

**Педагогическая технология -  
внедрение в педагогику  
системного способа мышления,  
который можно иначе назвать  
«систематизацией образования»  
Т. Сакамото**



**Всякая система предстает в виде описания составляющих элементов, структуры их взаимосвязей и системообразующего элемента, задающего целостность технологии**

**Элементы образовательной технологии - педагогические методы и приемы**

**Педагогическая технология - «более или менее жестко запрограммированный (алгоритмизированный) процесс взаимодействия педагога и детей, гарантирующий достижение поставленной цели.**



**Без понимания лежащих в основе  
технологии закономерностей, без  
педагогически развитого мышления, без  
учета многих факторов педагогического  
процесса, возрастных и индивидуальных  
особенностей учеников педагог не сможет  
эффективно использовать технологию для  
достижения должного результата. Попытки  
произвольно изменять соподчиненность  
применяемых в технологии приемов и  
методов приводят к разрушению  
технологии, снижению ее  
результативности.**

**конкретностью цели, на достижение которой она направлена. Для разработки педагогической технологии цель должна быть сформулирована диагностично, т.е. удовлетворять следующим критериям:**

**а) представлять настолько точное и определенное описание формируемого свойства или качества, что его можно безошибочно отдифференцировать от любых других свойств или качеств**

**б) предполагать способ, «инструмент» для однозначного выявления диагностируемого свойства в процессе объективного контроля его сформированности**

**в) позволять измерение интенсивности диагностируемого свойства на основе данных контроля**

**г) соотноситься со шкалой оценки свойства, опирающейся на результаты измерения**

---

**Именно по целевому признаку чаще всего и называют педагогические технологии, например:**

- ✓ **технология формирования понятия числа**
  - ✓ **технология формирования абсолютного слуха**
  - ✓ **технология коллективной творческой деятельности и т.п.**
- 
- 

## **ПРИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ:**

**признак цели - конкретность и диагностичность цели, достижение которой гарантирует данная технология**

**признак диагностичности - обеспеченность технологии диагностическими средствами, которые помогают педагогу отслеживать и корректировать процесс и результаты педагогических воздействий**

**признак структурности - законосообразная логика и жесткая соподчиненность использования в технологии приемов и методов (алгоритм деятельности педагога)**

**признак оптимальности - наличие перечня условий, ограничивающих сферу применения или результативность технологии (например, возрастные границы, наличие определенных технических средств)**



# ТЕХНОЛОГИЙ

<b>1. Знакомство с педагогической технологией</b>	<p><b>Что новое, оригинальное в ней содержится по сравнению с тем, что я уже делаю?</b></p> <p><b>На решение каких проблем она направлена?</b></p> <p><b>В каких условиях эта технология обещает быть эффективной?</b></p>
<b>2. Изучение технологии</b>	<p><b>Определить круг задач, успешно решаемых в процессе применения технологии.</b></p> <p><b>Выделить критерии и показатели эффективности деятельности педагога, работающего по данной технологии, а также предусмотренные ею способы диагностики и коррекции педагогического процесса.</b></p> <p><b>Понять объективные закономерности, на которых построена технология, и допустимые границы вариативности педагогической деятельности.</b></p> <p><b>Выявить условия оптимальности технологии, способы их создания или учета, варианты их сочетания, степень значимости.</b></p>
<b>3. Применение технологии</b>	<p><b>Применение отдельных элементов .</b></p> <p><b>Группировка освоенных элементов, применение их на уровне фрагментов технологии.</b></p> <p><b>Последовательное применение всей технологии в целом, восстановление логики, заложенной в ней.</b></p> <p><b>Творческое применение технологии, адаптация ее к особенностям своего стиля работы, усовершенствование отдельных элементов.</b></p> <p><b>Пройдя эти этапы один за другим, педагог не только получит более совершенные результаты в образовании детей, но и удовлетворение от собственной работы, ставшей более эффективной</b></p>

# ТЕХНОЛОГИЙ

**По уровню применения: общепедагогические, частнометодические (предметные) и локальные (модульные) технологии.**

**По философской основе: материалистические и идеалистические, диалектические и метафизические, научные (сциентистские) и религиозные, гуманистические и антигуманные, антропософские и теософские, прагматические и экзистенциалистские, свободного воспитания и принуждения и др.**

**По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные и идеалистические технологии.**

**По позиции и отношению к ребенку со стороны взрослых в образовательном процессе: авторитарные, дидактоцентрические, лично-ориентированные, гуманно-личностные, технологии сотрудничества.**

**По категории обучающихся: массовая, продвинутого уровня, гимназического, лицейского образования и др.**

**По типу организации и управления познавательной деятельностью. Взаимодействие учителя с учеником может быть: разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).**

**По критерию способ-метод-средство: догматические, репродуктивные, объяс-**

**Наиболее оптимальными для гуманитарного подхода можно считать диалоговые, игровые, проективные, исследовательские технологии. В целом же из всего многообразия эффективными являются те технологии, в которых используется язык естественного общения (И. А. Колесникова) людей, а человек выступает как основной информационный знак.**

---



---

## **Вариативность**

**В пространстве гуманитарного взаимодействия важна множественность других точек зрения, что порождает вариативное видение мира, людей, их проблем, способность вступать в информационный резонанс в системе «человек — человек».**

**Отсюда — любовь к любому ребенку, вера в его возможности как представителя человеческого рода, дающая образцы высочайшей педагогической мудрости**

---

**Представьте, что летите на  
Марс. Какого человека Вы  
бы взяли с собой? Каким  
бы вы хотели его видеть?**

---



Любое рассогласование в любом  
месте педагогического процесса  
выступает поводом для  
согласования и проявления  
толерантности как составляющей  
гуманитарности и  
интолерантности как ее  
противоположности



---

Подчеркивая важность  
взаимоотношений и  
взаимозависимости для глубокого  
понимания различных тем,  
можно сказать, что обучение  
должно быть более  
кооперативным, а воспитание  
более коллективным.

---



**решение сложных задач. Задача делится между отдельными учениками и группами, которые потом обмениваются знаниями.**

---

**Не нужно «упрощать» проблема, т.к. «упрощение» может привести к что иногда приводит к искажению и неправильному пониманию. Кооперация подразумевает такие формы обучения, когда ученики воздействуют друг на друга, помогая при этом каждому в отдельности разбираться в более сложных задачах даже на уровне начальной школы.**

**Темы для обсуждения должны включать проблемы, близкие и понятные детям по их личному опыту, следует обращать их внимание на разнообразие опыта и способов в решении этих проблем**

---

