

Лектор -
доктор педагогических наук, профессор



*Надежда
Александровна
Вершинина*



Современное состояние системы образования в РФ

Немного истории







Наше советское образование – лучшее в мире!

Почему так было?

Кто так считал?



Образование определяет положение в мире?

**1957 г. – запуск СССР первого
искусственного спутника земли**

***В ответ в США принят
«Закон об образовании в интересах
национальной обороны»,***

***значительно возросло
финансирование образования***

**«СССР выиграл космическую
гонку за школьной партой»**

Кеннеди

Середина 80-х гг.

сравнительное исследование Международной ассоциации по оценке учебных достижений (The International Association for the Evaluation of Educational Achievement — IAE)

уровня знаний и умений по математике и естествознанию 13-летних школьников (Великобритании, Ирландии, Испании, Канады, Республики Корея (1) и США (6)).

1983 г. – доклад США «Нация в опасности» и последовавшие за ним постоянные реформы образования



Митио Каку - американский учёный японского происхождения, специалист в области теоретической физики. Известен как активный популяризатор науки, автор научно-популярных книг.

- США имеют худшую систему образования из всех, что мне известны. Знания наших выпускников ниже, чем в странах третьего мира.
- Каким же образом научная элита США еще не потерпела коллапс? Мы производим поколение идиотов — посмотрите наше ТВ и реалити-шоу.
- И я вам скажу: у Америки есть секретное оружие, которое называется «Виза для иностранных ученых H-1B». Забудьте о Гугле, забудьте о Силиконовой долине — все это сделали не американцы, а иммигранты. США высасывают лучшие мозги со всего мира — Индия, Китай, Россия. А сами мы только плодим идиотов.

- в американской Кремниевой долине не нанимают на работу инженеров-американцев (те ничего не знают и не могут). Фирмам плевать на политкорректность, им нужны работники. Они нанимают индийцев и пакистанцев (из отсталых стран, где учат пока по старинке).
- Американские и английские университеты (матем. отделения) переполнены математиками из России, на которых смотрят как на динозавров, так как они имеют широкое образование, которого уже были лишены их молодые западные коллеги.



- Федор Федорович Воронов - математик, в настоящее время лектор на математическом отделении University of Manchester Institute of Science and Technology (Manchester, UK).
- Это письмо было написано для вебсайта [«Русский переплет»](http://www.pereple.t.ru) Это письмо было написано для вебсайта «Русский переплет» (<http://www.pereple.t.ru>)

- Интересные сведения об общем падении образования в лучших американских университетах в 1915-1960 (медленно), 1960-1990 (обвал) можно, наряду с другими любопытными вещами, найти в книжке консервативного публициста («американского националиста») Мартина Гросса: ***Конец здравомыслия. Социальное и культурное сумасшествие в Америке) (по англ.)***.
- Есть люди, которые на Западе борются против профанации образования. См., например, книжку: ***Чарлз Сайкс. Оболванивание наших детей. Почему американские дети довольны собой, но не умеют читать, писать и считать) (по англ.)***. website: <http://www.mathematicallycorrect.com> website: <http://www.mathematicallycorrect.com> **6**).

**Финансовые вливания не обеспечивают
повышения качества образования!**

Нужны другие меры



*Зачем
ввели
ФГОС ?*

Стандарты в образовании



Профессиональный стандарт педагога

ФГОС аспирантуры

ФГОС пед. образования (бакалавр)

Стандарт среднего профобразования

Стандарт высшей школы

ФГОС спец. дошкольного образования

Стандарт дополнительного образования

ФГОС пед. образования (магистр)

Стандарт специального образования

ФГОС коррекц. педагогика в нач. образ.

ФГОС дошкольного образования

ФГОС НОО (2 поколения)

ГОС ВО (1 поколения)

ФГОС СО

ФГОС

ФГТ

ФГОС СОО

Стандáрт (от англ. *standard* —
норма, образец)

в широком смысле

слова — образец в широком
смысле

слова — образец, эталон в
широком смысле

слова — образец, эталон, моде
ль в широком смысле

слова — образец, эталон, моде

Стандарты школы

Высшей
Средней
Начальной

Принципы, подходы стандартов

Компетентностный
Системно-деятельностный
Результаты – УУД

Компетентность

Способность человека использовать имеющиеся знания для решения конкретной, лично-значимой задачи

УУД - результаты обучения

Универсальные

Учебные

Действия

Программа опирается на

междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества,

на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе,

культурно-деятельностную психологию социализации ребенка,

педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Министр образования РФ О.Ю.Васильева

- *«Приоритетным для меня является учитель, потому что я считаю, что без учителя всё остальное невозможно. Я сама педагог. Так вот, именно Учитель с большой буквы – это от него зависит наше с вами будущее, потому что сегодня дети, завтра – народ. Это приоритетно для меня.*
- *Второе – это осмысление всего того, что было сделано: взять лучшее, что можно было взять, и поступательно двигаться вперёд. У нас прекрасный опыт не одного поколения и даже не одного столетия»...*

The background of the slide features a pattern of stylized autumn leaves in various shades of brown and orange, set against a darker brown gradient background. The leaves are scattered across the frame, with some showing detailed vein patterns.

Основные категории педагогики

ЧЕЛОВЕК

БИО

СОЦИО

КУЛЬТУРА

ЛИЧНОСТЬ

ЧЕЛОВЕК

ИНДИВИД

индивидуальность



Человек



Животное

Индивид



Особь



Индивид

Особь

Человек

Животное



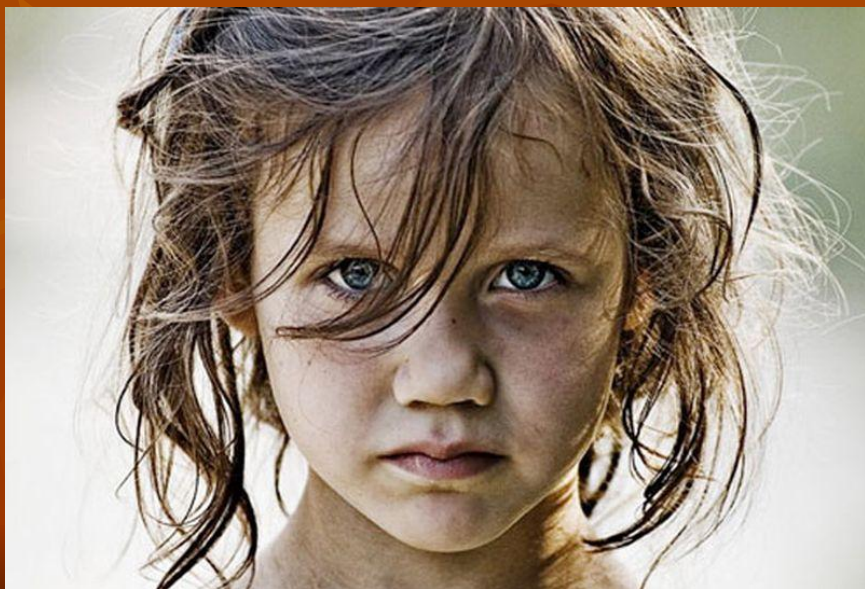


Личность

- конкретный живой *ЧЕЛОВЕК*,
- обладающий *СОЗНАНИЕМ* и самосознанием.
- ее возникновение и развитие возможно только благодаря жизни человека в *ОБЩЕСТВЕ*.
- человек как *СУБЪЕКТ* социальных отношений и сознательной *ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*.

The background of the slide is a warm, orange-brown color with a pattern of stylized, overlapping autumn leaves. The leaves are rendered in a darker shade of the background color, creating a subtle, textured effect. The text is centered and written in a bold, white, serif font.

**Все ли могут стать
личностью?**





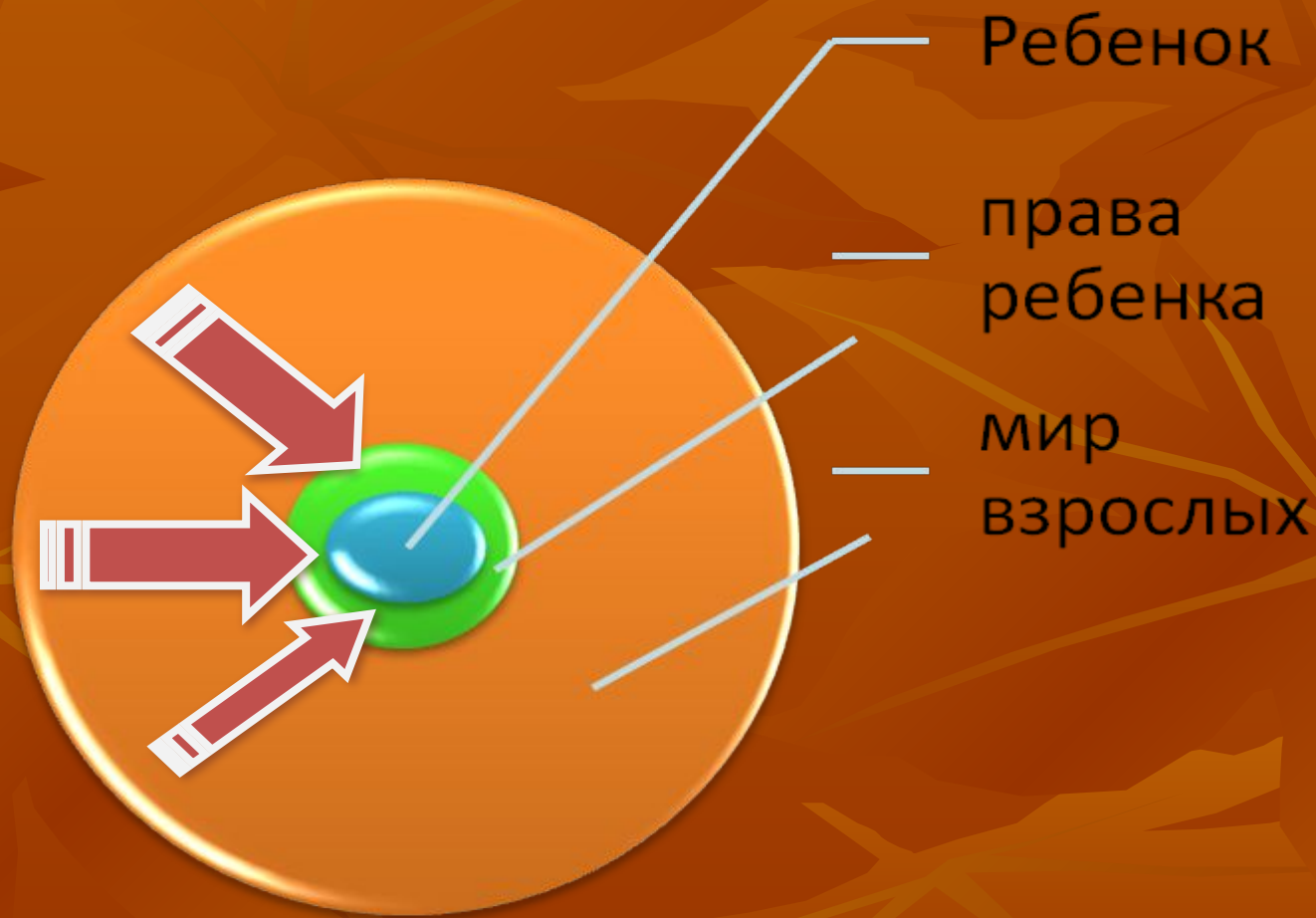
	Личность	Особь
	Индивид	Особь
	Человек	Животное

**Лев, родившись львом,
львом и становится.**

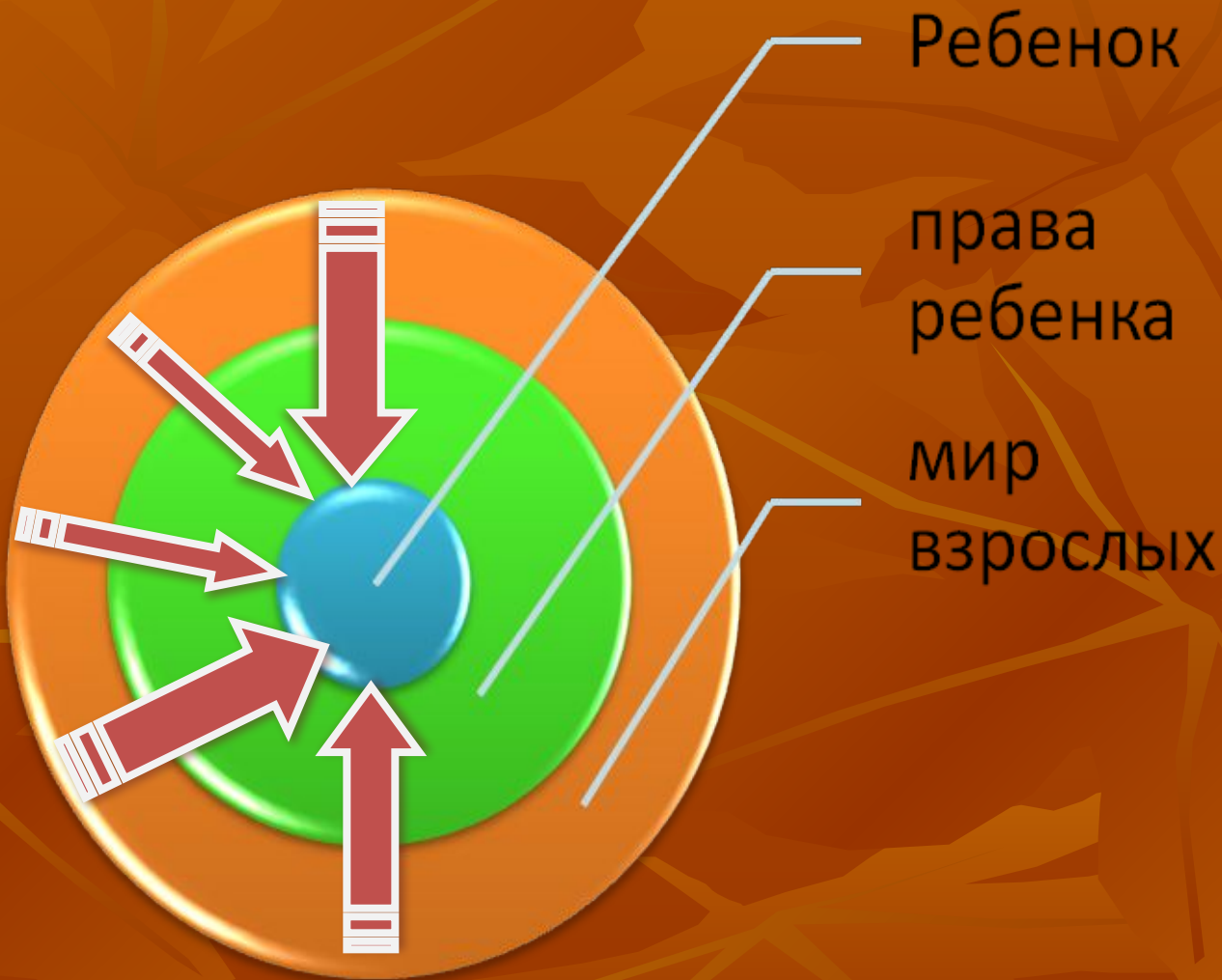
**Человек,
родившись человеком,
Человеком может и не стать.**

В. Г. Белинский

Социальная ситуация развития



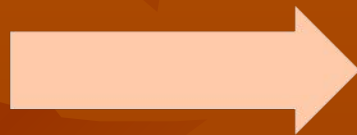
Социальная ситуация развития



По мнению А.Н. Вераксы

«социальную ситуацию развития можно охарактеризовать как систему требований, которые предъявляются «миром взрослых» к ребенку, и тех прав, которые ему этим «миром» предоставляются. Именно в такой ситуации у ребенка появляется возможность не только присвоить социальный опыт, но и сделать шаг в своем развитии...»

**Опыт
человечес-
тва**



**Общественно-
исторический
опыт - культура**

**Мир
взрослых**

Теория культурно-исторического развития



Культура - общественно- исторический опыт



Культура - общественно- исторический опыт

обучение

воспитание

ЗУН

Ценности

Самостоятельная
деятельность

Самостоятельная
деятельность



Образование

- **целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)**
 - **(Закон РФ «Об образовании», 1992г).**

***Социализация* - это процесс усвоения человеком социальных ценностей, норм, моделей поведения, принятых в обществе, и формирования индивидуальности.**

«Стать равным с другими членами общества.

Быть, как все!»

Индивидуальность

- своеобразие и неповторимость личности, уникальность, непохожесть.
- проявляется в чертах характера, интересах, способностях, свойствах интеллекта человека.



Индивидуализация **(от лат. «неделимое»)**

— процесс порождения и рефлексии индивидом собственного опыта, в котором он признает себя в качестве субъекта, свободно определяющего и реализующего собственные цели, добровольно возлагающего на себя ответственность за результаты как следствие своей целенаправленной деятельности.

Индивидуализация

— это развитие и самореализация человека в качестве субъекта собственной жизнедеятельности (осознанное самоосуществление собственной биографии).

**«Индивидом рождаются,
личностью становятся,
индивидуальность
отстаивают».**

А.Г. Асмолов

Развитие

Индивидуальность



Личность



ЧЕЛОВЕК

ИНДИВИД

Развитие

- это процесс количественных и качественных изменений в организме.
- Его результат — физическое, интеллектуальное, социальное, духовное развитие человека.

РАЗВИТИЕ

```
graph TD; A[РАЗВИТИЕ] --- B[биологическое]; A --- C[социальное]
```

биологическое

социальное

Биологическое - морфологические, биохимические, физиологические изменения.

Социальное – интеллектуальный и духовный рост.

Процесс развития человека



развитие

Индивидуальность

Личность

Человек/индивид

Факторы развития человека



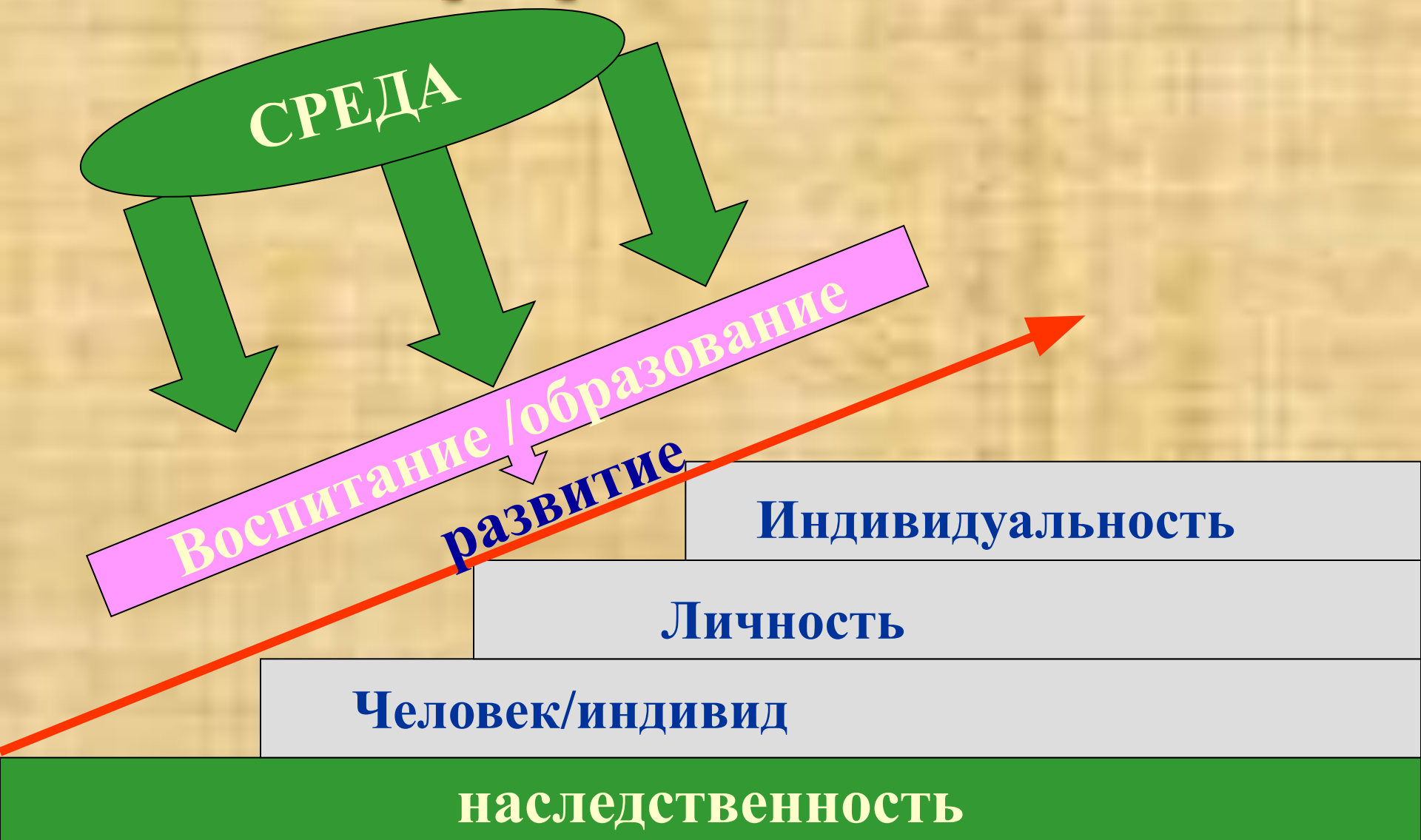
Наследственность

Среда

Воспитание

Одинаково ли влияют?

Факторы развития человека



Факторы развития человека. «Треугольник Шванцара»

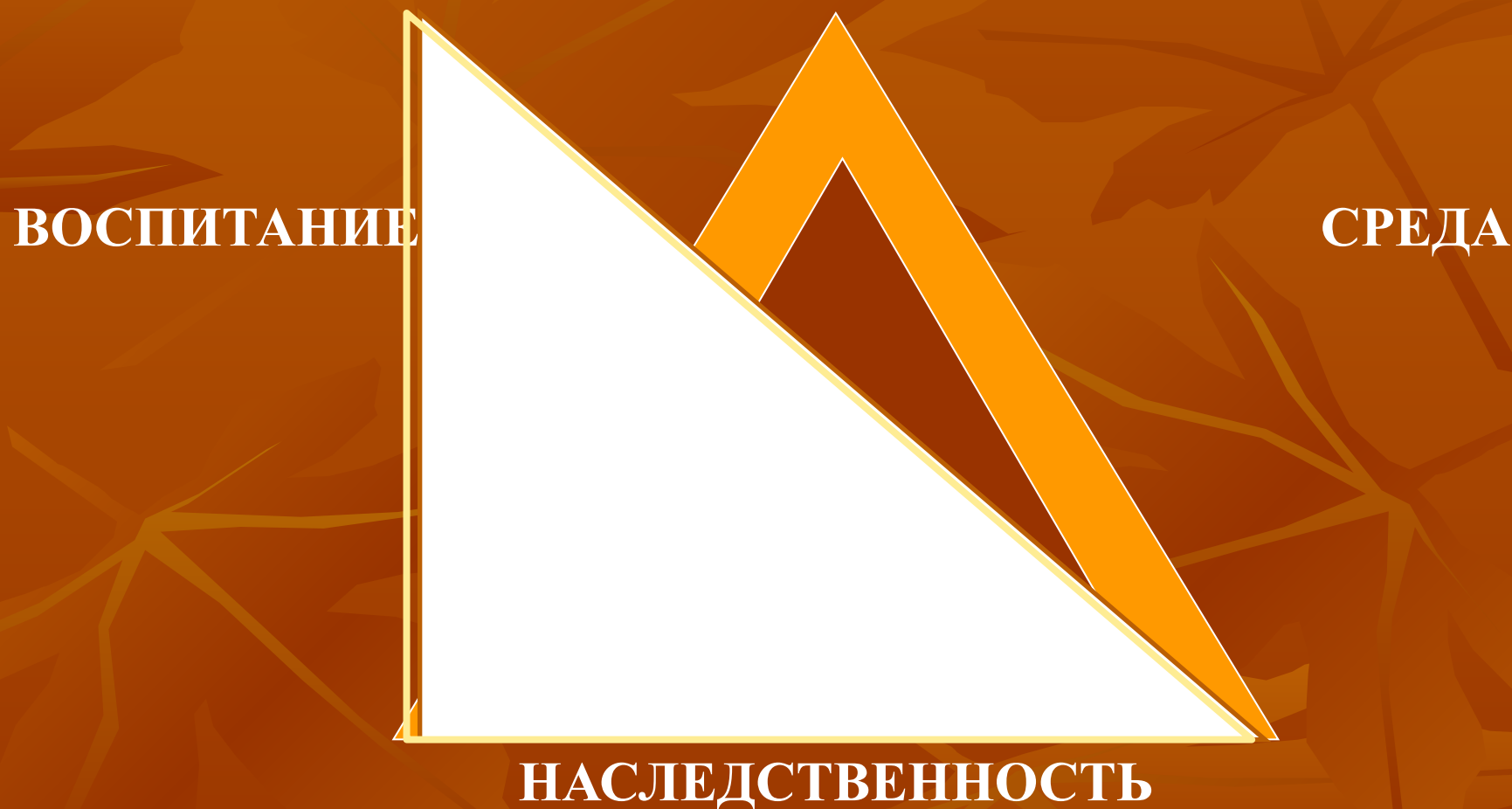
ВОСПИТАНИЕ

СРЕДА

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ



Факторы развития человека. «Треугольник Шванцара»



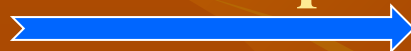
Среда

деятельность развитие



Наследственность

деятельность развитие



Воспитание

деятельность развитие



Деятельность ребенка -

основное условие его
развития

Какое соотношение верно?

■ А

■ Обучение



■ Развитие



■ Б

■ Обучение



■ Развитие



■ В

■ Обучение



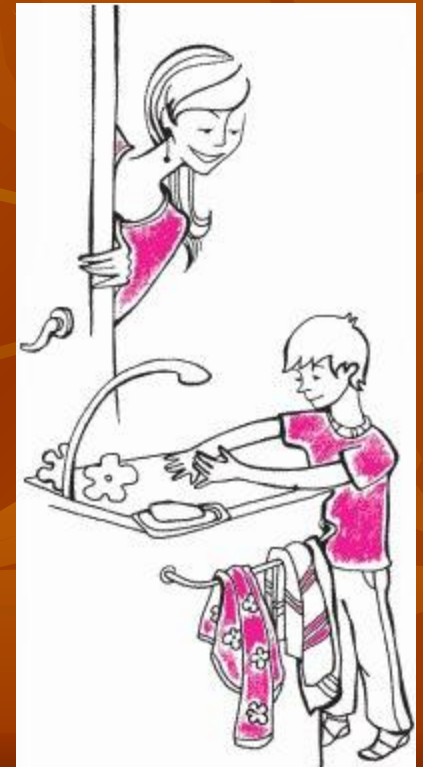
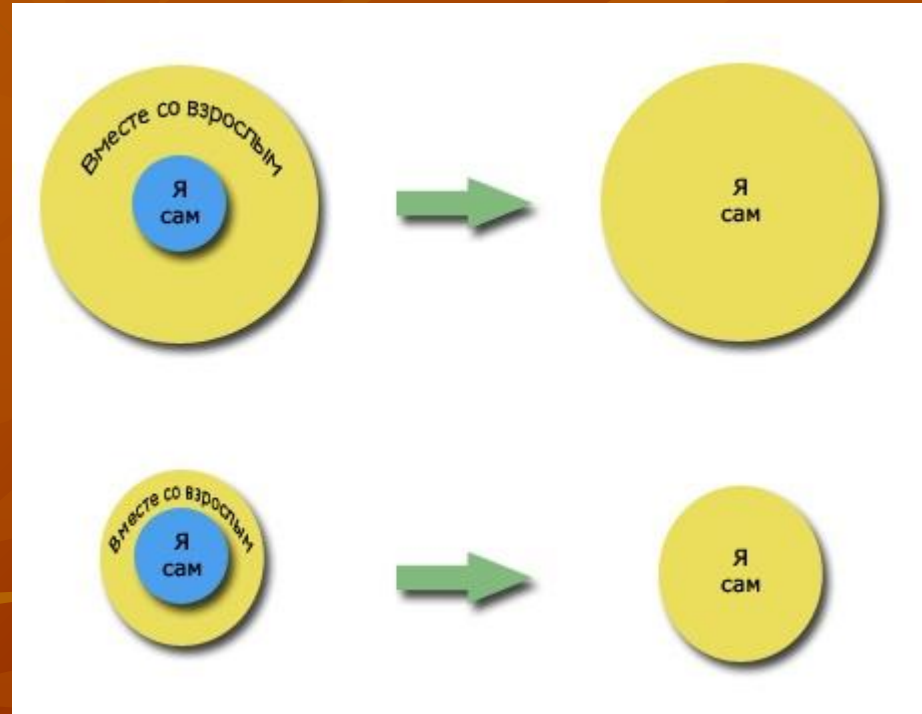
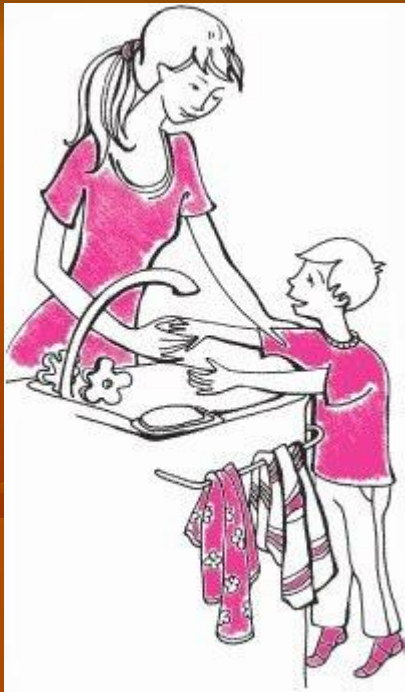
■ Развитие



Место педагога в воспитательном процессе



ЗБР



Возрастные кризисы

- **Переходные этапы от одного возрастного периода к другому,**
- **сопровождается резкими изменениями**
- **негативными явлениями в поведении индивида**
- **в связи с трудностями адаптации к новым возрастным ролям.**

ТЕСТ

1. Высший этап развития человека - ...

- а) индивид
- б) личность
- в) индивидуальность

2. Что не является основным фактором развития человека?

- а) среда
- б) потребности
- в) воспитание

3. Решающий фактор в развитии человека - ...

- а) среда
- б) наследственность
- в) воспитание

4. У кого при рождении только 10% головного мозга занято наследственными инстинктами?

- а) у человека*
- б) у обезьяны*
- в) у крысы*

5. Главное условие осуществления основных факторов развития человека - ...

- а) деятельность человека*
- б) время*
- в) нет правильного варианта*

6. Плавно ли происходит развитие человека?

- а) да, всегда плавно, без скачков*
- б) плавности никакой, все время скачки*
- в) не всегда, бывают скачки*

7. Основной фактор биологического развития человека -

...

а) воспитание

б) наследственность

в) обучение

8. Процесс перехода человека в индивида, личность, индивидуальность - ...

а) взросление

б) обучение

в) развитие

ОТВЕТЫ К ТЕСТУ

1. в

2. б

3. в

4. а

5. а

6. в

7. б

8. в

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

АНТРАКТ!