

Коммуникация в форме сотрудничества

И.А. Шустик, учитель русского языка и литературы

Сотрудничество – это гуманистическая идея совместной развивающей деятельности детей и взрослых, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, коллективным анализом хода и результата этой деятельности...

В основе стратегии сотрудничества лежат идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов учащихся.

И.А. Зимняя «Педагогическая психология»

Признаки сотрудничества

Соприсутствие участников во времени и пространстве



Наличие единой цели и общей мотивации



Наличие органов соорганизации и руководства



Согласованность индивидуальных операций в деятельности



Получение единого конечного результата



Развитие в процессе деятельности межличностных отношений

Учебному сотрудничеству присущи следующие характерные черты

Позитивное взаимодействие между членами группы

- которое «возникает лишь тогда, когда они осознают зависимость друг от друга и что залогом успеха одного является успех всех членов. Если один терпит неудачу, та же участь постигает и остальных. Таким образом к учащимся приходит понимание того, что усилия каждого полезны не только лично ему, но и другим членам коллектива»

Индивидуальная и коллективная ответственность

- «группа несет ответственность за достижение поставленной цели, и каждый член группы отвечает за свою часть работы, а это значит, что никто не имеет никаких шансов „проехаться за чужой счет“ ... когда оценивается вклад каждого в общую работу и когда группе становятся известны ее результаты, тогда-то и важно понять, кто из исполнителей нуждается в помощи и поддержке»

Учебному сотрудничеству присущи следующие характерные черты

Стимулирование тесного общения учащихся друг с другом

- «члены группы объясняют друг другу разные подходы к решению стоящей перед ними задачи, обсуждают основные положения изучаемого материала, обучают друг друга и сообща устанавливают связи между новой темой и изученным ранее. Именно благодаря такому общению, таким контактам у членов группы возникает чувство ответственности друг за друга и за достижение общей цели».

Формирование у участников группового обучения навыков групповой работы

- «умению быть лидером, принимать решения, брать на себя ответственность, улаживать конфликты и общаться с другими людьми нужно учить так же серьезно и целенаправленно, как и любой академической дисциплине».

Учебному сотрудничеству присущи следующие характерные черты

Систематическая рефлексия как способ осмысления

- коррекции сделанного и прогноз предстоящей общей работы, поскольку «рефлексия позволяет учиться на своем опыте. Опыт, который не был проанализирован и использован для улучшения будущей работы, бесполезен. Допущенные ошибки не страшны, если их учитывают и исправляют. Рефлексия помогает обратить внимание на те навыки групповой работы, которые следует совершенствовать»

ВЗАИМОСОДЕЙСТВИЕ

Ключевое слово, в котором бы отражалась сущность сотрудничества, то, скорее всего, им стало бы слово «взаимосодействие», точнее, **взаимо-со-действие**. В слове подчеркивается ориентация участников познавательной деятельности на взаимность, встречность их намерений, совокупную зависимость, поддержку друг друга; особо выделяется смысл собирательности, совместности, дается установка на некую социальную общность, коллегиальность, событийность происходящего; все это усиливает эффект сотрудничества, со-творчества, заостряется внимание на усилиях, преодолении, включении конкретных действий индивида, группы в процесс и результат общей деятельности

