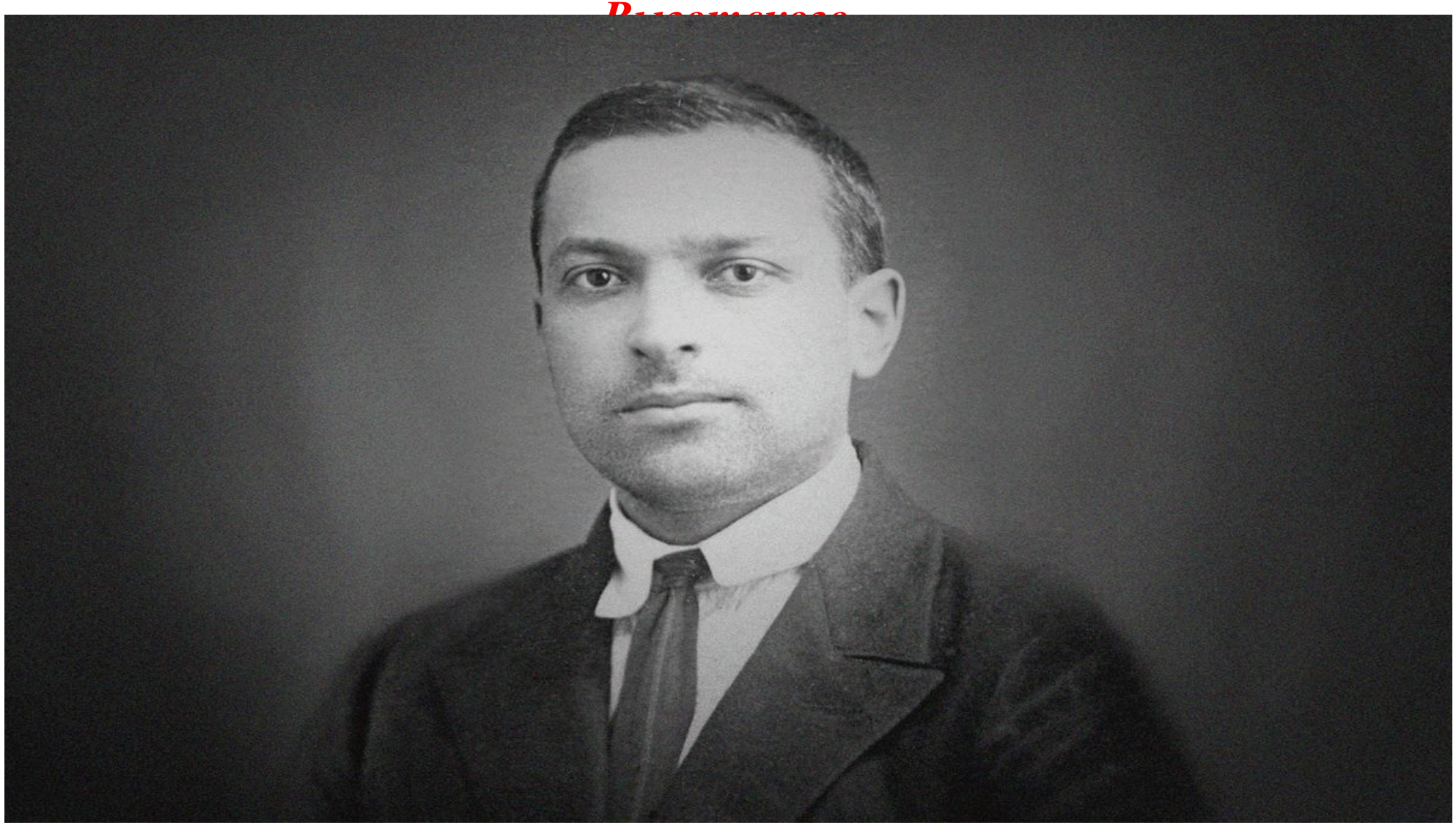
Ларкин Игорь ИОПД 22

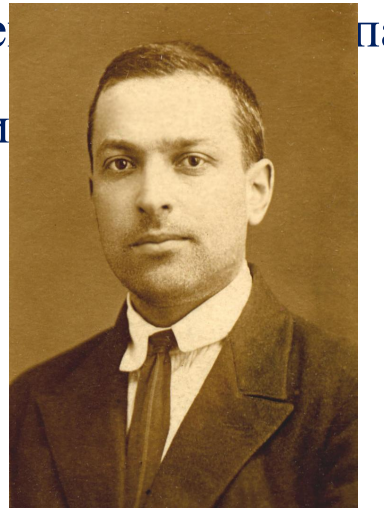
Курсовая работа по психологии

Проблема личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского

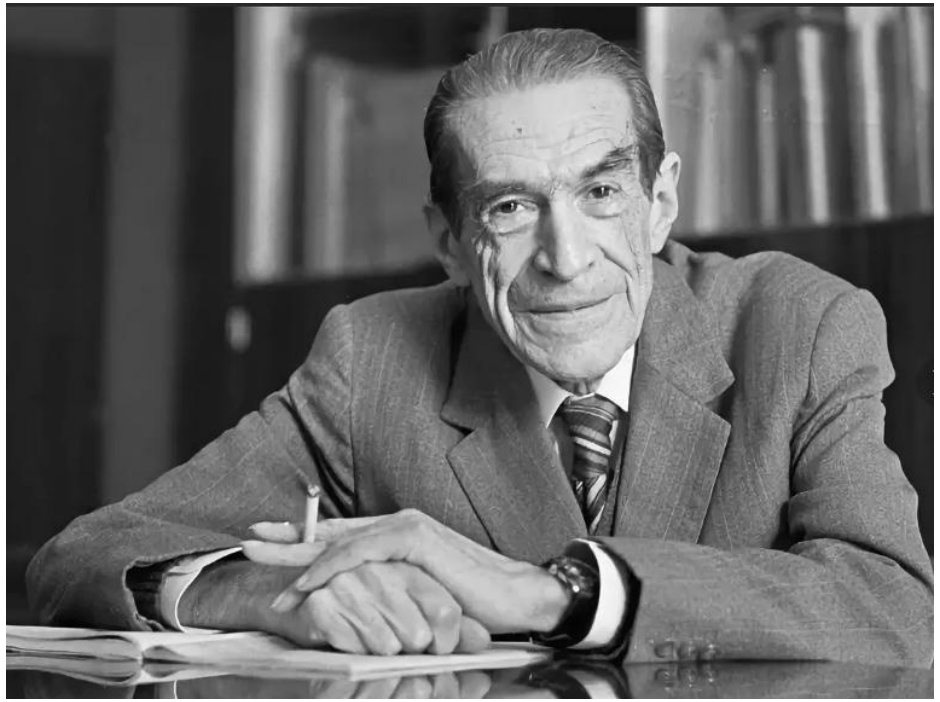


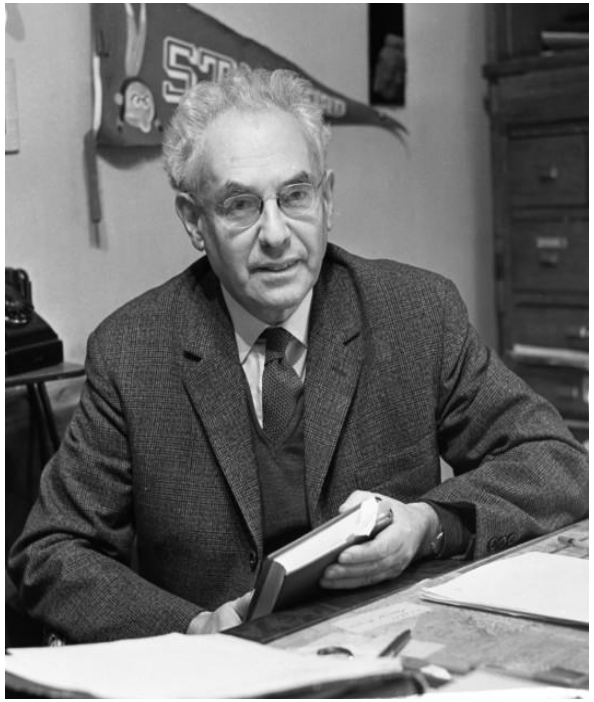
Становление и развитие отечественной психологии неразрывно связано с именем Льва Семёновича Выготского, работы которого вошли в историю мировой психологической мысли и определили контуры современной психологии.

Личность, её место и роль как категории в культурно-исторической теории, разработанной Л.С. Выготским, на протяжении многих десятилетий представляют собой предмет дискуссии среди исследователей наследия учёного. Содержание указанной категории играет в психологии важную роль, однако остаётся до конца не определённым, несмотря на значительное количество проведённых системных исследований данной проблемы. Раскрытие содержания категории «личность» в рамках разработанной Л.С. Выготским культурно-исторической теории имеет особое значение для психологии в отношении уточнения и упорядочивания кате парата, а также ения положений культурно-исторической теории



Идеи и взгляды Л.С. Выготского нашли своё отражение и развитие в работах целой плеяды отечественных и зарубежных учёных - психологов, таких как *А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, П.И. Зинченко, П.Я. Гальперин, Л. Сэв, Л. Мегаччи, Р. Ромметвейт, Д. Брунер.*

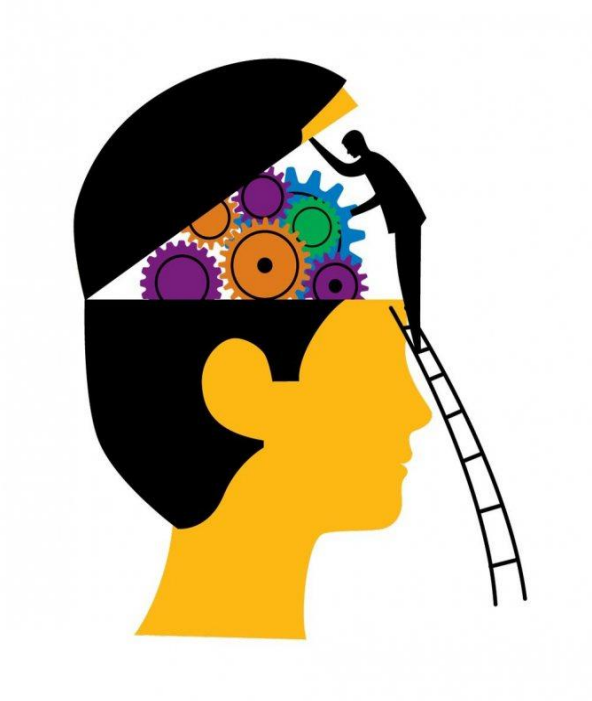




Объект исследования: положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Предмет исследования: личность и её проблематика как категории, рассматриваемая в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского.

Цель исследования: проанализировать содержание, роль и место категории «личность» в культурно-исторической теории, разработанной Л.С. Выготским, а также провести обобщение данных в отношении последующей разработки и развития учёными проблемы личности и её применения в практической психологии.



Задачи исследования:

1. *Проанализировать связь основных категорий культурно-исторической теории Л.С. Выготского с категорией «личность».*
2. *Изучить и представить обобщённое изложение развития идей Л.С. Выготского в работах отечественных и зарубежных психологов.*
3. *Изучить динамику развития категории «личность» в условиях изменения культурно-исторической теории.*
4. *Разработать рекомендательные положения, включающие в себя примеры и разъяснения использования категории «личность» в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского для решения конкретных практических задач в области психологической поме*

Лев Семёнович Выготский (1896-1934), выдающийся советский психолог, является основателем марксистской исследовательской традиции изучения высших психических функций и новой психологической теории сознания.

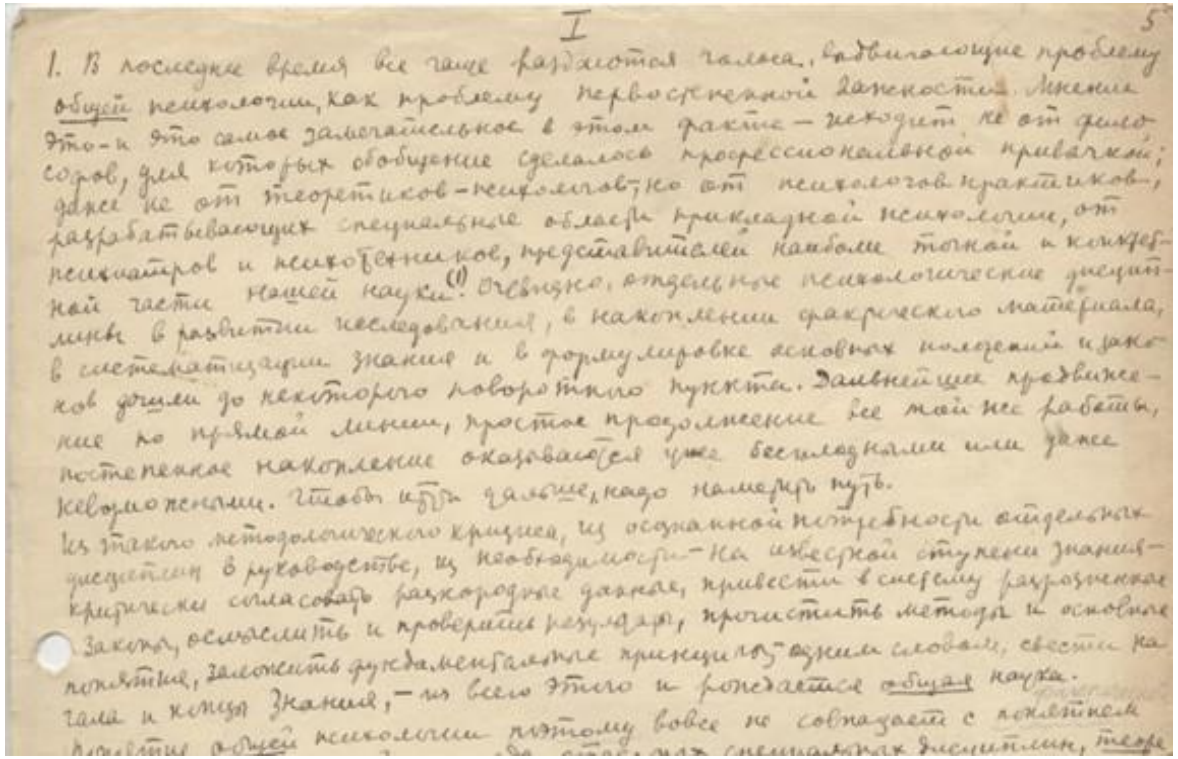
В период 20-30-х гг. XX века Л.С. Выготский и его научная школа проводили исследования в области культурно-исторического формирования психических процессов. Название «культурно-историческая теория» условно: оно было дано позднее исследователями и издателями работ Л.С. Выготского уже после его смерти. Идеи, изложенные учёным, получили развитие в общепсихологической теории деятельности, разработанной последователями Л.С. Выго

Изучение теоретических аспектов проблемы личности в культурно-исторической теории Л.С. Выготского позволяет нам утверждать следующее:

Культурно-историческая теория определяет специфические особенности психического развития человека, который развивается благодаря взаимодействию биологического и социального начал. Возникновение высших психических функций обусловлено культурным развитием общества и по своему содержанию является отражением социальных процессов, протекающих в окружающей среде. Внимание, память, способность осуществлять рассуждения, а также самостоятельное развитие речи и организационное поведение являются результатом включённости человека в социум и потому они характерны только для человека и не свойственны другим представителям животного мира.

Лев Семёнович Выготский по праву считается основателем исторического подхода развития психологической науки, поскольку именно он осуществил изучение развития психических процессов, причем не только на теоретическом уровне, но и экспериментально, а также именно Выготскому принадлежит идея о наличии прямой связи между процессом обучения и умственным развитием у детей.

Идеи и взгляды Л.С. Выготского оказали влияние и на развитие психологической науки в нашей стране и за рубежом, не потеряв свою актуальность спустя почти столетие.



I

1. В последнее время все чаще раздаются голоса, выдвигающие проблему общей психологии, как проблему первостепенной важности. Мнение это — и это самое замечательное в этом факте — исходит не от философов, для которых обобщение сделалось профессиональной привычкой, даже не от теоретиков-психологов, но от психологов практиков, разрабатывающих специальные области прикладной психологии, от психиатров и психотехников, представителей наиболее точной и конкретной части нашей науки.(!) Очевидно, отдельные психологические дисциплины в развитии исследования, в накоплении фактического материала, в систематизации знания и в формулировке основных положений и законов дошли до некоторого поворотного пункта. Дальнейшее продвижение по прямой линии, простое продолжение всей той же работы, постепенное накопление оказываются уже бесплодными или даже невозможными. Чтобы идти дальше, надо поменять путь.

Из такого методологического кризиса, из осознанной потребности отдельных дисциплин в руководстве, из необходимости — на известной ступени знания — критически согласовать разнородные данные, привести в систему разрозненные факты, осмыслить и проверить результаты, прочистить методы и основные понятия, заложить фундаментальные принципы, одним словом, свести начала и концы знания, — из всего этого и рождается общая наука.

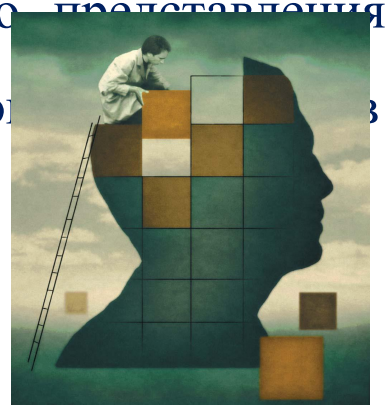
Понятие общей психологии поэтому вовсе не совпадает с понятием

Понятие личности присутствует в работах Л.С. Выготского, однако не представляется возможным найти в них целостную концепцию личности. Являясь неотъемлемой частью культурно-исторической теории и развиваясь вместе с ней, ***проблема личности вторична по отношению к изучению проблемы сознания.***

В категориальном аппарате культурно-исторической теории Л.С. Выготского категория «личность» связана с другими базовыми категориями, такими как «развитие» и «высшие психические функции», через ось «сознание» - «психологическая система».

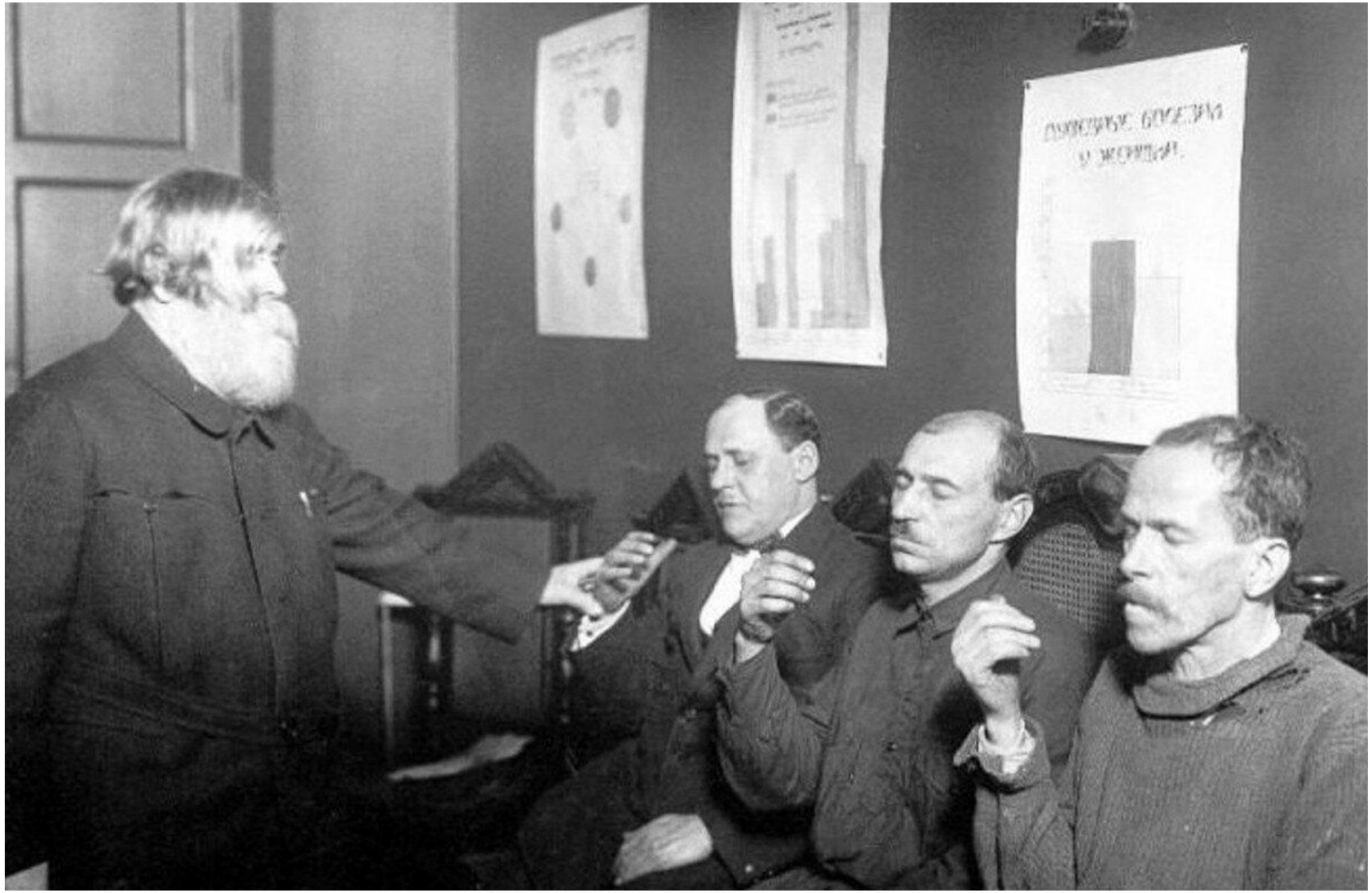
Личность в рамках культурно-исторической теории выступает в качестве изначально внешней по отношению к её носителю, социальной по происхождению системы управления поведением и переносимой в процессе присвоения с социальных взаимодействий на индивидуальную психику. Данное представление о личности претерпевало изменения по мере развития культурно-исторической теории посредством принципов активности, системно-смыслового строения сознания и знакового опосредствования.

Л.С. Выготский разрабатывал проблему личности, подчёркивая её важность в целом для психологии, а также для решения практических задач. В настоящее время положения и аспекты культурно-исторической теории применяются в практике психологической помощи, однако потенциал обширной научной базы, подготовленной Л.С. Выготским и его последователями, не используется в достаточной степени в силу чрезмерно абстрактного представления о культурно-исторической теории и недостаточного понимания способов её эффективно[illegible]в процессах обучения и развития.



В данной курсовой работе была изучена и проанализирована связь основных категорий культурно-исторической теории Л.С. Выготского с категорией «личность», представлено обобщённое изложение развития идей Л.С. Выготского в работах отечественных и зарубежных психологов, а также изучена динамика развития категории «личность» по мере изменения культурно-исторической теории.

В курсовой работе также были представлены основанные на наблюдении и эксперименте ситуации – примеры, демонстрирующие применение идей Л.С. Выготского для решения конкретных практических задач в области психологической помощи.

Таким образом, обращение к культурно-исторической теории Л.С. Выготского на практике обеспечивает обширные возможности для разработки уникальных психологических методик, направленных на эффективное развитие, обучение и воспитание индивида.

Изучение проблемы личности в рамках культурно-исторической теории Л.С. Выготского не потеряло своей актуальности и в наши дни, поскольку до сих пор не исчерпан научный потенциал идей, выдвинутых Л.С. Выготским почти столетие назад.