мониторинга

- *стартовая диагностика;*
- текущее выполнение *учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе*, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущее выполнение выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защита итогового индивидуального проекта*.

Оценка метапредметных результатов

Объект	*Критерий*	*Тип оценивания (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная)*	*Инструментарий*	*Периодичность*
Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции				
Способность к сотрудничеству и коммуникации				
Способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику				
Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития				
Способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии				

Особенности оценки метапредметных результатов

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный проект выполняется в рамках одного или нескольких предметов

«Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету» (Примерная ООП)

Образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта:

- содержание и направленность проекта
- организация работы над проектом (план)
- защита проекта (сроки, форма защиты)
- критерии оценки проекта (общие и индивидуальные)

Особенности оценки метапредметных результатов

Основные <u>требования к содержанию</u> и направленности проекта

результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность

возможные типы работ и формы их представления

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты об исследованиях, стендовый доклад и др.)
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств)
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие
- отчётные материалы по социальному проекту (тексты, мультимедийные продукты и пр.)

состав материалов для защиты проекта

- **продукт проектной деятельности**
- **краткая пояснительная записка к проекту**
- **краткий отзыв руководителя**

Особенности оценки метапредметных результатов

Пояснительная записка к проекту

- Объем - не более 1 страницы текста
- Цель и назначение продукта
- Краткое описание хода выполнения проекта
- Краткое описание полученных результатов
- Описание особенности конструкции (для конструкторских проектов)
- Описание эффектов от реализации проекта (для социальных проектов)

Краткий отзыв руководителя проекта

- Характеристика инициативности и самостоятельности учащегося
- Характеристику ответственности учащегося (включая динамику отношения к выполняемой работе)
- Характеристику исполнительской дисциплины учащегося

В случае заимствования чужого текста без указания ссылок на источник (плагиата) проект к защите не допускается!

Особенности оценки метапредметных результатов

Основные <u>требования к организации</u> проектной деятельности

- обучающиеся сами выбирают тему проекта
- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта (сотрудник данного ОУ, либо любой другой организации)
- тема проекта должна быть утверждена (кем и когда – выбирает ОУ)
- план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта
- требования, предъявляемые в конкретном ОУ

Особенности оценки метапредметных результатов

Основные требования к защите проекта

Организационная форма защиты

- Защита перед специальной комиссией
- Ученическая конференция
- Ученические чтения
- Смотр проектов
- и т.д.

Результаты оцениваются (по позициям)

- по итогам выступления
- по пояснительной записке
- по отзыву руководителя

Особенности оценки метапредметных результатов

Критерии оценки проектной деятельности

Важно! Оценивается не продукт, а деятельность учащегося!

Примерная ООП предлагает 4 критерия оценки:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем
2. Сформированность предметных знаний и способов действий
3. Сформированность регулятивных действий
4. Сформированность коммуникативных действий

Критерии

Базовый

Повышенный

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

2. Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне.

3. Ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Особенности оценки метапредметных результатов

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1. Такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев.

2. Продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта.

3. Даны ответы на вопросы.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Особенности оценки метапредметных результатов

При необходимости отбора (на профильное обучение) можно осуществлять балльное оценивание проектной деятельности.

Для этого по каждому из критериев выставляется балл (1, 2 или 3).

Достижение базового уровня соответствует 4-м баллам (по одному на каждый критерий).

Достижение повышенного уровня соответствует 7-9-ти баллам (отметка «хорошо»), либо 10-12-ти баллам (отметка «отлично»).

Образовательное учреждение вправе создать свою систему оценивания проектной деятельности и описать ее в ООП.

Особенности оценки предметных результатов

Объект оценки способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов

Процедуры оценки а) внутренняя накопленная оценка

б) итоговая оценка

в) процедуры внешней оценки

Уровни системы оценки предметных результатов

- **Базовый уровень достижений** – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» или «зачтено».

Выше базового уровня

- **Повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка 4).
- **Высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка 5).
- Повышенный и высокий уровни достижения отличаются полнотой освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Ниже базового уровня

- **Пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка 2).
- **Низкий уровень** достижений, оценка «плохо», (отметка 1).

- **Пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, учащимся не освоено половины планируемых результатов, имеются значительные пробелы, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнить отдельные задания повышенного уровня. Данная группа требует специальной диагностики затруднений, пробелов, требует целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- **Низкий уровень** свидетельствует о фрагментарных знаниях по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению.

Для оценки динамики формирования предметных результатов необходимо учитывать освоение систематических знаний:

- Первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур.
- Выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, явлений, процессов, создание и использование моделей изучаемых объектов или процессов, схем.
- Выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

Обязательные составляющие системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты

Особенности оценки предметных результатов

Пять уровней описания достижений учащихся

Высокий	«Отлично», 5, «зачет»	Достаточно для продолжения образования на профильном уровне
Повышенный	«Хорошо», 4, «зачет»	
Базовый	«Удовлетворительно», 3, «зачет»	Достаточно для продолжения образования на непрофильном уровне
Пониженный	«Неудовлетворительно», 2, «не зачет»	Освоено ½ «базы», значительные пробелы, низкая мотивация к обучению, необходимость специальной диагностики и целенаправленной помощи
Низкий	«Плохо», 1, «не зачет»	

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

<u>В период введения Стандарта</u> критерий достижения/освоения учебного материала ся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений

- Основными составляющими являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения.

- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

- Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют лия, прогресс и достижения обучающегося в ересующих его областях.

Система внутришкольного мониторинга

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- ведётся <u>каждым учителем-предметником</u>
- и отслеживается <u>каждым учеником.</u>

Учитель →

Фиксирует достижения учащихся с помощью:
- оценочных листов,
- классных журналов,
- дневников учащихся

на бумажных или электронных носителях.

Ученик →

Формирует «Портфель достижений»

Полем мониторинга служит вся урочная и внеурочная деятельность

Учитель

Обязательные составляющие системы внутришкольного мониторинга

По метапредметным результатам

Материалы стартовой диагностики

Материалы текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов

Материалы промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе

Материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку

- способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции
- способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику
- способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии

Материалы защиты итогового индивидуального проекта

Учитель

Обязательные составляющие системы внутришкольного мониторинга

По предметным результатам

Материалы стартовой диагностики

Материалы тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам

Материалы творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты

Данные о сформированности умений и навыков

по первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур

по выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем

выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между ъектами и процессами

Требования к уровню подготовки учащихся, окончивших начальную школу

Учащиеся должны уметь применять знания, полученные в период обучения в начальной школе, в том числе:

различать и сравнивать:

- выражения: сумма, разность, произведение, частное; отношения «меньше на...», «меньше в...», «больше на...», «больше в...»;
- периметр и площадь фигуры;
- единицы длины (м, см, дм, км), массы (г, кг, ц, т), времени (ч, мин, с, сут.), площади (см^2, м^2, дм^2, км^2);
- геометрические фигуры (отрезок, луч, круг, окружность, многоугольники);

устанавливать зависимости между физическими величинами:

- скоростью, временем и длиной пути (при равномерном прямолинейном движении) и между ценой, количеством и стоимостью товара;

уметь:

- читать, записывать, сравнивать натуральные числа;
- выполнять вычисления с натуральными числами устно в пределах 100;
- складывать, вычитать, умножать, делить многозначные натуральные числа в пределах миллиона (деление на двузначное, трёхзначное число);
- находить слагаемые по известной сумме и второму слагаемому; множитель по произведению и другому множителю; уменьшаемое по вычитаемому и разности; делимое — по частному и делителю и т.д.;
- переводить одни единицы измерений в другие, например, минуты в часы и пр.;
- использовать переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения при выполнении вычислений;
- вычислять значение числового выражения в 3–4 действия, записанного со скобками или без скобок;
- решать текстовые задачи в 3–5 действий;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника и квадрата;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и строить отрезки заданной длины.

Структура тестов

Тест содержит 16 заданий, разделённых на три части.

Часть 1 — задания 1–11, они предусматривают выбор единственно правильного ответа из четырёх предложенных.

Часть 2 — задания 12–14, они требуют краткой записи ответа.

Часть 3 — задания 15, 16 — это задания повышенной сложности, здесь требуется записать решение (на черновике, сдаётся вместе с работой) и полный ответ.

Оценивание

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки.

За правильное выполнение всех заданий (1–14) ставится отметка «5»,

за правильное выполнение 11–13 заданий ставится отметка «4»,

за правильное выполнение 8–10 заданий ставится отметка «3»,

если выполнено заданий меньше — отметка «2».

Задания 15 и 16 оценивается отдельно:

за правильное выполнение двух заданий ставится отметка «5»,

за задания, выполненные с одной вычислительной ошибкой ставится отметка «4»,

за правильное выполнение одного задания ставится отметка «3».

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считаются.

Особенностью проведения тестовых работ является полная самостоятельность учащихся. Учитель не должен помогать детям выполнять тестовые задания. Если учитель видит, что ученик затрудняется в выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему.

Образец ■ [X] 2 3 4

ВАРИАНТ 1

Часть 1

При выполнении заданий этой части (задания 1–11) зачеркни клеточку (x), номер которой соответствует выбранному тобой ответу.

1.1 ■ 1 2 3 4

1. В каком числе отсутствуют десятки I класса и единицы II класса?
   1) 620 405 3) 602 045
   2) 602 405 4) 620 450

1.2 ■ 1 2 3 4

2. Вырази 1 ч 24 мин в минутах.
   1) 124 мин 3) 104 мин
   2) 84 мин 4) 34 мин

1.3 ■ 1 2 3 4

3. Чему равно значение разности 880 324 и 70 516?
   1) 174 164 3) 819 808
   2) 950 840 4) 809 808

1.4 ■ 1 2 3 4

4. Какое число меньше 600 921 на 10 045?
   1) 610 966 3) 500 471
   2) 590 876 4) 600 976

1.5 ■ 1 2 3 4

5. Выбери запись, где умножение выполнено без ошибок.

1)
$$\begin{array}{r} \times\ 3402 \\ 103 \\ \hline +\ 10206 \\ 3412 \\ \hline 44326 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} \times\ 3402 \\ 103 \\ \hline +\ 10206 \\ 3402 \\ \hline 13608 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} \times\ 3402 \\ 103 \\ \hline +\ 10206 \\ 3402 \\ \hline 350406 \end{array}$$

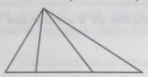
4)
$$\begin{array}{r} \times\ 3402 \\ 103 \\ \hline +\ 10206 \\ 3402 \\ \hline 442263 \end{array}$$

1.6 ■ 1 2 3

6. Выбери верное равенство.
   1) 29 дм 8 см = 2908 см 3) 29 дм 8 см = 298 см
   2) 29 дм 8 см = 37 см 4) 29 дм 8 см = 2080 см

1.7 ■ 1 2 3

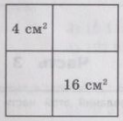
7. Сколько треугольников изображено на рисунке?



   1) 6 3) 5
   2) 3 4) 7

1.8 ■ 1 2 3

8. Большой квадрат разбит на прямоугольники и квадраты. Площади квадратов указаны на рисунке. Чему равна сторона большого квадрата?



   1) 5 см 3) 6 см
   2) 12 см 4) 10 см

1.9 ■ 1 2 3 4

9. Не выполняя вычислений, определи, какое произведение меньше и насколько: 37 967 · 57 или 37 968 · 57.
   1) 37 967 · 57 меньше на 57
   2) 37 968 · 57 меньше на 37 968
   3) 37 967 · 57 меньше на 67
   4) 37 967 · 57 меньше на 1

1.10 ■ 1 2 3 4

10. С одной яблони собрали 26 кг яблок, а со второй яблони — в 2 раза меньше. Сколько килограммов яблок собрали с двух яблонь?
   1) 13 кг 3) 78 кг
   2) 39 кг 4) 56 кг

1.11 ■ 1 2 3 4

11. Какое расстояние проехал поезд, если известно, что он двигался 2 ч со скоростью 66 км/ч и 4 ч со скоростью 75 км/ч?
   1) 846 км 3) 432 км
   2) 532 км 4) 268 км

Часть 2

При выполнении заданий этой части (12–14) запиши краткий ответ в прямоугольнике.

2.12 ■

12. Задуманное число умножили на 4 и получили 140. Какое число задумали?
   Ответ: _____

2.13 ■

13. Одна седьмая часть доски равна 12 дм. Какова длина всей доски?
   Ответ: _____

2.14 ■

14. Реши уравнение 25 · 4 – a = 15
   Ответ: _____

Часть 3

При выполнении заданий этой части (15, 16) запиши полный ответ.

3.15 ■

15. Один улей даёт 60 кг мёда. 2/5 мёда из этого улья нужно оставить на зиму пчёлам. Сколько килограммов мёда можно взять из 20 ульев?
   Ответ: _____

3.16 ■

16. За 2 дня портниха сшила 14 комбинезонов. В первый день на комбинезоны у неё ушло 16 м ткани, во второй — 12 м ткани. Сколько комбинезонов сшила портниха за каждый из двух дней?
   Ответ: _____

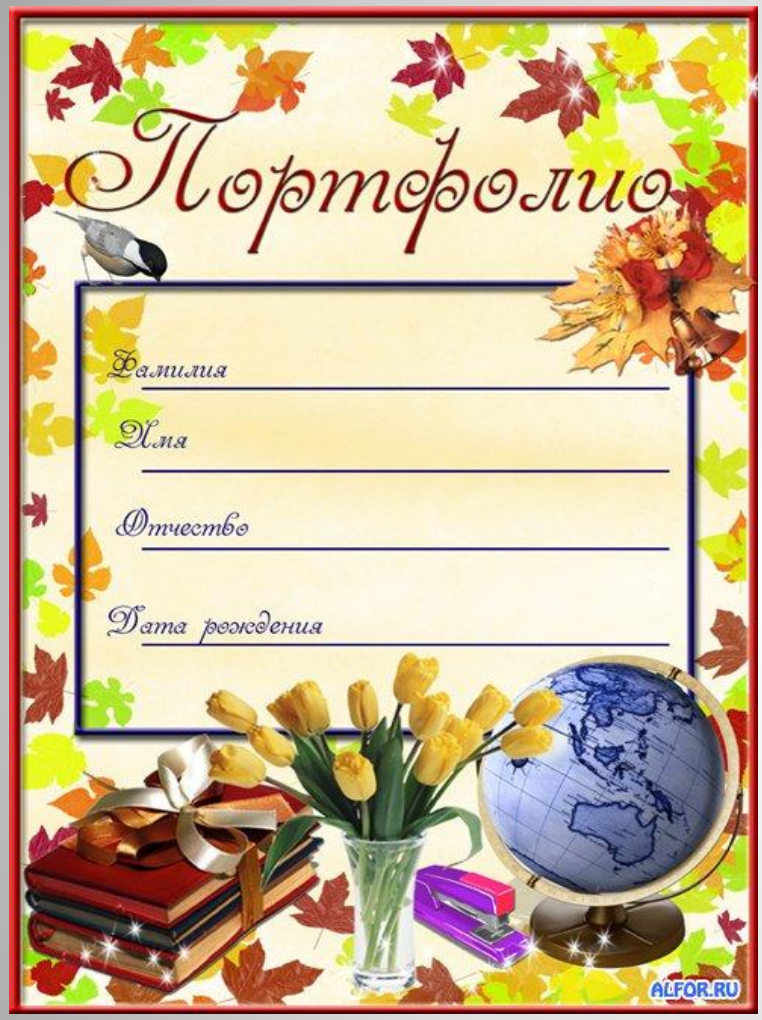
Ученик

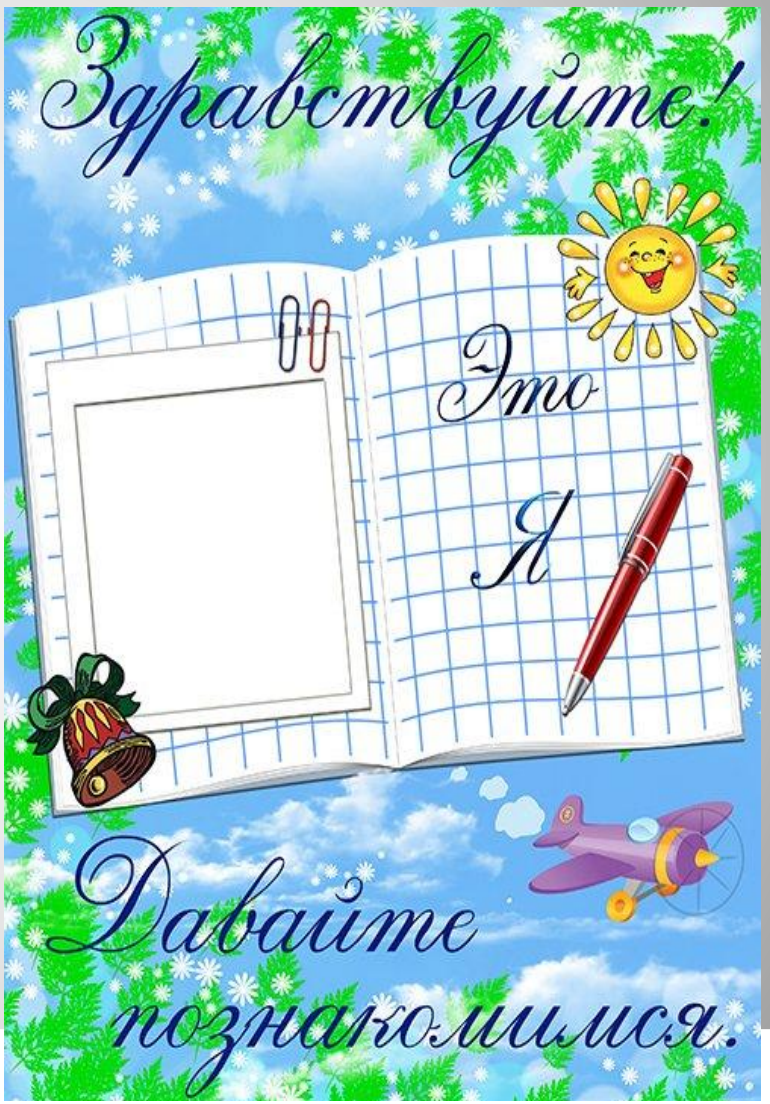
<u>Портфель достижений</u> представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав Портфеля достижений включаются:

- результаты, достигнутые в ходе учебной деятельности:
  - рекомендованные учителем
  - связанные с выбором профиля обучения
- результаты творческой активности (творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой);
- результаты участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах, выставках и пр.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

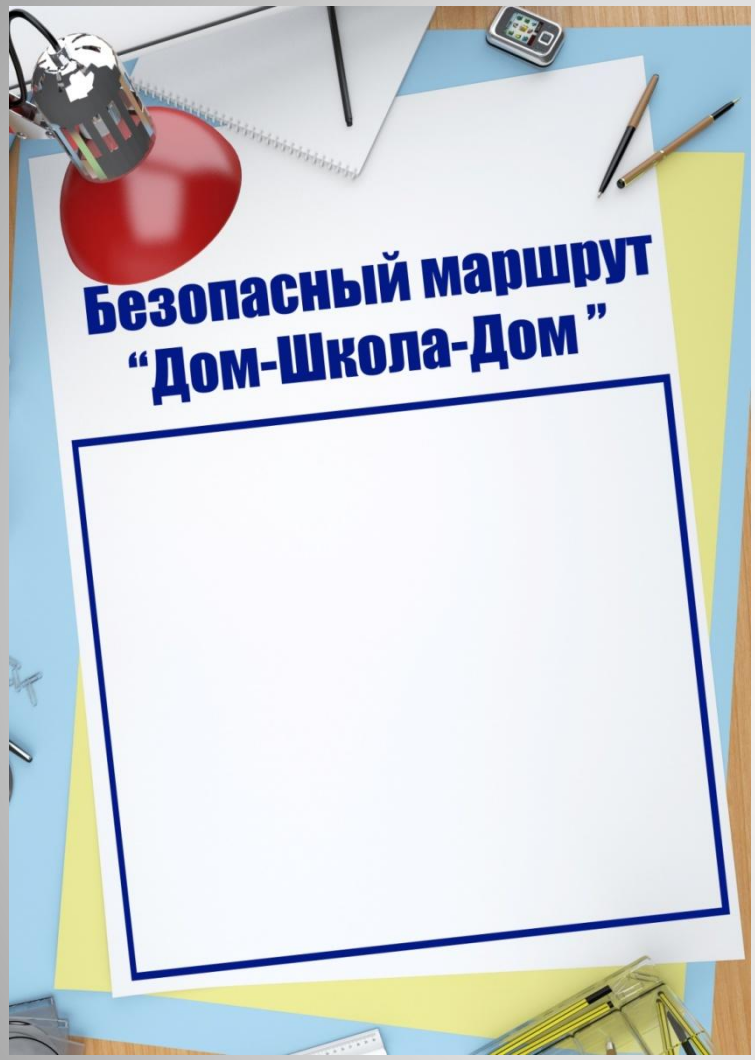

Портфолио
Фамилия
Имя
Отчество
Дата рождения
ALFOR.RU


Здравствуйте!
Это
Я
Давайте
познакомимся.

Я умею:
Больше всего, я хочу научиться:
Меня огорчает:
Тайны моего характера
Меня радует:
Моя заветная мечта:
Место, где я люблю бывать больше всего на свете:

Моё имя
Меня зовут
Мама называет меня
Папа называет меня
Мне нравится, когда меня называют
Мне дали это имя, потому, что
А ещё, меня хотели назвать

Наша дружная семья,
в самой середине - Я
Вместе мы любим заниматься:


Безопасный маршрут
“Дом-Школа-Дом”

Мои лучшие друзья
Это Я

Что я люблю делать?
Мои увлечения

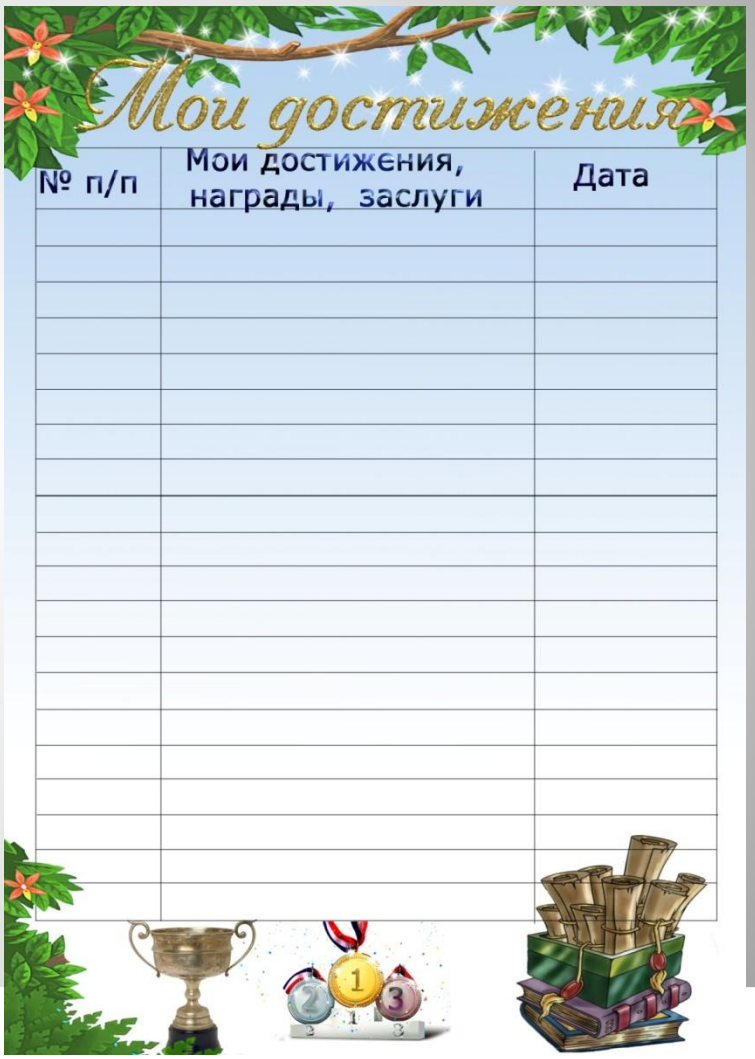
Сведения о занятости в кружках, секциях, клубах

Учебный год	Название кружка, секции, клуба	Название учреждения, в котором он организован

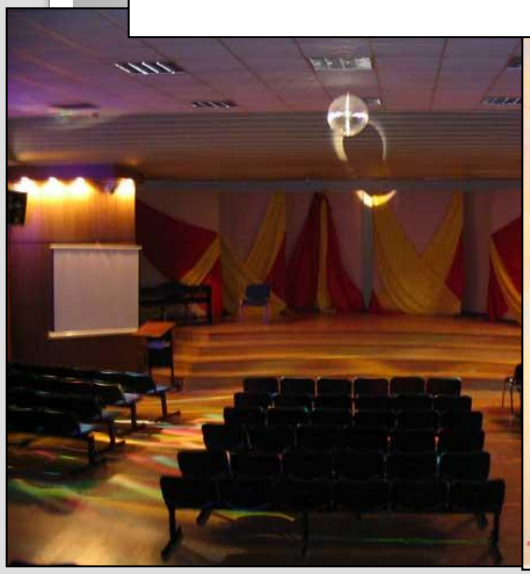
Моё участие в школьных праздниках и мероприятиях

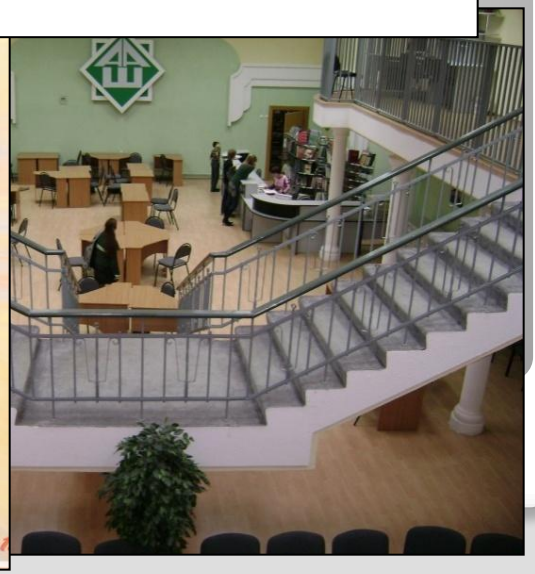
Дата	Мероприятие	Исполняемая роль

Копилка достижений
(сертифицированных документов)
*благодарственные письма;
*сертификаты;
* грамоты;
*дипломы.
1 место


Мои достижения
№ п/п
Мои достижения, награды, заслуги
Дата

«Портфель образовательных достижений («портфолио») ученика НААШ (Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 186 «Авторская академическая школа» (НААШ) города Нижнего Новгорода)»





Ось времени НААШ

Меморандум
Нижегородской авторской академической школы (НААШ)

Участники VI Ассамблеи школьной академии наук и искусств (ШАНИ) отмечают огромную значимость реализуемых школой образовательных проектов, содействующих становлению нового качества российского образования, и принимают меморандум (от лат. - что надо помнить), закрепляющий нижеследующее.

Миссия НААШ - создать такую педагогическую среду, в которой каждый ученик сумеет реализовать свои способности, творческие возможности и найти собственное уникальное предназначение в жизни. Таков стратегический идеал, к которому школа устремлена в инновационном поиске.

Задача НААШ состоит в том, чтобы выпускник нашей школы не просто приобрел конкретные готовые знания, а получил такое фундаментальное образование, которое позволило бы ему осознанно осуществить свой профессиональный выбор, самостоятельно продолжить образование и быть конкурентоспособным в современном социуме.

Стратегию развития НААШ определяют **пять ценностных ориентаций**:

1. **ПРОФИЛЬНОСТЬ**. Задача НААШ - создать педагогические условия, в которых каждый учащийся школы сможет получить современное фундаментальное образование, позволяющее ему не только найти определённый профиль учебной деятельности, но и сформировать уме самостоятельно учиться, а при необходимости и переучиваться.

Каждый ученик, совместно с педагогами и родителями, выстраивает ин образовательный маршрут в соответствии со своими склонностями и спосо маршрут проходит через базисное и профильное пространство школы. П - максимально расширить пространство свободы выбора учаще ученика - осуществить ответственный выбор образователь склонностями и способностями; задача родителей - подде маршруты детей.

2. **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**. Задача НА которых каждый ученик смог бы выбрать будущ клонностями и способностями.

Профориентационное ное пространство старшей школы, обра ику осуществить осознанный выбор будущей п профориентационной работы НААШ - го ого рабочего места для реализации своих уни

3. СО АШ - создать педагогические условия, в которых каждый учен в школе сможет сформировать набор компетентностей, помогающих е ключиться в жизнедеятельность современного социума.

Толерантно коммуникабельность, готовность к конструктивному диалогу, умение работать в команде и креативность, а также самодеятельность, понимаемая как владение

Приняты в Меморандуме НААШ

17 мая 2004 года

Стратегию развития НААШ определяют пять ценностных ориентаций

- **Профильность**
- **Профориентация**
- **Социальность**
- **Здоровьесбережение**
- **Гражданственность**

Образовательный результат деятельности НААШ

НААШ выпускник может

- Осознанно осуществлять профессиональный выбор (профориентационная компетентность)
- Успешно продолжать образование (профильная компетентность)
- Стать конкурентоспособным в современном социуме (социальная компетентность):

- коммуникабельность
- умение работать в команде
- креативность
- толерантность
- самодеятельность

а также компьютерная грамотность и владение английским языком

Развитие структуры «Портфеля образовательных достижений («портфолио») ученика НААШ»

2003-2004 гг.	2004-2006 гг.	2006-2009 гг.
Дневник достижений (набор страниц, таблиц для фиксации результата) ***Роль:*** *ученик*	**Файловая папка** - Предметный раздел - Проектная деятельность - Комментарии - Рабочие материалы - Достижения ***Роль:*** *ученик, учитель*	**Файловая папка** (бумажный и электронный варианты) - Я – ученик - Я – будущий профессионал - Я – личность - Я – НААШевец - Я – здоровый человек ***Роль:*** *ученик, учитель, родитель*

Портфолио сегодня

1- 4 класс

Цель: ***приобрести*** опыт по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений

Участники: ученик, родитель, учитель

Итог: презентация - «Карта моих достижений»

Структура портфолио

1 класс

«Дневник достижений ученика НААШ»

Содержание:

- Здравствуйте, это я
- Я сам
- Моя семья
- Мой учитель и мой класс
- Все обо мне
- Я хочу научиться
- Мои друзья
- Что я умею делать сам (итоговые листы по предметам)

(*Структура портфолио – свободная)*

Итог: экспертиза родителей

Структура портфолио

2- 4 классы

Разделы	Содержание	Участники
Я – личность	- «Я о себе» (эссе, автобиография) - «Мои способности» (я о себе, мнение психолога, родителей) - «Я воспитанный человек» (я о себе, мнение родителей, учителей, одноклассников) - «Что я хочу в себе изменить, что для этого буду делать» (учимся работать над собой) - «Я формирую личность»	Ученик Ученик, родитель Учитель
Я – ученик	- «Я начинаю новый учебный год» (цели, задачи и планы) - Лист учебных достижений по предметам (фиксация, коррекция, динамика) - «Я работаю над собой» - Страничка для родителей «Мой ребёнок - ученик» - Лист самооценки - Что мне мешает быть успешным, и как я над этим работаю (выявление проблем и их решение) - Отзыв о работе с портфолио	Ученик Ученик

Структура портфолио

2- 4 классы

Разделы	Содержание	Участники
Я – будущий профессионал	- «Профессии моей семьи» - Список профессий, которые я «примеряю» на себя - «Сегодня мне интересны профессии» - Карта моих интересов	Ученик
Я – НААШевец	- «Моя классная семейка» (семья, класс, школа) - «Обязанности, которые я выполняю в классе, школе» (самооценка и оценка других) - «Я - друг» (мое мнение и мнение одноклассников)	Ученик
Я – здоровый человек	- «Я берегу свое здоровье» (режим дня, планирование времени, организация рабочего места в школе и дома) - «Мои хорошие и вредные привычки» - «Я - за здоровое питание» - «Я - за движение» (активный отдых, занятия спортом) - Мои спортивные достижения	Ученик

Портфолио сегодня

5-7 классы

Цель: ***сориентироваться*** в том, каковы интересы, возможности и достижения учащегося

Участники: ученик, родитель, учитель

Итог: защита портфолио – самопрезентация своих достижений на Ассамблеи Школьной академии наук и искусств (ШАНИ)

Структура портфолио

5-7 классы

Разделы	Содержание
Я – личность *социальная компетентность*	- «Давайте познакомимся» (я о себе) - «Все обо мне» (учителя, психологи, родители, друзья) - План работы над собой - Творческие достижения (анализ)
Я – ученик *учебная компетентность*	- «Я начинаю новый учебный год» - Образовательные цели, задачи, результат (по четвертям) - Предметные страницы (стартовые работы, оценочные листы, анализ результатов, «графики знаний» и т.д.) - Итоговый лист достижений по предметам (выявление проблем, постановка целей, планирование этапов достижения) - Учебные достижения (учебные проекты, презентации, лучшие работы и их внешняя оценка) - Страничка для родителей: «Мой ребенок - ученик» (оценка сильных и слабых сторон)

Структура портфолио

5-7 классы

Разделы	Содержание
Я – будущий профессионал *профориентационная компетентность*	- «Профессии, которые я выбираю» - Начинаю определять свой образовательный маршрут: ✔ предметы по выбору, образовательные центры ✔ карта движения в образовательных центрах ✔ карта движения по межпредметному и межцентровому проекту - Презентация результатов: ✔ результат проектной деятельности (паспорт проекта, комментарии руководителя, оценка) ✔ итоги промежуточной сессии ШАНИ (дипломы, грамоты) ✔ участие в конкурсах (сертификаты, дипломы)
Я – гражданин *гражданственность*	- «Я и мой класс»; - «Я - НААШевец»; - «Я - друг»
Я – здоровый человек *здоровьесбережение*	- «Моё отношение к своему здоровью» (режим дня, планирование времени, организация рабочего места) - «Мои хорошие и вредные привычки»; - «Я - за здоровое питание» - «Я - за движение» (активный отдых, занятия спортом и др.) - Мои спортивные достижения

Портфолио сегодня

8-9 классы

Цель: ***разобраться*** в том, насколько определились интересы, возможности и достижения учащегося, чтобы правильно выбрать профиль и выстроить образовательный маршрут учащегося на старшей ступени обучения

Участники: ученик, родитель, учитель

Итог: деловая игра «Выбираю профиль»

Структура портфолио

8-9 классы

Разделы	Содержание
Я – личность *социальная компетентность*	- Автобиография - Результаты психологической диагностики (способности и особенности личности), рекомендации психологов - Внешняя оценка и самоанализ по составляющим: самодеятельность, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение работать в команде (мини-эссе с подтверждением своего результата) - План работы над собой - Творческие достижения (анализ)
Я – ученик *учебная компетентность*	- Результаты предыдущего года (графики, схемы и выводы) - «Я начинаю новый учебный год» (цели и задачи на год) - Образовательные цели, задачи, результат (по четвертям) - Предметные страницы (стартовые работы, оценочные листы, анализ результатов, графики знаний, комментарии учителя и т.д.) - Итоговый лист достижений по предметам (достижения, проблемы и этапы решения проблем) - Учебные достижения (учебные проекты, презентации, лучшие работы и их внешняя оценка, итоги олимпиад, конкурсов)

Структура портфолио

8-9 классы

Разделы	Содержание
Я – будущий профессионал *профориентационная компетентность*	- «Мой будущий выбор» («Профессия, которую я выбираю») - Индивидуальный образовательный маршрут: ✔ предметы по выбору, образовательные центры ✔ лист движения по проекту «Как быть успешным» ✔ рекомендации психолога по выбору профиля - Презентация результатов: ✔ результат проектной деятельности (паспорт проекта, комментарии руководителя) ✔ итоги промежуточной сессии ШАНИ (дипломы, грамоты) ✔ участие в конкурсах (сертификаты, дипломы) ✔ защита портфолио
Я – гражданин *гражданственность*	- «Я и мой класс»; - «Я - НААШевец»; - «Я - друг»
Я – здоровый человек *здоровьесбережение*	- «Я хочу быть здоровым» (режим дня, планирование времени, организация рабочего места в школе и дома) -«Мои хорошие и вредные привычки» - «Я - за здоровое питание» - «Я - за движение» (активный отдых, занятия спортом и др.) - Мои спортивные достижения

Портфолио сегодня

10-11 классы

Цель: ***утвердиться*** в том, каковы истинные интересы, возможности и достижения выпускника школы, чтобы сделать правильный выбор своего будущего направления в жизни и самореализоваться в современном социуме

Участники: ученик, родитель, учитель

Итог:

- 10 кл. - деловая игра «Прием в ВУЗ»
- 11 кл. - самопрезентация «Я – выпускник НААШ»

Структура портфолио

10-11 классы

Разделы	Содержание
Я – будущий профессионал *профориентационная компетентность*	- Самоанализ выбора профиля в старшей школе - Постановка цели по осознанному выбору профиля, планирование этапов достижения цели - Отслеживание проектной деятельности в рамках профиля обучения (перечень реализуемых проектов, их описание, анализ результата - эссе, комментарии руководителя, итоги защиты проекта на промежуточной сессии и Ассамблеи ШАНИ) - Маршрут движения успешной личности (долгосрочные цели, планы, прогнозы)
Я – личность *социальная компетентность*	- Самоанализ слабых и сильных сторон - Планирование личностного роста (цели и планы их реализации) - Анализ результатов (подтверждение результатов) - Творческие достижения (грамоты, дипломы, сертификаты)

Структура портфолио

10-11 классы

Разделы	Содержание
Я – ученик *учебная компетентность*	- Результаты за 9 класс (анализ учебных достижений) - Постановка учебных целей в соответствии с выбором профильного направления - Планирование учебных достижений по полугодиям - Анализ результатов по полугодиям с подтверждением результатов (графики, диаграммы, выводы, учебные проекты, участие в предметных олимпиадах и конкурсах)
Я – гражданин *гражданственность*	- «Я - НААШевец» («Мой класс», «Моя школа») - Анализ социальной активности (социальные проекты, молодёжные организации и движения, волонтёрство и др.)
Я – здоровый человек *здоровьесбережение*	- Эссе «Здоровье как ценность» - Самоанализ хороших и вредных привычек - Организация здоровьесберегающего режима в течение дня и учебной недели - Обеспечение двигательной активности (активный отдых, занятия спортом и др.) - Мои спортивные достижения

Итоговая аттестация

Презентация портфолио со своими учебными и внеучебными образовательными достижениями

«…расширим список документов, характеризующих успехи каждого школьника… Кроме того, мы введём мониторинг и комплексную оценку компетенции и способностей ученика»

(Из Послания Президента РФ Федеральному собранию12 ноября 2009 года)

Презентация портфолио:

- **демонстрация зрелости выпускника через уровень сформированности пяти компетентностей;**
- готовность к успешному продолжению образования

По итогам презентации выдается резюме-сертификат.

Портфолио как современная форма социального партнерства

- ***Ученик – ученик*** (экспертиза портфолио друг друга)
- ***Ученик – учитель*** (формирование предметных страниц, оценка учебных достижений и внеурочной деятельности по предметам)
- ***Ученик – родители*** (отслеживание достижений, оценка развития компетентностей, экспертная оценка портфолио своего ребёнка и его одноклассников)
- ***Учитель – учитель*** (разработка методических рекомендаций, обобщение опыта)

Нормативная база проекта «Портфолио»

- Положение о «портфеле» образовательных достижений («портфолио») ученика НААШ
- Положение о мониторинге качества образования в НААШ
- Примерная структура портфолио ученика по ступеням обучения
- Функциональные обязанности участников проекта
- Календарный план-график работы по проекту на учебный год
- План работы классного руководителя по направлению «портфолио ученика»
- Инструкции и рекомендации для учащихся, учителей-предметников, классного руководителя и родителей по работе с портфолио ученика
- Показатели и критерии оценки уровня сформированности компетентностей с помощью портфолио
- Показатели и критерии оценки компетентностей ученика при защите портфолио как проекта на Ассамблее Школьной академии наук и искусств

Положение об ученическом портфолио - индивидуальной накопительной оценке обучающихся в МОУ СОШ №41

1. Общие положения

Портфолио - накопительная оценка, которая вводится на основании приказа № … от с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений обучающихся .

Индивидуальная накопительная оценка (портфолио) – это комплект документов, представляющих совокупность сертифицированных или не сертифицированных индивидуальных достижений, который является основой для определения образовательного рейтинга выпускника начальной школы.

2.Цели и задачи составления портфолио.

Цели: изменение целеполагания обучения и оценивания, которое становится ориентированным на достижение результата;

создание особой учебной среды, которая позволяет учащимся конструировать собственные знания, развивать способности независимого мышления и действия, формировать особенности мыслительной и поведенческой сфер, стать компетентными гражданами

проведение отбора учащихся на предпрофильную и профильную подготовку.

3. Основные характеристики и формы портфолио.

3.1. Портфолио эффективен при условии, если:

- отражен спрогнозированный результат ученика, указанный в стандартах образования со 2-го по 9 класс;
- усилие контролируется как на самом процессе обучения, так и на приобретении ключевых знаний, навыков и отношений;
- содержатся образцы работ, выполненных в течении всего периода обучения, в большей степени в одиночные временные промежутки;
- имеются работы, представляющие использование различных методов и приемов;
- содержатся разные образцы работ и оценивание их учащимися, учителями, родителями.

ГИМНАЗИЯ 33

Приложение

«Дневник достижений первоклассников»

	Понедельник		**Четверг**
Матем. Чтение Письмо		Матем. Чтение Письмо	
	Вторник		**Пятница**
Матем. Чтение Письмо		Матем. Чтение Письмо	
	Среда	**Мои успехи**	
Матем. Чтение Письмо			

Матем.	1		1
Чтение	1	3	1
Письмо	2		

Вывод ученика: …

Вывод учителя: …

Критерии оценивания за деятельность учащихся на уроке

Деятельность учащихся	*Оценивание*		
	Критерии оценивания за выполненную деятельность (оценивается учащимся и учителем)		*Оценка (жетон)*
Выполнение письменной работы на доске	Выполненная работа с помощью учителя, но с недочётами		Маленький тэффик[*1]
	Самостоятельно выполненная работа без устного пояснения своей записи		Средний тэффик[*2]
	Самостоятельно выполненная работа с устным пояснением своей записи		Большой тэффик[*3]
Устный ответ (пересказ, составление рассказа)	-умение выделять (раскрывать) тему, основную мысль -умение отражать тему в заголовке -умение последовательно строить предложения и связывать их между собой -умение выделять в рассказе: введение, основную мысль, заключение -умение излагать полную мысль текста	Учащийся выбирает 1-2 пунктов из данного критерия, соответствующие его деятельности	Маленький тэффик
		Учащийся выбирает 3-4 пунктов	Средний тэффик
		Учащийся выбирает 5 пунктов	Большой тэффик
Дискуссия, активность на уроке	-умение слушать -умение задавать вопросы -умение отвечать на вопросы по существу -умение доказывать свою точку зрения -умение грамотно говорить См. самооценку ученика[*3]	Учащийся выбирает 1-2 пунктов из данного критерия, соответствующие его деятельности	Маленький тэффик
		Учащийся выбирает 3-4 пунктов	Средний тэффик
		Учащийся выбирает 5 пунктов	Большой тэффик

[*1] *Маленький тэффик* Право ребёнка дополнить свой ответ
[*2] *Средний тэффик* Право ребёнка дополнить свой ответ
[*3] *Большой тэффик* Превосходный ответ
[*3] *Самооценка* ученика выглядит примерно так: «Сегодня на уроке я проявил *умение слушать*, старался не перебивать, понять выступающих. В ходе нашей дискуссии мне удалось *задать два хороших вопроса* (хорошие потому, что я получал на них ясные ответы); я старался *отвечать на вопросы*, не отвлекаясь на темы; но сегодня я не смог *доказать свою правоту; ошибок в речи*, мне кажется, я не допустил. Поэтому я оцениваю свою работу по 4-м пунктам.

Положение
о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся основной ступени образования в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Нартасская средняя общеобразовательная школа»

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты; интегрированные (комплексные) контрольные работы (при наличии инструментария)	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2». Оценка метапредметных результатов фиксируется в рабочем журнале учителя.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; защита индивидуального проекта	Оценка метапредметных результатов выставляется в специальном журнале «Оценивание УУД» в виде уровней достижений планируемых результатов. Годовая оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; на основании оценки предметных знаний и метапредметных результатов.

Стандарт форм контроля ПРИМЕР

Текущая аттестация

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

а) отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;

б) отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе - не более чем через 10 дней. Отметка за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь;

в) отметки за грамотность сочинения по литературе в 10-11-х классах выставляются в классные журналы на предметной странице «Русский язык».

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации могут являться:

- диктант;
- контрольная работа;
- изложение с разработкой плана его содержания;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование.

Формами проведения устной аттестации могут являться:

- проверка техники чтения (3-й, 4-й, 5-8-й классы);
- защита реферата;
- сдача нормативов по физической культуре;
- защита проектов;
- зачет;
- собеседование.

При проведении промежуточной аттестации в форме защиты реферата обучающийся представляет реферат учителю на рецензию за неделю до дня промежуточной аттестации. (Аттестационная комиссия) знакомится с рецензией и по итогам защиты реферата выставляет оценку обучающемуся.

Итоговая оценка как основа оценки качества образования: начальная школа

Внешняя оценка:
государственные службы

Необходимые дополнительные данные/исслед.

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг системы образования

итоговая оценка

накопленная оценка

+

три итоговые работы

Выборочное обследование работ учащихся

чтение, УУД

русский математика

Внутренняя оценка:
учитель, ученик,
ОУ и родители

Итоговая оценка как основа оценки качества образования: основная школа

Внешняя оценка:
государственные службы

Необходимые дополнительные данные/исслед.

аккредитация ОУ
аттестация кадров

мониторинг системы образования

итоговая оценка

накопленная оценка

+

итоговые работы
+
защита проекта

+

ГИА

Особенности итоговой аттестации учащихся

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся <u>только</u> предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «<u>Выпускник научится</u>» планируемых результатов.

<u>Итоговая оценка</u> выпускника формируется на основе:

1. результатов внутришкольного мониторинга, зафиксированных в оценочных листах
2. оценок за выполнение итоговых работ
3. оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта
4. оценки за работу, выносимую на государственную итоговую аттестацию (ГИА)

Педагогический совет ОУ на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся ООП ООО и выдачи аттестата об основном общем образовании.

Особенности итоговой аттестации учащихся

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Одновременно с аттестатом учащемуся выдается характеристика, с учетом которой он принимается в старшие профильные классы:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

29 декабря 2012 года **№273-ФЗ**

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

… 2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. …

… 4. Образовательные организации, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

5. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

29 декабря 2012 года **№273-ФЗ**

Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

6. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия. …

… 8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

9. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану. …

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения

1. Осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров.
2. Проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

• результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

• условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• особенностей контингента обучающихся.

Оценка результатов деятельности ОУ

Осуществляется:

в рамках аккредитации ОУ

в рамках аттестации педагогических кадров

на основе результатов итоговой оценки учащихся с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки является также:

- текущая оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов,
- отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Внешняя оценка планируемых результатов

1. На ***старте (в начале 5-го класса)*** в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

2. В ***ходе аккредитации образовательного учреждения*** силами региональной службы по контролю и надзору в сфере образования с привлечением общественных институтов независимой оценки качества образования.

Цель оценочных процедур – определить возможности образовательного учреждения выполнить взятые на себя обязательства в рамках созданной основной образовательной программы основного общего образования и дать оценку достижений запланированных образовательных результатов всеми субъектами ООП.

3. В рамках ***государственной итоговой аттестации (9 класс).***

На ***старте (в начале 5-го класса)*** в рамках регионального мониторинга качества образования силами региональных структур оценки качества образования.

Основная цель диагностики – определить готовность пятиклассников обучаться на следующей ступени школьного образования.

Готовность обучения в основной школе может определяться двумя параметрами:

- сформированностью у обучающихся **желания** и **основ** умения учиться (учебная грамотность в рамках автономного действия);
- уровнем освоения основных культурных предметных средств/способов действия необходимых для продолжения обучения в основной школе.

В умении учиться выделяются две составляющие:

1. Рефлексивные действия, необходимые для того, чтобы опознавать новую задачу, для решения которой человеку недостает его знаний и умений, и ответить на первый вопрос самообучения: **чему учиться?** В начальной школе должна быть заложена основа не только предметного знания, но и *знания о собственном незнании*.

2. Поисковые действия, которые необходимы для приобретения недостающих умений, знаний, способностей, для ответа на второй вопрос самообучения: **как научиться?** Этот вопрос имеет три ответа, три способа выйти за пределы собственной компетентности:

- самостоятельно изобрести недостающий способ действия, т.е. перевести учебную задачу в творческую, исследовательскую, экспериментальную;
- самостоятельно найти недостающую информацию в любом «хранилище», прежде всего – в книгах и Интернете;
- запросить недостающие данные у знатока и умельца.

Возможные типы заданий для стартовой диагностики:

1) Задание (или задания) с приведенными ошибочными решениями (способы решения должны быть подробно показаны). Ошибочные решения должны быть двух типов:

а) ответ правильный, но способ решения неправильный,

б) способ правильный, но ответ неправильный.

Ученик должен найти ошибки и указать их причины

2) Учащийся выделяет критерии и оценивает свое выполнение задания по этим критериям. (Истинные (содержательные) критерии должны быть скрыты от учащегося).

3) Задание с готовым решением и выделением нескольких критериев. Учащимся необходимо оценить правильность выполнения задания по этим критериям. (Решение такое, что части критериев оно удовлетворяет, а другой части – нет.)

4) Дано несколько заданий. Ученик должен оценить, какие он может решить, а какие – нет (задание на границу применимости того или иного способа действия).

5) Дано задание и небольшой справочник. При решении учащийся должен использовать справочник. (Задание должно быть таким, чтобы выполнить его без справочника учащийся не мог).

6) Задание, его решение, содержащее ошибку, и набор карточек. Нужно выбрать ту карточку, которая поможет разобраться с ошибкой.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. Внутренняя оценка планируемых результатами силами образовательного учреждения

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ООП ОО

Показатели	Индикаторы	Баллы
1. Преемственность	наличие «переходного» этапа с одной ступени на другую соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ОП соответствующего типа	8
2. Результативность	наличие всех трех составляющих образовательных результатов процедуры системы оценивания результатов ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся направленность контрольно-измерительных материалов (соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность вариативной части учебного плана) содержание учебного плана содержание рабочих учебных программ структура расписания учебных занятий акцент в проектирование образовательного процесса на современные образовательные технологии использование информационной среды ОУ в ООП наличие мониторинга реализации ООП, его содержание	25

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ООП ОО

Показатели	Индикаторы	Баллы
3. Эффективность	соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся соотношение урочных и внеурочных занятий увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ учащихся место IT- технологий в рабочих учебных программах место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП	15
4. Доступность	наличие в ООП возможности для разных форм для изучения того или иного учебного предмета наличие в системе оценивания выполнения ООП учета (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами ОУ наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием	10
5. Адаптированность	учет возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности; набор задач для учащихся и педагогов; учет соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов	5

ЭКСПЕРТНАЯ КАРТА ВНЕШНЕЙ ОЦЕНКИ ООП ОО

Показатели	Индикаторы	Баллы
6. Ресурсность (цена программы)	оценка кадровых, материально-технических, информационных, финансовых, организационных затрат с точки зрения необходимости для достижения заявленных результатов	5
7. Инновацион-ность	наличие обоснованного шага развития в ООП (программы развития) наличие описанных рисков и возможных путей компенсации в ходе неудач реальность предлагаемых изменений в реализации ООП возможности педагогических кадров и материально-технической базы для инноваций мониторинг инновационного шага	10
8.Уникальность	наличие «дельты» относительно ФГОС учет социума (региональных, местных особенностей) наличие авторских «ходов» наличие сертификата на данную программу способы представления ООП и ее результатов открытость для критики, доработки и коррекции в ходе реализации	15
9. Интегриро-ванность (открытость)	возможность включения ООП в сетевое взаимодействие наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных учреждений	5
10. Полнота реализации	охват всех сторон деятельности ОУ соответствие требованиям к структуре ООП со стороны ФГОС	2
ИТОГО:		**100**

Особенности предлагаемой системы оценки

- *комплексный подход к оценке результатов* образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

Особенности предлагаемой системы оценки

- *оценку динамики* образовательных достижений учащихся;
- *сочетание внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;

Особенности предлагаемой системы оценки

- использование *накопительной системы оценивания (портфолио),* характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Управляющего совета МАОУ СОШ № 32
Протокол от 26.06.2013г № 2
Председатель _____

СОГЛАСОВАНО
профсоюзным комитетом
МАОУ СОШ № 32г. Томска
Протокол от 25.06.2013г. №
Председатель ПК _____
П.В. Цвингер

УТВЕРЖДАЮ
приказ от 26.06.2013 г. № 110-о
Директор МАОУ СОШ № 32
_____ М.Н. Кротова

Положение
о системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 32 г. Томска

I. Общие положения

1.1. Положение «О системе оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО» (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

1.2. Практическое осуществление системы оценивания достижений планируемых результатов освоения ООП НОО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, департамента образования города Томска, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утверждённой приказом ПР-271 от 04 февраля 2010 г. Президентом РФ Д. Медведевым;
- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- положениями концепции развития МАОУ СОШ № 32.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы после обсуждения с педагогами, родителями обучающихся, Управляющим Советом школы и иными заинтересованными организациями.

Условия обновления системы оценивания учебных достижений обучающихся

1. Наличие в образовательном учреждении нормативно-правовой базы, определяющей систему оценивания учебных достижений обучающихся в конкретном учреждении.

2. Применение специально разработанных критериев оценивания учебных достижений.

Условия обновления системы оценивания учебных достижений обучающихся

3. Осуществление технологического подхода в обучении, обеспечивающего открытость и доступность требований, предъявляемых к обучающимся

4. Оптимальное сочетание различных оценочных шкал с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Условия обновления системы оценивания учебных достижений обучающихся

5. Целенаправленная работа по формированию общеучебных умений и способов деятельности, в том числе оценочных.

6. Освоение и использование эффективных форм, средств, методов, технологий оценивания.

Условия обновления системы оценивания учебных достижений обучающихся

7. Ориентация образовательного процесса на личностные образовательные достижения каждого ученика.

8. Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам оценки образовательных достижений обучающихся.

- формулировать диагностичные цели обучения в рамках темы, раздела, предмета и конкретизировать шаги по реализации цели посредством их разбиения на образовательные результаты
- формулировать образовательный результат с учетом его специфики так, чтобы он был конкретным, однозначно понимался всеми участниками образовательного процесса, мог быть измерен средствами педагогической диагностики
- формализовать процедуры оценки, сделав их прозрачными для всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон
- заранее извещать всех участников процесса оценивания о критериях, по которым будет производиться оценивание
- контролировать и оценивать в режиме педагогического измерения только образовательный результат без учета в балльной оценке бонусов и наказаний за прилежание, поведение, мотивированность на достижение результата
- выставлять итоговую отметку, не ориентируясь на «средний балл», рассчитываемый на основе простого механического сложения всех отметок, полученных обучающимся за обозначенный период времени
- обсуждать заранее с обучающимся все критерии оценки того или иного результата и создавать условия для осознанного принятия решения обучающимся о том, какой результат, на каком уровне им будет освоен и на какую отметку обучающийся в этом случае может претендовать

Принципы деятельности педагога в ходе организации и проведения оценочных процедур

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Категория УУД	6 класс	7 класс
Учебно-организационные умения и навыки	· Работать в соответствии с поставленной учебной задачей. · Работать в соответствии с предложенным планом. · Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.	· Ставить учебную задачу под руководством учителя · Планировать свою деятельность под руководством учителя. · Оценивать работу одноклассников.
Примеры	· Учащийся различает учебную задачу – составить описание реки или составить характеристику реки. · Сохраняя логику заданного плана, учащийся составляет полное и целостное описание реки · После выполнения задания учащийся в соответствии с требованиями проверяет свою работу, при необходимости внося коррективы или делая пометки	· «Почему Австралия - самый сухой материк планеты?» - учащиеся с помощью учителя ставят задачу - установить факторы, влияющие на особенности климата континента. · «Почему Австралия - самый сухой материк планеты?» На основании какого источника информации это можно доказать? · Учащиеся оценивают ответы одноклассников с точки зрения их доказательности и полноты

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Категория УУД	8 класс	9 класс
Учебно-организационные умения и навыки	· Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; · Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; · Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями	· Ставить учебные задачи, · Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями . · Владеть различными способами самоконтроля.
Примеры	· «Какие факторы могут оказывать влияние на возможности хозяйственного использования реки? Покажите это на конкретных примерах» · До и/или после выполнения работы учащиеся сопоставляет её результаты с ожидаемыми и отмечают, насколько точно он с ней справился	· Проектно-исследовательская работа «Перепись населения в школе: состав, структура, миграционная подвижность» Для достижения поставленной цели учащиеся разбивают её на задачи и подзадачи, выстраивают логику своей деятельности. · Учащиеся анализируют стратегию и тактику своей деятельности в заданных условиях, отмечая положительные и отрицательные стороны своих действий.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Категория УУД	6 класс	7 класс
Учебно-логические умения и навыки	· Выделять главное, существенные признаки понятий. · Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям. · Высказывать суждения, подтверждая их фактами. · Классифицировать информацию по заданным признакам.	· Выявлять причинно-следственные связи · Решать учебные проблемные задачи. · Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. · Анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.
Примеры	· Задания на самостоятельное составление определений понятий, знакомых школьникам, - горы, равнина, река, озеро – путем выделения их существенных признаков. · Сравните план местности и географическую карту, ответив на вопросы: 1) каков размер изображенной территории? 2) во сколько раз уменьшены расстояния? 3) какие условные знаки похожи, а какие различаются? Сделайте вывод. · К каким горам по высоте относятся Гималаи? Почему? · Какие горные породы из перечисленных относятся к магматическим, а какие – к осадочным?	· Найдите в тексте учебника причину образования озер на севере Северной Америки. · Известно, что бессточные озера являются солеными. Озеро Чад – бессточное, однако же оно пресное. Объясните этот факт. · Сравните тропический морской и тропический континентальный климат. План сравнения определите сами. Сделайте вывод. · Составьте комплексную характеристику Бразилии, объясняя каждый приведенный факт.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Категория УУД	8 класс	9 класс
Учебно-логические умения и навыки	· Классифицировать в соответствии с выбранными признаками. · Систематизировать информацию. · Искать пути решения учебных и реальных проблемных ситуаций.	· Владеть навыками анализа и синтеза. · Структурировать информацию. · Определять реальные проблемы и пути их решения.
Примеры	· Разделите горы из списка на группы. Дайте название каждой группе. Алтай, Саяны, Верхоянский хребет, хребет Черского, Становой хребет, Сихотэ-Алинь, хребет Джурджур, Урал, Срединный хребет, Кавказ. · Пользуясь учебником и атласом, составьте характеристику природно-хозяйственной зоны степей. · В тундре нельзя строить здания и сооружения по обычным правилам. Почему? Попробуйте сформулировать правила строительства в зоне тундры.	1. Проанализируйте карты «Топливные ресурсы России» и «Электроэнергетика России». Сформулируйте факторы размещения электростанций разных типов. 2. Составьте логический опорный конспект изученного параграфа. 3. Сформулируйте главную проблему изучаемого региона и предложите пути ее решения.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 1:</u>** Вставьте в текст пропущенные слова и словосочетания:
- Основой хозяйства являются ……, которые по сходству производимых товаров или услуг объединяются в …… хозяйства. Последние можно группировать в:
- 1) ……. комплексы, потому что они образуют систему предприятий различных отраслей, объединённых выпуском определённой продукции (производством определённых услуг);
- 2) …… экономики, отражающие историю формирования хозяйства стран мира.
- В развитии хозяйства всех стран мира существуют определённые исторические этап
……
хозяйства являлся
секторами было з
продукции (услуг

Проверяемые умения:

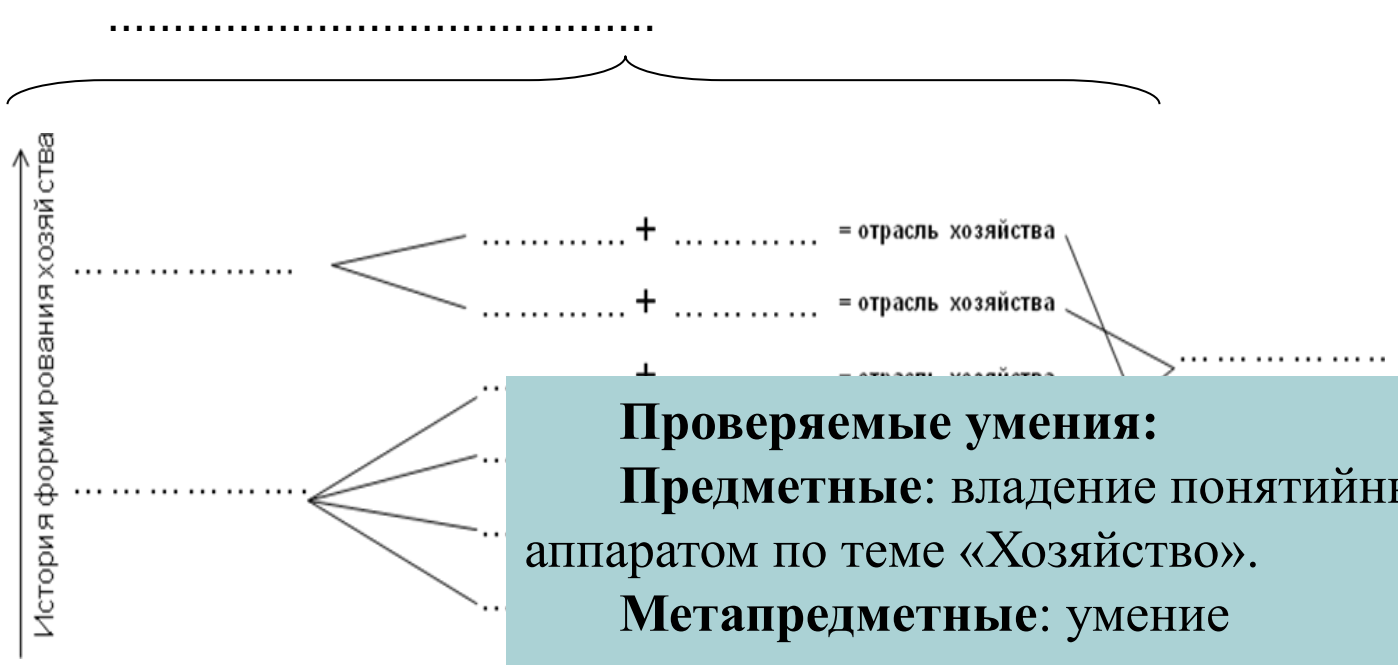
Предметные: владение понятийным аппаратом по теме «Хозяйство».

Метапредметные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать, классифицировать.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 2</u>**: Перед вами схема хозяйства. Для её заполнения на месте точек впишите ниже приведённые понятия: «хозяйство», «предприятия», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики».

Схема хозяйства



Проверяемые умения:

Предметные: владение понятийным аппаратом по теме «Хозяйство».

Метапредметные: умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **Задание** 3: Проанализировав отраслевую структуру хозяйства одной из стран, ответьте на вопросы:
- 1. Можно ли по диаграмме выявить ведущий сектор хозяйства (первичный, вторичный, третичный)? Если можно, то как?
- ……
- 2. Можно ли определить, на каком этапе развития находится хозяйство страны? Если можно, то каким образом?
- ……
- 3. Можно ли по диаграмме установить технологический уклад (цикл Кондратьева), на котором находится страна? Если да, то назовите 2-3 ведущие отрасли этого уклада.
- ……
- Отраслевая структура хозя одной из стран

Проверяемые умения:

Предметные: применение географических знаний для выявления характерных черт экономики страны, умение извлекать географическую информацию из различных источников.

Метапредметные: умение работать с диаграммами, умение анализировать, систематизировать, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, аргументировать свой ответ.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 4</u>:** Если Вам будет необходимо определить уровень развития хозяйства страны, то какими, из перечисленных ниже данных, Вы воспользуетесь:
- - доля населения, занятая в том или ином секторе хозяйства;
- - величина валового внутреннего продукта;
- - величина валового внутреннего продукта на душу населения;
- - производительность труда
- Напишите, почему Вы выбрали именно эти показатели?
- .....

Проверяемые умения:

Предметные: умение устанавливать взаимосвязи между географическими показателями.

Метапредметные: умение анализировать, выстраивать причинно-следственные связи, аргументировать свой ответ.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 5</u> (1-й вариант):**
- Продолжите фразу: «Главная задача хозяйства состоит в том, чтобы ……
……
……
……»

- **<u>Задание 5</u> (2-й вариант):**
- Продолжите фразу: «
……
……
……
……

Проверяемые умения:

Предметные: умение объяснить значение важнейших экономико-географических понятий.

Метапредметные: умение выявлять значение объекта (процесса).

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 6</u>:** Приведите пример специализации* во вторичном секторе хозяйства.

- *Специализация – территориальное разделение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями.
- .....
.....
.....
.....
.....

Проверяемые умения:

Предметные: умение проиллюстрировать экономико-географическое понятие на примере географии промышленности.

Метапредметные: умение раскрывать понятие на фактическом материале.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 7</u>:** По описанию определите пять регионов России, находящихся в европейской части страны и впишите их названия вместо точек.

- 1. Одной из отраслей специализации этого региона является гидроэнергетика. АПК также имеет важное значение. Машиностроение представлено выпуском автомобилей, троллейбусов, самолетов. На юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение.
- …….
- 2. Этот регион занимает первое место в стране по численности населения. Имеет мощную научную базу. Отрасль специализации – точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленность. Беден природными ресурсами.
- ……..
- 3. Это – самый маленький по площади регион.. Среди других регионов выделяется развитым транспортным комплексом (на его территории находится крупнейший порт) и наукоемким и трудоемким машиностроением.
- ……
- 4. Для этого региона характерны:
- - неравномерное размещение населения;
- - высокая плотность сельского населения
- - избыток трудовых ресурсов;
- - многонациональный состав населения.
- ……
- 5. Этот регион славится богатством и ра
  располагается старейшая в стране метал
- …….

Проверяемые умения:

Предметные: умение по отличительным признакам определять географические объекты.

Метапредметные: умение анализировать и выделять главное.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 8</u>:** на схеме подпишите те регионы, которые Вы определили в предыдущем задании.

Проверяемые умения:

Предметные: показывать на карте (схеме) крупные географические объекты.

Метапредметные: умение определять местоположение объекта.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 9</u>:** Назовите азиатские регионы России, для которых характерны большие запасы лесных и водных ресурсов, наличие разнообразных полезных ископаемых.
- .....
.
- Напишите по 2-3 отличительных характеристики, по которым можно было бы узнать каждый из этих регионов.
- .....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

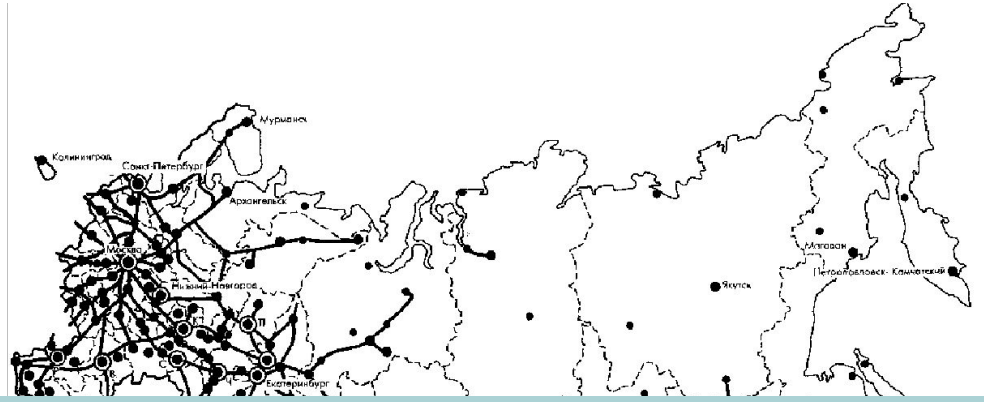
Проверяемые умения:

Предметные: умение по отличительным признакам определять географические объекты; умение выявлять характерные особенности природы и хозяйства регионов России.

Метапредметные: умение анализировать и выделять главное.

Вопросы входного контроля в 10 классе (за курс 9-го класса)

- **<u>Задание 10</u> (повышенной сложности)**: Используя пространственный рисунок территориальной структуры хозяйства* России, назовите не менее трёх её отличительных черт.
- *Территориальная структура хозяйства – сочетание и взаимное расположение всех единиц хозяйства (районов, населённых пунктов, систем коммуникаций и взаимосвязи между ними).



- 1) .....
- 2) .....
- 3) .....
- 4) .....

Проверяемые умения:

Предметные: умение описать особенности территориальной структуры хозяйства России по её рисунку.

Метапредметные: умение анализировать и выделять главное.

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

1. Назначение проверочной работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся 5 классов умений и способов деятельности.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей проверочной работы отводится 60 минут.

4. Условия проведения проверочной работы

Строгое соблюдение инструкции по организации проведения тестирования.

Работа состоит из двух частей с перерывом длительностью 5 минут. На выполнение каждой части отводится 30 минут.

При выполнении проверочной работы учащиеся записывают ответы в бланк тестирования.

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

В проверочной работе используются 4 варианта, построенных по единому плану. Каждый из вариантов состоит из 22 заданий, которые объединены в группы в соответствии с используемым контекстом и проверяемыми умениями: группа из 11 заданий на основе текста естественнонаучного содержания, группа из 3 заданий, проверяющих уровень сформированности методологических умений, группа из 2 заданий, проверяющих логические умения, и две группы (6 заданий), использующих практико-ориентированные ситуации и проверяющих умение работать с информацией и умение ориентироваться в разнообразных способах решения задач (проблем).

В каждом варианте используются задания различного типа:

- ✓ задания с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных (ВО);
- ✓ задания с кратким ответом (КО);
- ✓ задания с развернутым ответом (РО), в которых требуется самостоятельно написать ответ (на обратной стороне бланка тестирования с указанием номера задания).

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, повышенного уровня и несколько заданий высокого уровня сложности.

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа или с кратким ответом оценивается 1 баллом. Задание с развернутым ответом оценивается 2 баллами или 1 баллом в соответствии с критериями оценивания (проверяется экспертом). Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 25 баллов. За выполнение диагностической работы учащиеся получают оценки по пятибалльной шкале.

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

План демонстрационного варианта

№ задания	Тип задания	Контролируемые умения и способы деятельности	Код по кодификатору
Группа заданий 1 – 10 и С1			
1	ВО	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте явно	03.01.01
2	ВО	Отвечать на вопросы, используя информацию, заданную в тексте явно	03.01.01
3	ВО	Выстраивать последовательность описываемых событий, делать выводы по содержанию текста	03.01.04
4	ВО	Понимать смысл терминов	03.01.06
5	ВО	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; сопоставлять информацию из разных частей текста	03.01.05
6	ВО	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов	03.02.03
7	ВО	Устанавливать причинно-следственные связи	02.03
8	КО	Понимать смысл терминов	03.01.06
9	КО	Устанавливать причинно-следственные связи	02.03
10	ВО	Обнаруживать недостоверность получаемой информации	03.03.03
С1	РО	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач	03.02.05

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

Группа заданий 11 - 12 и С2			
11	ВО	Формулировать гипотезу опыта	01.01
12	ВО	Формулировать выводы, адекватные полученным результатам, интерпретировать результаты исследований	01.03
С2	РО	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, описывать ход опытов	01.04
Группа заданий 13 - 14			
13	КО	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	02.07
14	КО	Планировать оптимальный порядок действий или принимать оптимальное решение	02.08
Группа заданий С3, 15 и С4			
С3	РО	Описывать указанные объекты, осуществлять сравнение	02.02
15	ВО	Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	02.05
С4	РО	Формулировать выводы, адекватные полученным результатам, интерпретировать результаты исследований	01.03

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

Пример 1.

Прочитайте текст «Круговорот веществ в природном сообществе» и выполните задания 1 – 10 и С1.

Круговорот веществ в природном сообществе

На определённой территории, например, в лесу, обитают разные виды растений и животных. Они определённым образом связаны между собой и воздействуют друг на друга. Все вместе эти лесные животные и растения образуют как бы единое целое. Иначе говоря, все обитатели этого леса составляют сообщество.

Необходимое условие жизни любого природного сообщества – круговорот веществ. Он происходит благодаря тому, что между организмами сообщества существуют разнообразные взаимосвязи, например пищевые, которые образуют цепи питания.

Все цепи питания начинаются с растений, которых называют производителями. Зелёные растения образуют необходимые им питательные органические вещества из углекислого газа и воды (неорганических веществ) за счёт энергии солнечного света, т.е. через фотосинтез.

Животные же питаются готовыми органическими веществами, которые создают растения. Например, заяц питается корой молодых деревьев и кустарников, а зайцев поедают лисицы и волки. Многие насекомые питаются растениями и их частями: листьями, пыльцой, нектаром. Насекомые служат пищей для насекомых-хищников и насекомоядных птиц, которыми, в свою очередь, питаются другие птицы, звери. Известно, что лягушки питаются комарами. Лягушек поедают ужи, некоторые птицы, например, цапли и другие животные. Растительноядные и хищные животные составляют в цепи питания звено потребителей (бывают первичные и вторичные потребители), так как они питаются растениями, т.е. готовыми органическими веществами.

Таким образом, в любом природном сообществе обязательно живут организмы-производители и организмы-потребители. Но ни одно природное сообщество не может существовать без третьего звена, которое составляют организмы-разрушители. Это бактерии и некоторые грибы. Как известно, они разрушают органические остатки (опавшие листья растений, останки животных и т.д.) до минеральных веществ. А минеральные вещества вновь используются растениями для своего роста и развития через корневое питание.

Чем больше разных видов растений, животных, бактерий и грибов входит в некоторое природное сообщество, тем полнее и активнее происходит в нём круговорот веществ, тем оно долговечнее и устойчивее. Необходимо охранять существующие природные сообщества, то есть поддерживать в них естественные процессы, устранять нежелательные последствия деятельности человека, восстанавливать нарушенное равновесие.

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

1 Среди перечисленных названий живых организмов укажите организм-производитель.

1) цапля 2) лягушка 3) одуванчик 4) уж

2 Большинство бактерий и некоторые грибы в круговороте веществ, как правило, выполняют роль

1) производителей органических веществ
2) потребителей органических веществ
3) разрушителей органических веществ
4) хранителей неорганических веществ

3 Верны ли следующие утверждения?

А. Растения образуют органические вещества из неорганических.

Б. Животные питаются готовыми органическими веществами.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба утверждения
4) оба утверждения неверны

4 Под природным сообществом в тексте понимают

1) сочетание природных особенностей данной местности
2) характерные свойства какой-либо группы растений или животных
3) природные особенности леса, луга, болота, связанные с особенностями неживой природы
4) совокупность растений и животных на определённой территории

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

5 В какой из перечисленных книг можно прочитать текст «Круговорот веществ в природном сообществе»?

1) Занимательные рассказы о жизни обитателей моря
2) Толковый словарь
3) Биология для школьников
4) Удивительные тайны и загадки Вселенной

6 Укажите верное утверждение, соответствующее содержанию текста.

1) Создание неорганических из органических веществ происходит в процессе фотосинтеза с использованием солнечной энергии.
2) Насекомоядные птицы выступают организмами-разрушителями по отношению к насекомым.
3) Минеральные вещества, которыми питаются грибы и бактерии, производятся растительноядными животными.
4) Цепь питания отражает пищевые взаимоотношения между организмами одного природного сообщества.

7 Что показывают стрелки в цепи питания:

стрекоза → жаба → журавль?

Какие из приведённых утверждений верны?

А) Справа от стрелки всегда стоит организм-потребитель пищи.
Б) Между двумя стрелками стоит организм, являющийся главным в цепи питания.
В) Слева от стрелки стоит организм, являющийся пищей.
Г) Стрелки отмечают направление уменьшения массы организмов.
Д) Стрелки указывают направление передачи вещества.

1) только А и Д 2) только Б и Г 3) А, В и Д 4) В, Г и Д

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

8 Установите соответствие между термином и его значением.
Для каждого элемента из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ ТЕРМИНА
А) производители	1) организмы, которые перерабатывают органические вещества, превращая их в минеральные
Б) потребители	2) организмы, которые создают органические вещества из неорганических
В) разрушители	3) организмы, которые растворяют как органические, так и неорганические вещества
	4) организмы, которые используют для питания готовые органические веш

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в т таблице, не разделяя их запятыми.

9 В естественнонаучном словаре можно прочесть следующие термины и их значение:
«автотрофы» («авто» – сам, «трофос» – питание);
«гетеротрофы» («гетеро» – другой, «трофос» – питание).

Установите соответствие между живыми организмами и их способом питания: для каждого элемента из первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца, обозначенный цифрой.

ОРГАНИЗМЫ	СПОСОБЫ ПИТАНИЯ
А) бактерии	1) автотрофный
Б) грибы	2) гетеротрофный
В) растения	
Г) животные	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В бланк запишите ТОЛЬКО ЦИФРЫ в том порядке, в котором они идут в таблице, не разделяя их запятыми.

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

10 Выберите вопрос, на который **нельзя** ответить, используя информацию из текста «Круговорот веществ в природном сообществе».

1) Какой процесс приводит к образованию органических веществ в растениях?
2) Каким образом бактерии и некоторые грибы разрушают органические остатки до минеральных веществ?
3) Какое звено в цепи питания занимают организмы-потребители?
4) Зависит ли устойчивость природного сообщества от количества входящих в него организмов?

С1 На рисунке в тексте указаны пищевые взаимосвязи в некотором природном сообществе. Составьте пищевую цепь из любых трёх организмов и дайте её описание из 2 – 3 предложений. В описании используйте слова:

– производитель органических веществ;
– растительноядное животное;
– хищное животное.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания.

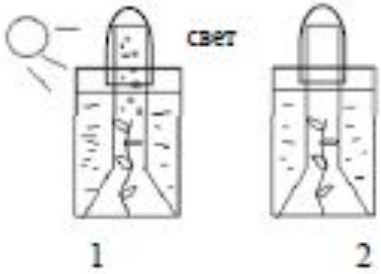
Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

Пример 2.

Прочитайте текст «Опыты с растением» и выполните задания 11-12 и С2.

Николай, узнав об опытах известного голландского учёного Яна Ингенхаузена с водным растением элодея (опыты проводились около 250 лет назад), решил их повторить. Он поместил растения в два стеклянных сосуда, а сверху накрыл их прозрачными воронками, которые, в свою очередь, сверху накрывались пробирками (см. рисунок).

Один стеклянный сосуд Николай поместил на подоконник, а другой в тёмный шкаф в этой же комнате. Через несколько часов в первом сосуде, точнее в воронке, появились пузырьки газа, а уровень воды в воронке стал немного ниже. Во втором сосуде, видимых изменений не наблюдалось.



11 Какое предположение проверял Николай в этом опыте?

1) Нужен ли свет для того, чтобы элодея выделяла пузырьки газа?
2) Сможет ли элодея существовать без воды?
3) При какой температуре элодея выделяет большее число пузырьков газа?
4) Как влияет на рост элодеи солнечный свет?

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

12 Проводя опыт с элодеей, Николай дождался, когда газа в пробирке стало много, аккуратно снял её и поднёс к ней тлеющую лучину. Лучина ярко загорелась. Какой вывод можно сделать по результатам этой части опыта?

1) Возгорание лучины показывает, что температура в комнате резко повысилась.
2) Пузырьки газа защищают элодею от солнечного света.
3) Выделяемый элодеей газ усиливает горение.
4) Элодея выделяет вредный для человека углекислый газ.

С2 Николай захотел проверить, зависит ли количество выделяемого элодеей газа от температуры. Каким образом нужно провести опыт, чтобы проверить это предположение? Опишите ход опыта.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, указав номер задания.

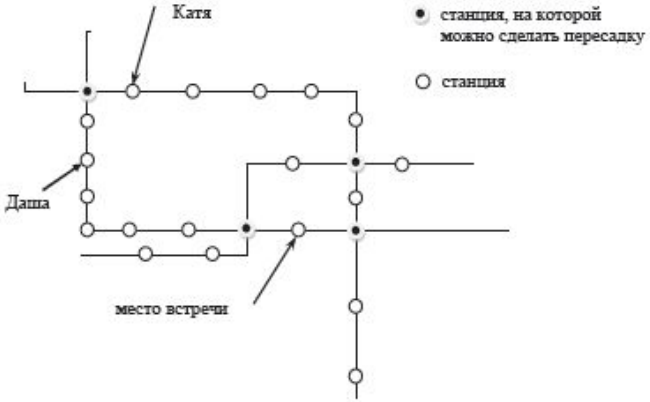
Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

Пример 3.

Прочитайте текст «Транспортная система» и выполните задания 13 - 14.

Транспортная система

Ниже приведена схема транспортной системы одного из городов страны Капландии, включающая три железнодорожных линии. На схеме стрелками указаны пункты, где находятся Катя и Даша и станция, куда им нужно попасть, чтобы вместе отправиться на день рождения к подруге.



Плата за проезд зависит от числа проезжаемых станций (не считая станции, с которой начинается поездка). Проезд до каждой следующей станции стоит 1 кап. Время поездки между соседними станциями составляет примерно 3 минуты. Пересадка с одной линии на другую занимает примерно 4 минуты.

Выберите наилучшие маршруты (наименьшая оплата за проезд и наименьшее время в пути) для каждой из девочек.

13 Запишите сумму, которую Кате придётся заплатить за проезд.

Ответ: _____ кап.

В бланк запишите только число.

14 Через какое минимальное время девочки смогут встретиться?

Ответ: _____ минут.

В бланк запишите только число.

Итоговая диагностика метапредметных (познавательных) умений в 5 классах

Пример 4.

Рассмотрите таблицу и выполните задания С3,15 и С4.

Вопросы для сравнения	молоко	вода
1. Обладает ли текучестью?	да	да
2. Прозрачна ли жидкость?	(а)	(б)
3. Имеет ли жидкость цвет?	(в)	(г)

С3 Необходимо сравнить две жидкости: молоко и воду. Для этого заполните пропуски (а) – (г) в таблице 4. Образец заполнения приведён в первой строке.

15 В таблице приведено лишь три вопроса для сравнения, но можно придумать и другие. Какой ещё вопрос можно использовать для сравнения воды и молока?

1) Сколько молока получают от одной коровы?
2) Что общего у пресной и морской воды?
3) Бывает ли молоко различной жирности?
4) Имеют ли эти жидкости вкус?

С4 На основании выполнения заданий С3 и 15 сделайте выводы о сходстве и о различиях воды и молока.

Выводы:

_____

_____

_____

ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО РЕЗУЛЬТАТА

Классификация (таксономия) Блума

КЛАССИФИКАЦИЯ УРОВНЕЙ УСВОЕНИЯ (по В.П. БЕСПАЛЬКО)

Уровни	Узнавание	Воспроизведение	Применение	Творчество
Основные глаголы действия	Давать определение; повторять; фиксировать; перечислять; вспоминать; называть; пересказывать; акцентировать (подчеркивать главное)	Объяснять; обсуждать; описывать; переформулировать; распознавать; сравнивать; выражать; опознавать; обнаруживать; реферировать; соотносить; употреблять; использовать; описывать в общих чертах; изображать схематически	Интерпретировать; применять; демонстрировать; инсценировать; применять на практике; иллюстрировать; действовать; разрабатывать план; распознавать; анализировать; оценивать; вычислять; приводить; проверять; сопоставлять; критиковать; обследовать; дискутировать; классифицировать	Составлять; планировать; предполагать; формулировать; систематизировать; организовывать; составлять суждение; давать общую оценку; сравнивать по значимости; пересматривать; оценивать

РЕЗУЛЬТАТ: различать основные и составные, теплые и холодные цвета

Понятия	Уровень контроля	Результат обучения	Класс	Формы контроля
Основные и составные цвета	Узнавание			
	Воспроизведение			
	…			
	…			
…				

Признаки обновленного стандарта на уроке

«Можно назвать четыре основные качества, которые должен выработать у себя человек, заинтересованный в личностном и общественном прогрессе:

- чувство юмора;
- умение опираться на интуицию;
- умение упорядочивать информацию и превращать ее в хорошо структурированные модели;
- умение активизировать мозг, сосредотачивая усилия на быстром свободном восприятии, оценке и переработке информации.»

Э. Де Боно