

Логика психолого- педагогического исследования

Этапы исследования

Методология педагогики *отражает логику* *открытия*, научно-педагогического знания, то есть последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к получению нового научно-педагогического знания.

В.И.Загвязинский, Р.Атаханов выделяют три этапа конструирования логики исследования:

- постановочный,
- собственно-исследовательский,
- оформительско-внедренческий.

Этапы исследования

Постановочный этап – это этап от выбора темы до определения задач и гипотезы исследования, осуществляется по общей для всех этапов исследований логической схеме (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – идея, замысел исследования – гипотеза - задачи).

Этапы исследования

Собственно-исследовательский этап представляет собой этап, логическая схема выполнения которого дана лишь в общем, неоднозначном виде (отбор методов – проверка гипотезы – конструирование предварительных выводов – их апробирование и уточнение – построение заключительного вывода).

Этапы исследования

Оформительско-внедренческий – это заключительный этап, предполагающий апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги. Диссертации, рекомендации, проекты) и внедрение результатов в практику.

Части исследования

В исследовании выделяются *методологическая и процедурная* части.

Методологическая часть (методологический аппарат) включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез; *процедурная* — составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы.

Актуальность

Исследовательская работа начинается с выбора *объектной области* исследования.

Выбор объектной области определяется такими факторами, как ее значимость, новизна, наличие нерешенных проблем.

Актуальность исследования отражает степень его важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи.

Проблема

Запускным механизмом выполнения исследовательской работы является **проблема**.

Проблема часто отождествляется с вопросом, представляющим для исследователя интерес.

Проблема — это область неизвестного. Ставя проблему, нужно ответить на вопрос: «Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?».

Научная проблема — это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Она не выдвигается произвольно, а является результатом изучения практики и научной литературы, выявления противоречий.

Проблема

Источником проблемы обычно являются затруднения, возникающие в практике. Сформулировать проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно, и что еще пока не известно в науке о предмете исследования.

Тема

Заключенное в проблеме противоречие отражает тема, ее формулировка одновременно уточняет проблему. Вытекающие из проблем темы должны быть более конкретизированными.

Формулируя тему, автор размышляет над тем, как назвать научную работу.

Выбор темы осуществляется исходя из интереса исследователя к проблеме, возможности получения конкретных практических данных, а также наличия специальной научной литературы.

Тема во многом определяет содержание дальнейшей работы.

Она должна представлять собой лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области.

Тема - это содержание работы, заключенное в одной фразе.

Объект

Объект исследования в педагогике - это некий процесс или явление, на которые обращено внимание исследователя.

Объект нередко определяют как область поиска, то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования необходимо ответить на вопрос «что исследуется? Какой процесс или явление?».

Объект педагогического исследования очевидно находится в рамках целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

Предмет

Предмет исследования — это определенный аспект изучения объекта. Необходимо отметить, что именно предмет определяет тему исследования.

Как правило, объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними *предмет — это то, что находится в границах объекта.*

Предмет

Предмет исследования – это отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект.

«Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование?».

В качестве предмета выделяют:

- ❖ целевой,
- ❖ содержательный,
- ❖ операционный (технологический),
- ❖ личностно-мотивационный,
- ❖ организационный аспекты.

Цель исследования

Цель педагогического исследования — это результат предвидения, основанного на сопоставлении педагогического идеала и потенциальных резервов преобразования процессов и явлений действительности.

Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. Ставя перед собой цель, исследователь решает, какой результат он намерен получить, каким этот результат будет?

Цель – это и конечный результат, и одновременно основное направление научного поиска. Цель формулируется кратко, в самом обобщенном виде, но должна точно выражать, что намеревается сделать исследователь.

«Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения».

- **Объектом** исследования выступает теория и практика педагогической оценки и самооценки школьников в процессе обучения.
- **Предмет исследования** – педагогические возможности учебных заданий в формировании у школьников умений самооценки в процессе обучения.
- **Цель исследования:** выявить дидактические механизмы включения учебных заданий в состав учебного материала, использование которого в учебном процессе обеспечит целенаправленное формирование у школьников базовых умений самооценки как планируемых результатов обучения.

Задачи исследования

Система исследовательских задач

Задачи исследования — это те действия (система действий), которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

Задачи исследования

В.И. Загвязинский, Р. Атаханов предлагают различать три группы задач педагогического исследования:

- историко-диагностическую, связанную с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- теоретико-моделирующую, которая раскрывает структуру, сущность изучаемого, факторы и способы его преобразования;
- практически-преобразовательную, направленную на разработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и на разработку практических рекомендаций.

Задачи исследования

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы исследования в научной психолого-педагогической и методической литературе.
2. Раскрыть психолого-педагогическую сущность понятия «самооценка» и психологические механизмы ее формирования в учебном процессе.
3. Разработать представление о видовом разнообразии умений самооценки.
4. Выявить особенности конструирования учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки.
5. Сформулировать педагогические принципы построения комплекса учебных заданий, направленных на формирование умений самооценки школьников.
6. Осуществить экспериментальное обучение с целью проверки действенности педагогических принципов построения комплекса учебных заданий, направленных на формирование у школьников умений самооценки.

Идея, замысел, гипотеза

Идея, замысел и гипотеза – теоретическое ядро исследования

Идея — это мысль о преобразовании. Рождение идеи — индивидуальный процесс, в основе которого лежат опыт, логическая проработка, интуиция, мысленные «пробы» и эксперименты.

Источник идеи – исходный факт, фиксирующий существующую, но не удовлетворяющую нас ситуацию.

По мере накопления фактов, не укладывающихся в рамки существующих объяснений, возникает потребность в новой теории, которая зарождается в виде ключевой идеи и замысла ее осуществления.

Замысел — это идея, вооруженная средствами ее осуществления. Теперь остается мысленно реализовать замысел, проделать путь восхождения к цели. Такое мысленное предвосхищение и приводит к гипотезе-предположению.

Гипотеза

Гипотеза исследования - утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства. Гипотеза выступает формой предвосхищения результата исследования. Чтобы выдвинуть гипотезу, нужно достаточно много знать об исследуемом объекте.

К научной гипотезе предъявляются два основных требования: она не должна содержать понятий, которые не уточнены; она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Гипотеза

Различают *рабочую* гипотезу и *научную*.

Рабочая гипотеза — это временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала, а *научная гипотеза* создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, которое может быть развито в научную теорию и воплощено в методики и технологии.

Гипотеза исследования

В основу исследования положено предположение о том, что процесс формирования у школьников умений самооценки станет целенаправленным и будет осуществляться более результативно, если в процесс обучения включить особым образом выстроенный комплекс учебных заданий - отвечающий следующим требованиям построения:

- включение в акт оценивания следующих структурных компонентов (объект оценивания, оценочное основание, процесс сравнения объекта с оценочным основанием, результат оценивания в виде оценочного суждения);
- направление акта оценивания на различные объекты лежащих, как вне личности ученика, так и тесно связанных с самой личностью (самооценивание);
- ориентация акта оценивания на общечеловеческие ценности;
- выделение базовых умений, необходимых для протекания процесса оценивания и самооценивания школьников;
- наполнение оценки конкретным содержанием, направленным на фиксацию школьниками своего продвижения в процессе формирования самооценки;
- выделение уровней сформированности умений самооценки школьников.

Методы исследования

Важно определить, какими методами будет пользоваться исследователь в своей работе.

Методы исследования - способы познания объективной реальности, способ достижения поставленной цели. С помощью определенных методов исследователь получает необходимую информацию об изучаемом предмете.

Выбор методов исследования определяется характером выполняемой работы.



**РЕЗУЛЬТАТЫ
ИССЛЕДОВАНИЯ И
СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ.**

Результаты

Научная новизна исследования

Результатом исследовательской деятельности, как было сказано выше, является научное знание:

- **знание описательное** (описывается исследуемое явление или процесс),
- **объяснительное** (объясняются закономерные связи, свойства исследуемого явления или процесса),
- **доказательное** (доказывается истинность, достоверность полученных результатов).

Основными характеристиками полученных в ходе исследования результатов, то есть научных знаний, является их теоретическая и практическая значимость.

Результаты

Теоретическая значимость отражает возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.

Практическая значимость заключается в том, какие конкретные результаты, полученные в ходе работы, можно использовать в педагогической практике.

Описывая практическую значимость исследования, необходимо обозначить раздел практической педагогической деятельности, в котором полезно применить результат исследования для исправления конкретного недостатка.

Результаты

Основные виды изложения результатов исследования:

- *Научный отчет.*
- *Доклад или сообщение.*
- *Статья.*
- *Рецензия.*
- *Брошюра (до 4 печатных листов) и монография (4 и более печатных листов).*
- *Методические рекомендации.*
- *Диссертация (от лат. *dissertatio* — рассуждение, исследование).*