

Предназначение УУД

- Обеспечить преемственность всех ступеней образования;
- Обеспечить целостность содержания образования.

Результаты освоения ВУД

- ***Личностные:***

- осознание уникальности своей личности;
- умение давать оценку своим действиям;
- ориентация в человеческих качествах;
- осознание себя гражданином;
- умение выражать собственное мнение и т.д.

Универсальные учебные действия – это

**действия, направленные на
саморазвитие и
самосовершенствование путем
сознательного и активного
присвоения нового социального
опыта.**

Регулятивные УУД

- Волевая саморегуляция
- Целеполагание
- Планирование
- Прогнозирование
- Контроль
- Коррекция
- оценка

Коммуникативные УУД

- Планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками;
- Постановка вопросов;
- Управление поведением партнера;
- Разрешение конфликтов;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свою мысль

Познавательные УУД

общеучебные:

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Выбор способов решения задач

Контроль и оценка процесса

Смысловое чтение

Речевое развитие

Действия со знаково-символическими
средствами.

Познавательные УУД

логические:

Сравнение

Опознание объектов

Анализ

синтез

обобщение

Классификация

Доказательство

Вывод следствий

Установление аналогий

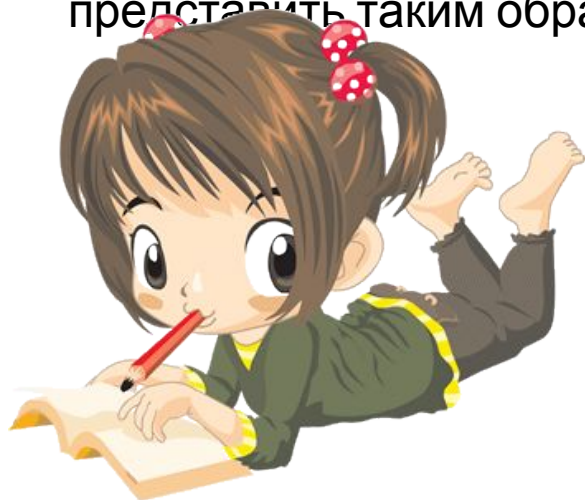
Воспитательные результаты и эффекты

Воспитательный результат – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в той или иной деятельности.

Воспитательный эффект – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на весь процесс развития личности ребенка.

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- Для выявления результатов воспитания и социализации обучающихся предлагаются следующие критерии оценки уровней их сформированности. Условно эти уровни воспитания и социализации обучающихся можно представить таким образом:



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень

приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Первый уровень** сводится к тому, что у школьника имеются:
 - ❑ понимание значимости получаемых знаний, обозначенных в Программе;
 - ❑ ясное осознание того, что нравственность проявляется в поведении человека и его отношении с окружающими людьми;
 - ❑ понимание собственной причастности к культуре своего народа, ответственности за судьбу Отечества;
 - ❑ способность к осмыслению собственной социальной самоидентификации и своей роли в настоящей и будущей общественной деятельности;
 - ❑ понимание необходимости вести здоровый и безопасный образ жизни и беречь окружающий мир.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй

уровень –
получение
школьником
опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Второй уровень** предполагает, что обучающийся стремится:
 - ❑ проявлять осознанное желание к расширению получаемых знаний, обозначенных в Программе, и развивать умения в соответствии с требованиями к личностному развитию и социализации;
 - ❑ оценивать свои поступки (в том числе и речевые) согласно совести и с позиции норм морали;
 - ❑ определить собственную роль как гражданина в развитии и процветании своего народа, края, страны;
 - ❑ освоить определённый социальный и культурный опыт и присвоить базовые национальные ценности своего народа;
 - ❑ оценивать собственное физическое, психологическое и социальное здоровье, избегать вредных привычек и проявлять готовность улучшать экологическое состояние окружающей среды.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень

— получение
школьником
опыта
самостоятельного
общественного
действия



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами

Уровни сформированности результатов воспитания и социализации

- **Третий уровень**, самый высокий, свидетельствует о том, что у подростка наблюдаются:
 - ❑ действия, которые учитывают запросы времени, собственные интересы и индивидуальные особенности и свидетельствуют о потребности личности к саморазвитию и совершенствованию;
 - ❑ конкретные поступки, предполагающие нравственный выбор согласно голосу совести, моральным законам, этикетным нормам и осуществлять самоанализ собственных поступков и действий;
 - ❑ потребность реагировать на явления безответственного, асоциального поведения окружающих, оценивать эстетические объекты в искусстве и действительности;
 - ❑ собственная инициатива и активное участие в различных формах социально-культурной деятельности;
 - ❑ достаточно устойчивая ориентация на здоровый образ жизни, безопасную жизнедеятельность, социальную самоидентификацию и контроль над собственными действиями.

Диагностика эффективности ВУД, три основных предмета:

- личность самого воспитанника - главный показатель эффективности процесса воспитания**
- детский коллектив - одно из важнейших условий развития личности ребенка**
- профессиональная позиция педагога - еще одно из важнейших условий развития личности ребенка**
- организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания.**