

**Педагогическая технология -
внедрение в педагогику
системного способа мышления,
который можно иначе назвать
«систематизацией образования»
Т. Сакамото**



Всякая система предстает в виде описания составляющих элементов, структуры их взаимосвязей и системообразующего элемента, задающего целостность технологии

Элементы образовательной технологии - педагогические методы и приемы

Педагогическая технология - «более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия педагога и детей, гарантирующий достижение поставленной цели.



Без понимания лежащих в основе технологии закономерностей, без педагогически развитого мышления, без учета многих факторов педагогического процесса, возрастных и индивидуальных особенностей учеников педагог не сможет эффективно использовать технологию для достижения должного результата. Попытки произвольно изменять соподчиненность применяемых в технологии приемов и методов приводят к разрушению технологии, снижению ее результативности.

конкретностью цели, на достижение которой она направлена. Для разработки педагогической технологии цель должна быть сформулирована диагностично, т.е. удовлетворять следующим критериям:


а) представлять настолько точное и определенное описание формируемого свойства или качества, что его можно безошибочно дифференцировать от любых других свойств или качеств

б) предполагать способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого свойства в процессе объективного контроля его сформированности

в) позволять измерение интенсивности диагностируемого свойства на основе данных контроля

г) соотноситься со шкалой оценки свойства, опирающейся на результаты измерения

Именно по целевому признаку чаще всего и называют педагогические технологии, например:

- ✓ **технология формирования понятия числа**
 - ✓ **технология формирования абсолютного слуха**
 - ✓ **технология коллективной творческой деятельности и т.п.**
-
- 

ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- признак цели - конкретность и диагностичность цели, достижение которой гарантирует данная технология**
- признак диагностичности - обеспеченность технологии диагностическими средствами, которые помогают педагогу отслеживать и корректировать процесс и результаты педагогических воздействий**
- признак структурности - законосообразная логика и жесткая соподчиненность использования в технологии приемов и методов (алгоритм деятельности педагога)**
- признак оптимальности - наличие перечня условий, ограничивающих сферу применения или результативность технологии (например, возрастные границы, наличие определенных технических средств)**



ТЕХНОЛОГИЙ

1. Знакомство с педагогической технологией	<p>Что новое, оригинальное в ней содержится по сравнению с тем, что я уже делаю?</p> <p>На решение каких проблем она направлена?</p> <p>В каких условиях эта технология обещает быть эффективной?</p>
2. Изучение технологии	<p>Определить круг задач, успешно решаемых в процессе применения технологии.</p> <p>Выделить критерии и показатели эффективности деятельности педагога, работающего по данной технологии, а также предусмотренные ею способы диагностики и коррекции педагогического процесса.</p> <p>Понять объективные закономерности, на которых построена технология, и допустимые границы вариативности педагогической деятельности.</p> <p>Выявить условия оптимальности технологии, способы их создания или учета, варианты их сочетания, степень значимости.</p>
3. Применение технологии	<p>Применение отдельных элементов .</p> <p>Группировка освоенных элементов, применение их на уровне фрагментов технологии.</p> <p>Последовательное применение всей технологии в целом, восстановление логики, заложенной в ней.</p> <p>Творческое применение технологии, адаптация ее к особенностям своего стиля работы, усовершенствование отдельных элементов.</p> <p>Пройдя эти этапы один за другим, педагог не только получит более совершенные результаты в образовании детей, но и удовлетворение от собственной работы, ставшей более эффективной</p>

ТЕХНОЛОГИЙ

По уровню применения: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.

По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и др.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии.

По позиции и отношению к ребенку со стороны взрослых в образовательном процессе: авторитарные, дидактоцентрические, лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.

По категории обучающихся: массовая, продвинутого уровня, гимназического, лицейского образования и др.

По типу организации и управления познавательной деятельностью. Взаимодействие учителя с учеником может быть: разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

По критерию способ-метод-средство: догматические, репродуктивные, объяс-

Наиболее оптимальными для гуманитарного подхода можно считать диалоговые, игровые, проективные, исследовательские технологии. В целом же из всего многообразия эффективными являются те технологии, в которых используется язык естественного общения (И. А. Колесникова) людей, а человек выступает как основной информационный знак.



Вариативность

В пространстве гуманитарного взаимодействия важна множественность других точек зрения, что порождает вариативное видение мира, людей, их проблем, способность вступать в информационный резонанс в системе «человек — человек».

Отсюда — любовь к любому ребенку, вера в его возможности как представителя человеческого рода, дающая образцы высочайшей педагогической мудрости

**Представьте, что летите на
Марс. Какого человека Вы
бы взяли с собой? Каким
бы вы хотели его видеть?**



Любое рассогласование в любом
месте педагогического процесса
выступает поводом для
согласования и проявления
толерантности как составляющей
гуманитарности и
интолерантности как ее
противоположности



Подчеркивая важность
взаимоотношений и
взаимозависимости для глубокого
понимания различных тем,
можно сказать, что обучение
должно быть более
кооперативным, а воспитание
более коллективным.



решение сложных задач. Задача делится между отдельными учениками и группами, которые потом обмениваются знаниями.

Не нужно «упрощать» проблема, т.к. «упрощение» может привести к что иногда приводит к искажению и неправильному пониманию. Кооперация подразумевает такие формы обучения, когда ученики воздействуют друг на друга, помогая при этом каждому в отдельности разбираться в более сложных задачах даже на уровне начальной школы.

Темы для обсуждения должны включать проблемы, близкие и понятные детям по их личному опыту, следует обращать их внимание на разнообразие опыта и способов в решении этих проблем

