Однажды, одна моя знакомая, врач по профессии, в обсуждении со мной проблем в поведении своего ребенка, рассказала мне такую историю…

Меня заворожила эта фраза - «управлять ребенком»… Не воспитывать, не любить, а именно «УПРАВЛЯТЬ». Прошло время, я забыл про эту историю, как мне «случайно» попала на глаза одна книга…

БЕСТСЕЛЛЕРЫ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Еврейские дети любят свою маму

Рабинович С.

Эсперт в воспитании послушных детей

Однажды на международном симпозиуме ученые разных стран обсуждая вопросы воспитания, пришли к выводу, что к детям надо относиться как к обыкновенным людям, что ребенок – не Бог. Поднялся старый еврейский профессор и сказал: «Я не знаю, может другие дети и не боги, но

Я прочитал книгу с большим интересом. И вспомнил разговор со своей знакомой , и ту необычную фразу детского врача, невролога, еврейки по национальности: «Родители умнее своего ребенка для того, чтобы

В основе всей системы воспитания ребенка должно стоять эффективное, грамотно построенное УПРАВЛЕНИЕ ребенком.

А книгу вы можете скачать из библиотеки Koob.ru по данной ссылке:

Те программы воспитательной работы, что пишутся в наше время , сами по себе хороши, но недостаточно эффективны, так как проводятся, то есть реализуются, зачастую, в рамках неверного набора методов и приемов воспитания. А основным методом должно стать УПРАВЛЕНИЕ, содержащее специфический набор психологических приемов и правил

И возник вопрос…

Чем должен заниматься психолог школы?

И пришел ответ.

УПРАВЛЕНИЕМ!!!

Есть управление общее (например управление рисками в образовательной среде), есть управление частное (управление единичное, индивидуальное, т.е. отдельным ребенком, попавшим в группу риска, либо

Управление рисками.

Мы исходим из концепции, что школьные риски возникают в результате действия определенных сил и факторов, естественно возникающих в элементарных закрытых социальных группах в процессе социального взаимодействия и проявляются в форме

Возникновение чрезвычайной ситуации - явное, фактическое проявление риска, требующее принятия коллегиального решения членами психолого-медико-педагогического консилиума школы.

Элементарная социальная группа – это реальная совокупность индивидов, объединенных в одно взаимодействующее целое одним признаком, не сводимым на другие признаки. Иными словами, элементарная группа – это совокупность взаимодействующих индивидов, сходных в одном отношении. Это сходство влечет за собой сходство их интересов в данном отношении, сходство их устремлений к деятельности в этой сфере, служит условием их объединения в одно

Закрытая социальная группа – это группа, принадлежность к которой не зависит от воли индивида постоянно, либо в определенном временном промежутке. Так, например, ребенок не может усилием своей воли поменять возраст, стать взрослее, чтобы самостоятельно преодолеть противоречие между силой формального требования усвоения учебных навыков и силой игрового мотива в деятельности. Также, ребенок не может собственным усилием воли сменить место своего обучения, либо семью, они определяются силой социального влияния семьи, в первом случае, и фактом биологического рождения от своих родителей во втором, несмотря даже на возможно

Таким образом, для эффективного решения задач управления рисками образовательной среды, нами выделены следующие элементарные закрытые группы обучающихся :

- группа «возраст»;
- группа «территория»;
- «семья»;
- «пол».

Система управления рисками в группе «Возраст»

Бабич А.В. Эффективная обработка информации Maind Mapping для студентов и профессионалов

Скачать можно по ссылке:

https://yadi.sk/i/gv9Eu8Ggg9Deh

Основное противоречие: требование разделения, распределения сил на эффективное усвоение большего количества разно тематической информации (работа с семиотическими структурами произвольной сложности); сформированное под воздействием совокупной силы информационных потоков, проходящих через социосистему клиповое мышление.

Факторы, вызывающие противоречие: в настоящее время можно говорить о коэффициенте усвоения знаний 3-10 %, причем последняя цифра характеризует элиту учащихся. Причем данный коэффициент одинаков для таких разных образовательных структур, как российская, американская, британская, французская. Поскольку прослеживается отчетливая положительная корреляция между глубиной кризиса усвоения информации и уровнем развития телекоммуникационных систем в данных странах, достаточно оснований связать дегенерационные процессы в обучении с распространением сериально-клиповой культуры. Клиповое мышление оперирует только смысловыми структурами фиксированной длины: оно даже теоретически не поддерживает протоколы работы с семиотическими структурами произвольной сложности. Как следствие, в «клиповых» странах происходит утрата связности индивидуального мышления. Современные

Основные принципы снятия противоречия: обучение технологии «Тайм-менеджмент», внедрение технологии структурирования и усвоения информации с помощью создания ментальных карт (технология MIND MAPPING).

8-9 класс

F
1. Проблема профессионального самоопределения.
2. Государственная итоговая аттестация.
3. Низкий уровень стрессоустойчивости.

R(A)
1. Не пройти ГИА.
2. Несформированность дальнейшего профессионального образовательного маршрута.
3. Аффективное, агрессивное / аутоагрессивное поведение

RM
1. Программа обучения снятия стресса.
2. Мониторинг профессионального самоопределения.
3. Организующая и консультационная помощь в профессиональном самоопределении в 8 и 9 классах
4. Усиленная рефлексия деятельности.

Основное противоречие: современное образование представляет собой воспитание детей. Речь идет не только о возрасте, но и об определенном позиционировании: по Э.Берну учащийся занимает позицию «ребенка», педагог же всегда находится по отношению к нему в позиции «родитель», редко «взрослый». Но в наши дни ребенок в 12-13 лет становится социально взрослым.

Силы, факторы, вызывающие противоречие: искусственное удержание ученика системой образования в позиции «ребенок»; социальные требования «взрослости», самостоятельности в приобретении знаний, активности, профессиональном самоопределении.

Основные принципы снятия противоречия: ориентация образовательного процесса «на взрослых», с ориентацией на профессиональный выбор (образование «заточенное» на взрослое будущее); усиленная саморефлексия в профессиональном самоопределении в период обучения в 6-9 классах.

Система управления рисками в группе «Территория».

F

1. Депривация.
2. Фрустрация.
3. Ограничение личной свободы передвижений.
4. Ограничение пространства.
5. Отсутствие личного пространства.
6. Организационная стихийность.
7. Эффект «Большой брат следит за тобой» - постоянно под наблюдением.

R(T)

1. Повышение уровня тревожности.
2. Рост примитивной аутостимуляции.
3. Повышенная конфликтность, агрессивность.
4. Аутоагрессия.
5. Злоупотребление ПАВ.
6. Рискованное поведение, повышение уровня травматизации.
7. Побеги из интерната, уклонение от обучения.
8. Рост злоупотребления интернет-коммуникативными и игровыми ресурсами.
9. Вандализм.
10. Совершение экономических и корыстных преступлений.

RM

1. Саморефлексия и организация самостоятельного поиска реализации личных интересов.
2. Коммуникативная стимуляция «вживую» - игра.
3. Работа доверенных лиц.
4. Работа школьной службы примирения.
5. Соблюдение равновесия принципа: контроль – свобода – ответственность.
6. Работа кабинета психологической разгрузки (планируется 2015-2016 уч.год).
7. Сенсорная комната (планируется 2016-2017 уч. год).
8. Создание и работа базового, регламентированного набора формальных и открытых групп по активизации познавательной активности (внеурочная проектная деятельность).

Основное противоречие: организованность и контроль – свобода выбора.

Силы, факторы, вызывающие противоречие: организующая и контролирующая сила образовательной среды, препятствующая интеграции детей в антиобщественные и вне общественные структуры посредством занятия времени детей и подростков, что не оставляет практической возможности приобретать какие-либо альтернативные знания и навыки (в этом плане школа не столько предоставляет информацию, сколько блокирует её); с другой стороны – низкий уровень личного пространства-времени и отсутствие навыков самостоятельной организации личного пространства-времени (самоопределения в

Основные принципы снятия противоречия: стимулирование активности обучающихся в поиске ресурсов для удовлетворения личных потребностей. Создание и работа базового, регламентированного набора формальных и открытых групп по активизации познавательной активности (внеурочная проектная деятельность) с целью недопущения хаотичности и распыления образовательных и организационных сил. Соблюдение

Система управления рисками в группе «Семья».

F
1. Опекунство.
2. Неполная семья.
3. Семья, злоупотребляющая ПАВ.
4. Асоциальная, антисоциальная семья.
5. Семья, находящаяся в жизненно трудной ситуации.

R(F)
1. Пренебрежение ребенком.
2. Жестокое обращение с ребенком.
3. Вовлечение ребенка в преступную деятельность.
4. Суицидальное поведение.
5. Уклонение от обучения.
6. Школьная дезадаптация.
7. Агрессивное поведение.
8. Вандализм.
9. Девиантное поведение.

RM

1. Управление работой доверенных лиц.
2. Консультирование родителей/опекунов, информационная, организующая поддержка семьи.
3. Патронаж на дому.
4. Постоянный педагогический мониторинг эмоционального состояния и видимых физических повреждений.
5. Обсуждение проблемы с участием родителей/законных представителей ребенка на Совете профилактики школы.
6. Открытие случая.
7. Ходотайство о рассмотрении дела на КДНиЗП.
8. Ходотайство о лишении (ограничении) родительских прав.
9. Управление работой школьной службы примирения.

Основное противоречие: между особенностями направленности семейного воспитания, основанными на традиционных воззрениях, семейного уклада и особенностями ребенка с ОВЗ, проектированием образовательного пути ребенка.

- Социальные силы, вызывающие противоречие: недостаток, отсутствие либо искажение направления вектора силы семьи, направленной на адекватную социализацию и развитие способностей ребенка в соответствие ожиданий социума. Завышенные, либо заниженные ожидания от семьи со стороны школы.
- Основные принципы снятия противоречия: ребенок движется только вместе с семьей; использование эффекта «нога в двери»: семья, изменившая

Частное управление

В школе появился особенный ребенок…

Частное управление

Психолого-педагогическая карта обучающегося с ОВЗ

Фамилия, имя: _____

Дата рождения: _____

Учебн. год					
Класс					

Психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося с ОВЗ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (SWOT-АНАЛИЗ)

Класс	**Сильные стороны**	**Слабые стороны**	**Возможности**	**Риски**
Русский язык				
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс				
9 класс				

Математика				
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс				
9 класс				
Поведение/адаптация				
5 класс				
6 класс				
7 класс				
8 класс				
9 класс				

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Класс	Познавательная сфера	Личностные особенности	Мотивационно-волевая сфера
5	Сильные стороны: Слабые стороны:	Сильные стороны: Слабые стороны:	
6			
7			
8			
9			

Биологические факторы:

Дополнительные сведения (участие в конференциях, олимпиадах; грамоты, награды/занятость в системе дополнительного образования):

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Рекомендации по сопровождающей работе:

Дата	Психолог	Социальный педагог	Решения школьного ПМПК