

# Логика психолого- педагогического исследования

# Этапы исследования

*Методология* педагогики *отражает логику* *открытия*, научно-педагогического знания, то есть последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к получению нового научно-педагогического знания.

В.И.Загвязинский, Р.Атаханов выделяют три этапа конструирования логики исследования:

- постановочный,
- собственно-исследовательский,
- оформительско-внедренческий.

# Этапы исследования

*Постановочный этап* – это этап от выбора темы до определения задач и гипотезы исследования, осуществляется по общей для всех этапов исследований логической схеме (проблема – тема – объект – предмет – научные факты – идея, замысел исследования – гипотеза - задачи).

# Этапы исследования

*Собственно-исследовательский* этап представляет собой этап, логическая схема выполнения которого дана лишь в общем, неоднозначном виде (отбор методов – проверка гипотезы – конструирование предварительных выводов – их апробирование и уточнение – построение заключительного вывода).

# Этапы исследования

*Оформительно-внедренческий* – это заключительный этап, предполагающий апробацию (обсуждение выводов, их представление общественности), оформление работы (отчеты, доклады, книги. Диссертации, рекомендации, проекты) и внедрение результатов в практику.

# Части исследования

В исследовании выделяются *методологическая и процедурная* части.

*Методологическая часть* (методологический аппарат) включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез; *процедурная* — составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы.

# Актуальность

Исследовательская работа начинается с выбора *объектной области* исследования.

Выбор объектной области определяется такими факторами, как ее значимость, новизна, наличие нерешенных проблем.

***Актуальность*** исследования отражает степень его важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи.

# Проблема

Запускным механизмом выполнения исследовательской работы является **проблема**.

**Проблема** часто отождествляется с вопросом, представляющим для исследователя интерес.

**Проблема** — это область неизвестного. Ставя проблему, нужно ответить на вопрос: «Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?».

**Научная проблема** — это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Она не выдвигается произвольно, а является результатом изучения практики и научной литературы, выявления противоречий.

# Проблема

*Источником проблемы обычно являются затруднения, возникающие в практике. Сформулировать проблему – значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно, и что еще пока не известно в науке о предмете исследования.*

# Тема

*Заключенное в проблеме противоречие отражает тема, ее формулировка одновременно уточняет проблему. Вытекающие из проблем темы должны быть более конкретизированными.*

Формулируя тему, автор размышляет над тем, как назвать научную работу.

Выбор темы осуществляется исходя из интереса исследователя к проблеме, возможности получения конкретных практических данных, а также наличия специальной научной литературы.

*Тема во многом определяет содержание дальнейшей работы.*

Она должна представлять собой лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области.

**Тема - это содержание работы, заключенное в одной фразе.**

# Объект

**Объект исследования** в педагогике - это некий процесс или явление, на которые обращено внимание исследователя.

**Объект** нередко определяют как область поиска, то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования необходимо ответить на вопрос «что исследуется? Какой процесс или явление?».

Объект педагогического исследования очевидно находится в рамках целенаправленного учебно-воспитательного процесса.

# Предмет

*Предмет исследования* — это определенный аспект изучения объекта. Необходимо отметить, что именно предмет определяет тему исследования.

Как правило, объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними *предмет — это то, что находится в границах объекта.*

# Предмет

*Предмет исследования* – это отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект.

«Как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование?».

В качестве предмета выделяют:

- ❖ целевой,
- ❖ содержательный,
- ❖ операционный (технологический),
- ❖ личностно-мотивационный,
- ❖ организационный аспекты.

# Цель исследования

*Цель педагогического исследования* — это результат предвидения, основанного на сопоставлении педагогического идеала и потенциальных резервов преобразования процессов и явлений действительности.

*Цель* — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. Ставя перед собой цель, исследователь решает, какой результат он намерен получить, каким этот результат будет?

*Цель* – это и конечный результат, и одновременно основное направление научного поиска. Цель формулируется кратко, в самом обобщенном виде, но должна точно выражать, что намеревается сделать исследователь.

## **«Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения».**

- **Объектом** исследования выступает теория и практика педагогической оценки и самооценки школьников в процессе обучения.
- **Предмет исследования** – педагогические возможности учебных заданий в формировании у школьников умений самооценки в процессе обучения.
- **Цель исследования:** выявить дидактические механизмы включения учебных заданий в состав учебного материала, использование которого в учебном процессе обеспечит целенаправленное формирование у школьников базовых умений самооценки как планируемых результатов обучения.

# Задачи исследования

## Система исследовательских задач

Задачи исследования — это те действия (система действий), которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

# Задачи исследования

В.И. Загвязинский, Р. Атаханов предлагают различать три группы задач педагогического исследования:

- историко-диагностическую, связанную с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;
- теоретико-моделирующую, которая раскрывает структуру, сущность изучаемого, факторы и способы его преобразования;
- практически-преобразовательную, направленную на разработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и на разработку практических рекомендаций.

# Задачи исследования

Поставленная цель и выдвинутая гипотеза обусловили необходимость решения следующих **задач**:

1. Проанализировать степень разработанности проблемы исследования в научной психолого-педагогической и методической литературе.
2. Раскрыть психолого-педагогическую сущность понятия «самооценка» и психологические механизмы ее формирования в учебном процессе.
3. Разработать представление о видовом разнообразии умений самооценки.
4. Выявить особенности конструирования учебных заданий, функционально ориентированных на формирование у школьников умений самооценки.
5. Сформулировать педагогические принципы построения комплекса учебных заданий, направленных на формирование умений самооценки школьников.
6. Осуществить экспериментальное обучение с целью проверки действенности педагогических принципов построения комплекса учебных заданий, направленных на формирование у школьников умений самооценки.

# Идея, замысел, гипотеза

## Идея, замысел и гипотеза – теоретическое ядро исследования

**Идея** — это мысль о преобразовании. Рождение идеи — индивидуальный процесс, в основе которого лежат опыт, логическая проработка, интуиция, мысленные «пробы» и эксперименты.

Источник идеи – исходный факт, фиксирующий существующую, но не удовлетворяющую нас ситуацию.

По мере накопления фактов, не укладывающихся в рамки существующих объяснений, возникает потребность в новой теории, которая зарождается в виде ключевой идеи и замысла ее осуществления.

**Замысел** — это идея, вооруженная средствами ее осуществления. Теперь остается мысленно реализовать замысел, проделать путь восхождения к цели. Такое мысленное предвосхищение и приводит к гипотезе-предположению.

# Гипотеза

Гипотеза исследования - утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства. Гипотеза выступает формой предвосхищения результата исследования. Чтобы выдвинуть гипотезу, нужно достаточно много знать об исследуемом объекте.

К научной гипотезе предъявляются два основных требования: она не должна содержать понятий, которые не уточнены; она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

# Гипотеза

Различают *рабочую* гипотезу и *научную*.

*Рабочая гипотеза* — это временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала, а *научная гипотеза* создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, которое может быть развито в научную теорию и воплощено в методики и технологии.

# Гипотеза исследования

В основу исследования положено предположение о том, что процесс формирования у школьников умений самооценки станет целенаправленным и будет осуществляться более результативно, если в процесс обучения включить особым образом выстроенный комплекс учебных заданий - отвечающий следующим требованиям построения:

- включение в акт оценивания следующих структурных компонентов (объект оценивания, оценочное основание, процесс сравнения объекта с оценочным основанием, результат оценивания в виде оценочного суждения);
- направление акта оценивания на различные объекты лежащих, как вне личности ученика, так и тесно связанных с самой личностью (самооценивание);
- ориентация акта оценивания на общечеловеческие ценности;
- выделение базовых умений, необходимых для протекания процесса оценивания и самооценивания школьников;
- наполнение оценки конкретным содержанием, направленным на фиксацию школьниками своего продвижения в процессе формирования самооценки;
- выделение уровней сформированности умений самооценки школьников.

# Методы исследования

Важно определить, какими методами будет пользоваться исследователь в своей работе.

Методы исследования - способы познания объективной реальности, способ достижения поставленной цели. С помощью определенных методов исследователь получает необходимую информацию об изучаемом предмете.

Выбор методов исследования определяется характером выполняемой работы.



**РЕЗУЛЬТАТЫ  
ИССЛЕДОВАНИЯ И  
СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ.**

# Результаты

## Научная новизна исследования

Результатом исследовательской деятельности, как было сказано выше, является научное знание:

- **знание описательное** (описывается исследуемое явление или процесс),
- **объяснительное** (объясняются закономерные связи, свойства исследуемого явления или процесса),
- **доказательное** (доказывается истинность, достоверность полученных результатов).

Основными характеристиками полученных в ходе исследования результатов, то есть научных знаний, является их теоретическая и практическая значимость.

# Результаты

Теоретическая значимость отражает возможные перспективы использования полученных результатов для дальнейшей работы, для решения других проблем.

Практическая значимость заключается в том, какие конкретные результаты, полученные в ходе работы, можно использовать в педагогической практике.

Описывая практическую значимость исследования, необходимо обозначить раздел практической педагогической деятельности, в котором полезно применить результат исследования для исправления конкретного недостатка.

# Результаты

## **Основные виды изложения результатов исследования:**

- *Научный отчет.*
- *Доклад или сообщение.*
- *Статья.*
- *Рецензия.*
- *Брошюра (до 4 печатных листов) и монография (4 и более печатных листов).*
- *Методические рекомендации.*
- *Диссертация (от лат. *dissertatio* — рассуждение, исследование).*