

Развитие потребностно-мотивационной сферы детей и подростков

Ныркова Светлана Анатольевна
Зав. Центром поддержки инноваций в образовании КРИРО

Воспитывать

означает

развивать

потребности

Классификация потребностей и мотивы деятельности (А. Маслоу)

Потребности

- Самоактуализация, самоосознание
 - Эстетические и творческие потребности
 - Развитие интеллектуального уровня: понимание и объяснение
 - Самоуважение, самопринятие
 - Принадлежность: любовь, принятие группой
 - Безопасность: физическая психологическая
 - Потребности выживания: пища, вода, жилье...
- Мотивы учения
 - Самопознание, развитие представлений о себе и своих возможностях
 - Творческие: приятно творческое озарение, приведение в порядок взгляда на мир
 - Интересно учиться
 - Достижения: учиться хорошо, чтобы уважать себя
 - Социальные: учиться, чтобы уважали и любили
 - Под угрозой наказаний: учиться, чтобы не наказывали
 - Материальные: учиться, чтобы получить вознаграждение

Мотивация — процессы, определяющие движение по направлению к поставленной цели, а также факторы (внешние и внутренние), которые влияют на активность или пассивность поведения.

- **1. Что заставляет приступать к выполнению определенных, действий? Какие потребности личности вызывают ее активность?**
- **2. Почему человек проявляет настойчивость при попытках достичь цели?**
- **3. Какие внешние условия пробуждают мотивы личности и позволяют ей сохранять движение к определенной цели?**

Мотивационными процессами можно управлять. Этот процесс называют *мотивированием*.

- **Мотивирование может пониматься как создание условий для развития собственных мотивов человека и как внешнее стимулирование, использование системы поощрений и наказаний.**

Мотивирование может пониматься как создание условий

- **для развития собственных мотивов человека**
- **внешнее стимулирование:
использование системы поощрений
и наказаний.**

Источником активности человека являются его потребности

- **Мотив — побуждение к активности в определенном направлении.**

- **Мотив появляется, если человек видит способ удовлетворения потребности.**
- **Уровни развития потребностей у людей различаются.**

- **1) высшие потребности возникают при удовлетворении низших;**
- **2) в случае конфликта потребностей побеждают низшие;**
- **3) жизнь на высоком уровне развития потребностей более продуктивна, субъективно более счастлива;**
- **4) «хорошее» общество состоит из «зрелых» личностей, т. е. личностей с высоким уровнем развития потребностей и мотивов.**

Физиологические потребности

Должны быть удовлетворены по мере их возникновения, в противном случае не развивается

АВТОНОМНОСТЬ личности

Потребность в безопасности

- Проявления психического насилия:

Публичное унижение, Угрозы

Оскорбление, обидное обзывание

Высмеивание, игнорирование

Принуждение сделать что-то против
желания

Неуважительное отношение

Недоброжелательное отношение

Результат - психотравма

Потребность в любви и принятии

- Любовь бытийная
- Любовь дефицитарная

Социальные мотивы

- Эффективны в группах с положительными социальными нормами по отношению к труду, учебной и общественной деятельности
- Совместная работа является наиболее полезной для развития социального мотива

- **Успешный педагог должен учитывать, что главный «возрастной» мотив школьников — мотив достижения.**

Познавательная потребность

- МОТИВ - Интересно учиться:

Развитие проектной
деятельности детей

Использование проблемного
метода

Эстетические и творческие потребности

Творчески воспитать кого-либо означает развить у этого человека постоянно действующий канал перевода отрицательной энергии в творческую деятельность

Самоактуализация и самореализация личности

- - это способность стать тем человеком, которым человек может стать, использовать свой потенциал