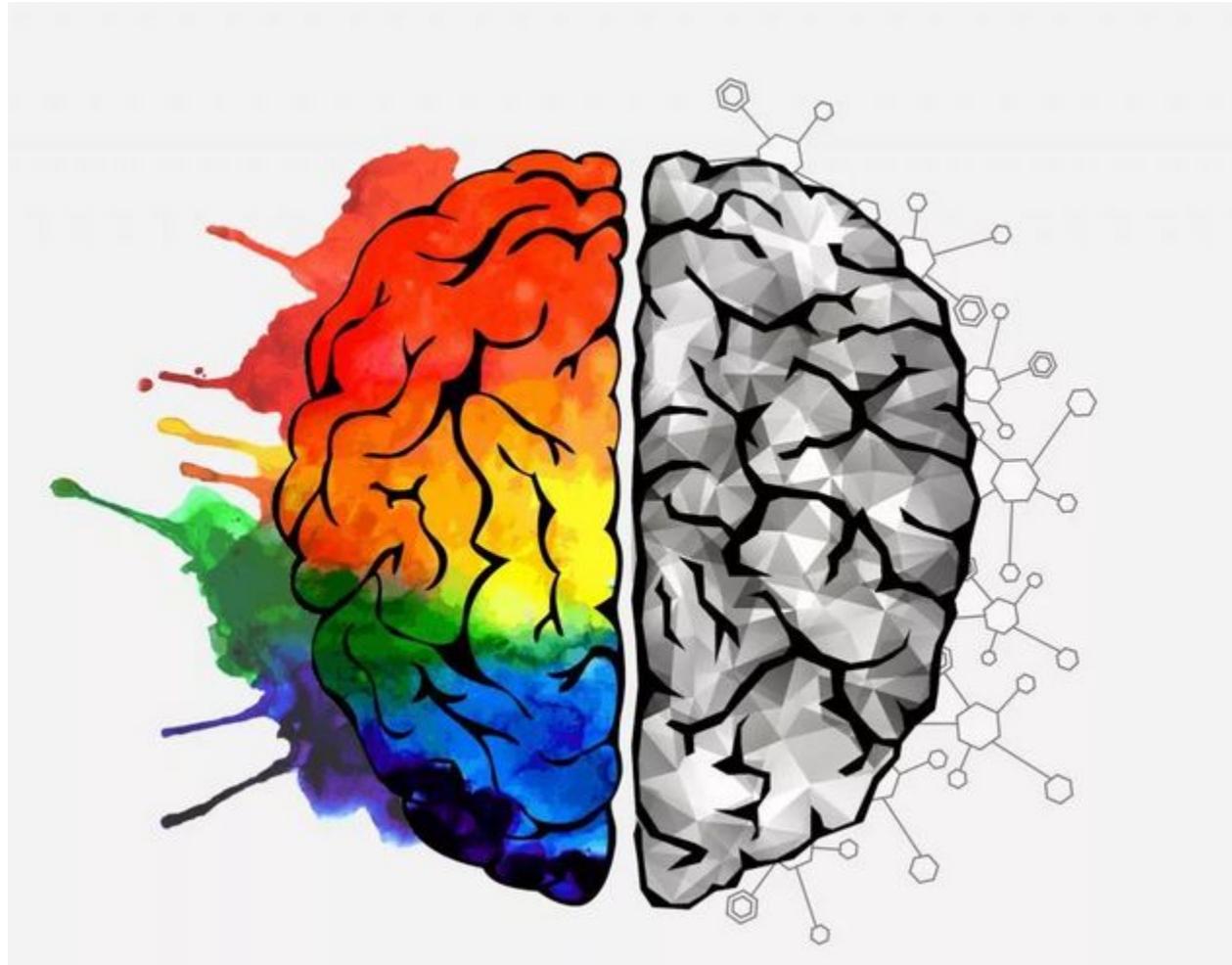


## Возрастные особенности мышления в раннем, дошкольном и младшем школьном возрасте





Жан Пиаже (1896-1980) –  
швейцарский психолог и философ

Развитие мышления есть  
самопроизвольный, закономерно  
совершающийся переход от внешних  
действий к внутренним мыслительным  
операциям.

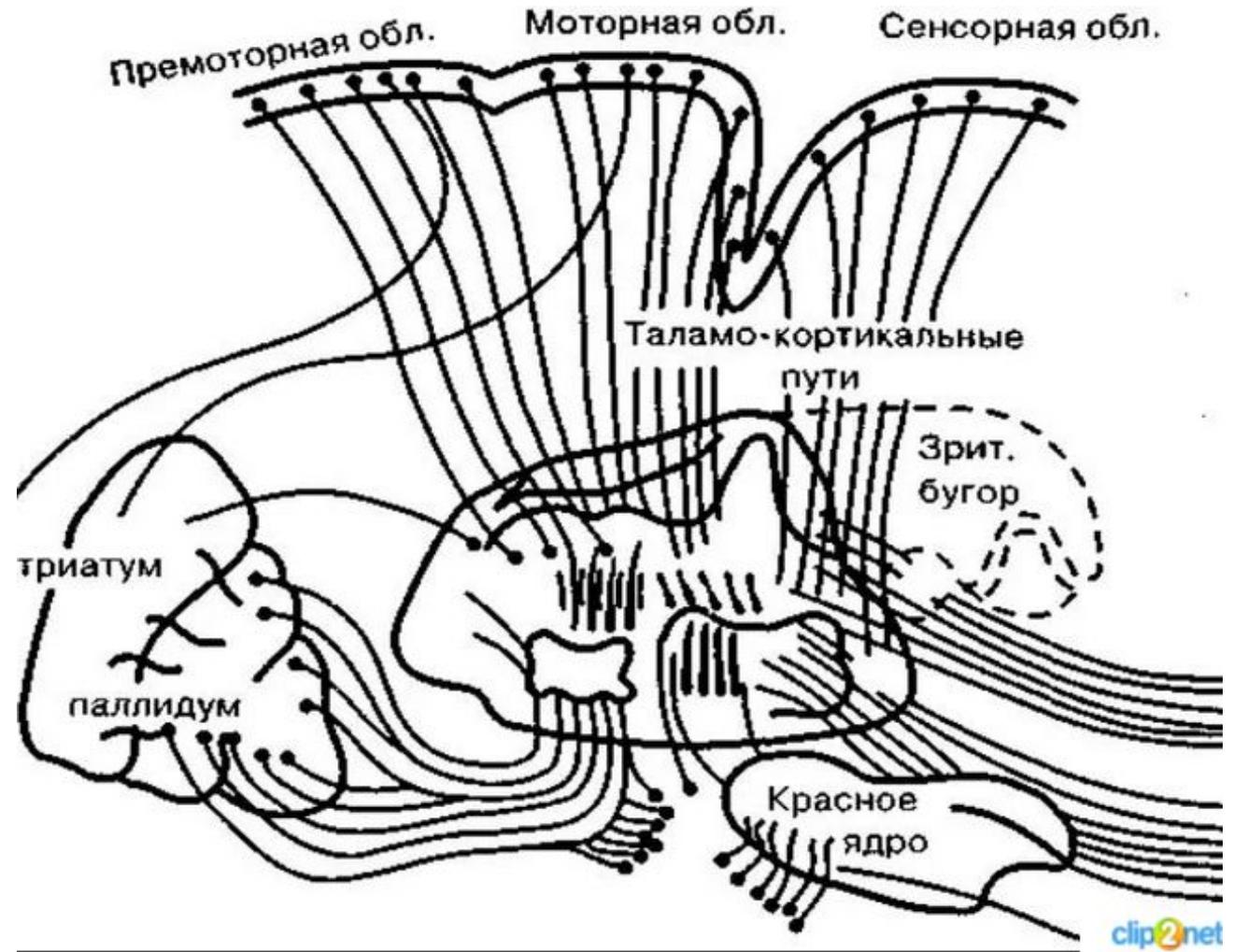
Детское мышление обладает  
качественным своеобразием

IV стадии мышления – какие?



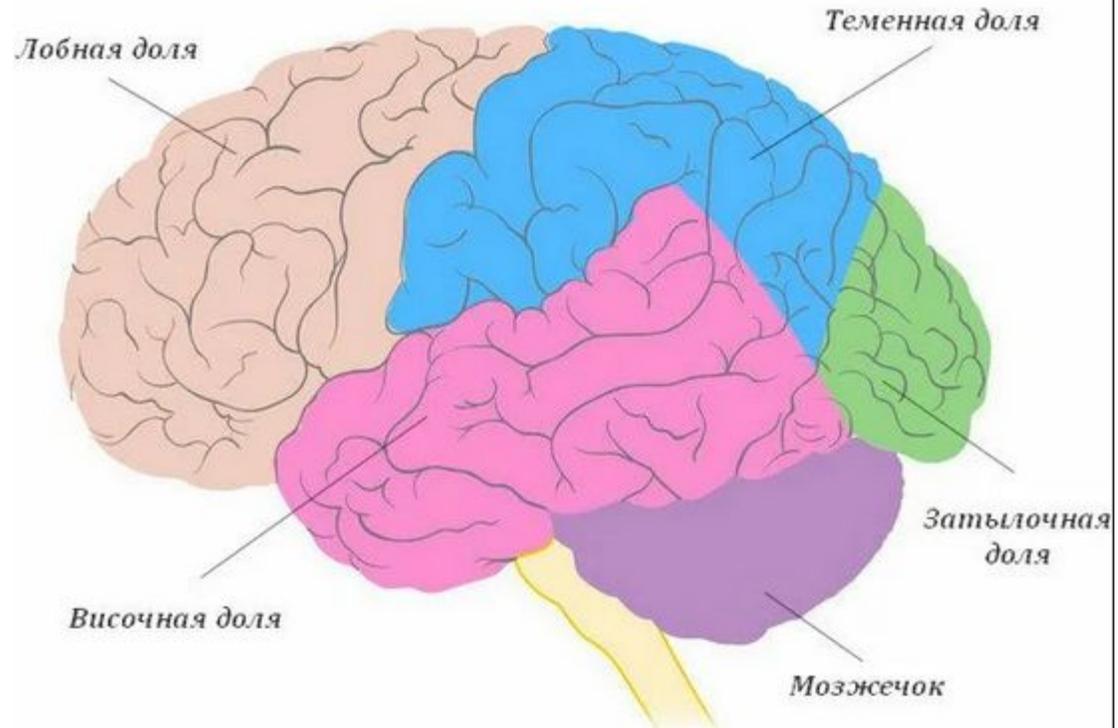
# I этап – наглядно-действенное мышление

- Развивается у большинства детей до 2-х лет
- Основа: присваивание сенсомоторных схем – выполнение организованной последовательности действий, составляющих определенную форму поведения
- Ответственный: таламокортикальные системы головного мозга



## II этап – наглядно-образное мышление

- Развивается в возрасте от 2-7 лет
- Главное: появление способности мысленно активировать сенсомоторные схемы, не совершая действий
- Ответственные: височная и лобная (преимущественно моторные зоны) области коры



# III этап – словесно-логическое (абстрактно-логическое) мышление

- Младший школьный возраст – подростковый (8-11, 12-15)
- Главное: использование конкретных понятий в пределах реальных событий с активацией внутренней речи
- Мозг: завершается формирование основных связей лобной коры с корковыми и подкорковыми отделами мозга



## Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.



Сенсомоторная стадия	От 0 л. – до 1,5-2 л.	Психологическое отделение ребенком себя от внешнего мира
Дооперациональная стадия	От 2 л. – до 7 л.	Усвоение языка, эгоцентризм мышления
Стадия конкретных операций	От 7 л. – до 12 л.	Возникновение элементарного логического рассуждения. Усвоение представлений о сохранении числа (6 л.); массы (7 л.); веса (9)
Стадия формальных операций	После 12 л.	Способность логически мыслить, пользуясь абстрактными понятиями

# Особенности детского мышления

- Эгоцентризм – неумение встать на чужую точку зрения , неразделенность мира и собственного Я
- Синкретизм – связывание между собой разнородных явлений без достаточного внутреннего основания
- Трансдукция – переход от частного к частному, минуя общее
- Артифициализм – восприятие мира как созданного руками человека
- Анимизм – вера в существование души и духов и в одушевленность всей природы
- Нечувствительность к противоречиям

# Литература

1. Алексеев А. А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми / А. А. Алексеев, Л. А. Громова. - СПб.: Экономическая школа, 1993. - 352 с.
2. Банщиков В. М. Мышление / В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков; Медицинская психология. - Москва: Медицина, 1967. - 240 с.
3. Безруких М. М. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка)/ М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер; Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2003. — 416 с.
4. Воронин Л. Г. Физиология высшей нервной деятельности /Л. Г. Воронин. Москва: МГУ, 1972. - 142 с.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский; Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. Проблемы общей психологии. - Москва: Педагогика, 1982. С. 5-361.
6. Зилов В. Г. Физиология детей и подростков / В. Г. Зилов; Учебное пособие. Москва: ООО «Медицинское информационное агентство», 2008. – 567с.
7. Маклаков А. Г. Мышление / А. Г. Маклаков; Общая психология. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. — 592 с.
9. Ноздрачев А. Д. Начала физиологии / А. Д. Ноздрачев, Ю. И. Баженов, И. А. Баранникова, А. С. Батуев; Учебник для вузов. 3-е изд., стер. – СПб.: Издательство «Лань», 2004. – 1088с.
10. Пиаже Ж. Избранные психологические труды [пер. с фр.] / Ж. Пиаже. - Москва: Просвещение, 1969. - 659 с.