## \*Инновации в ДОУ

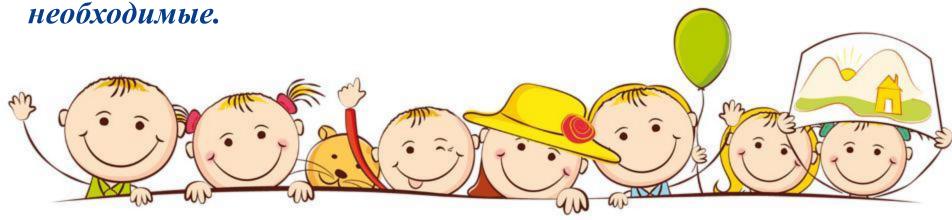


Общая цель инновационной деятельности — улучшение способности педагогической системы образовательного учреждения достигать качественно более высоких результатов образования

В.С. Лазарев

<u>Инновационная образовательная деятельность</u> – это деятельность, благодаря которой происходит развитие образовательного процесса.

Философский энциклопедический словарь определяет развитие как изменения, направленные, закономерные и



В «Современном словаре иностранных слов» (1993) инновация трактуется как нововведение.

Инновация (нововведение) — в социально-психологическом аспекте — создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной практике. (Словарь практического психолога. Минск, 1998.)

Нововведение (инновация) — комплексный процесс создания, распространения, внедрения и использования нового практического средства, метода, концепции и т.д. — новшества для удовлетворения человеческих потребностей.



Нововведение — целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества), вызывающие переход системы из одного состояния в другое. (Управление развитием школы. М., 1995.)

Новшество — это именно средство (новый метод, методика, технология, учебная программа и т.п.), а инновация — процесс освоения этого средства.

В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств.







## \* Организация инновационной деятельности в ДОУ

Цель инновационной деятельности в ДОУ - улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Внедрение инноваций в работу ДОУ, требует изменений и обновлений в организации методической службы. Особенно важна профессиональная компетентность, в основе которой лежит личностное и профессиональное развитие педагогов и администрации.

Задача руководителя дошкольного учреждения - создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.



# \*Некоторые организационные моменты:

- □ Создание структурных подразделений творческих групп педагогов по проблемам.
- Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).
- При разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышение профессиональной и методинеской комперентирования.



## \*Некоторые направления инноваций в ДОУ:

- ✓ Разработка программно-методического обеспечения инновационных процессов:
  Программы развития ДОУ, бизнес-плана, образовательной программы, годового плана.
- ✓ Разработка и внедрение в практику инновационных коллективных и индивидуальных педагогических проектов.
- ✓ Внедрение новых форм дифференциации специального образования: временной логопедической группы, логопункта.
- ✓ Создание сети дополнительных бесплатных образовательных и оздоровительных услуг воспитанникам ДОУ: кружки, студии, секции и др.
- Расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ: платные образовательные услуги, группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (адаптационные, коррекционно-разруппа предодный подготовки для старших дошкольников

## \*Некоторые направления инноваций в ДОУ:

- Создание консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих ДОУ.
- Внедрение инновационных подходов к физкультурно-оздоровительной работе ДОУ (оздоровительно-игрового, динамического «часа», «часа» двигательного творчества).
- Социальные технологии гармонизации детско-родительских отношений.
- ✓ Работа творческой и проблемной групп, проведение мастер-классов.
- Информатизация образовательного процесса: организация работы сайта ДОУ, использование потенциала медиаобразовательных средств для презентации продуктов проектно-исследовательской деятельности, составление баз данных, работа с Интернетресурсами, разработка диагностического инструментария и др.
- ✓ Переход на финансовую самостоятельность учреждения, привлечение внебюджетных

# \*Примеры инновационной деятельности в ДОУ

- метод игрового моделирования при взаимодействии педагога и родителей;
- совершенствование мастерства педагогов;
- поиск новых подходов в работе с детьми и их родителями;
- мониторинг развития каждого ребенка;
- учет особенностей ребенка, индивидуализация развития личностных качеств;
- внедрение в воспитательнообразовательный процесс здоровьесберегающих



# \*Примеры инновационной деятельности в ДОУ

- формирование основ безопасной жизнедеятельности;
- организация экологического образования дошкольников;
- оптимизация взаимодействия с семьей (Мониторинг семей по вопросам воспитания и развития детей, "круглые столы", совместные досуги и развлечения, выпуск газеты, создание мини-библиотеки, создание семейного клуба)
  - создание «Предметноразвивающего пространства детского сада»



# \*Направления инновационной деятельности

### Направления инновационной деятельности.

#### Содержание инновационной деятельности.

#### <u>Развитие</u> <u>дошкольника</u>

- -Охрана здоровья, физическое и психическое развитие детей, формирование здорового образа жизни. Разработка здоровьесберегающих технологий.
- -Эколого-валеологическое развитие детей.
- -Развитие ребенка как субъекта разнообразных видов деятельности.
- -Развитие творческого потенциала детей в различных видах деятельности.
- -Организация преемственности между детским садом и начальной школой.
- -Формирование общечеловеческих ценностей и гуманистической направленности личности как основы ее нравственности; взаимосвязь национального и интернационального воспитания в процессе развития социальных связей с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, социальной сферы и т.д.
- -Реабилитация детей с проблемами развития и др.



# \*Направления инновационной деятельности

Направления инновационной деятельности.	Содержание инновационной деятельности.
Личностно- профессиональное развитие педагогов и специалистов	-Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности дошкольникаСодержание и технологии коррекционной работы с детьмиРабота с семьей и социальными партнерамиОрганизация преемственности между детским садом и начальной школойСоциальное развитие в детском саду и семьеРазвитие педагогов и специалистов как субъектов образовательной деятельности в процессе постдипломного образования и др.
Совершенствован ие управления ДОУ	-Создание новых моделей образовательных учреждений. Разработка и апробация вариативных и альтернативных образовательных программ и педагогических технологий, обеспечивающих преемственность в содержании и технологиях воспитания и обучения по различным направлениямПроектирование предметно-развивающей средыИспользование новых информационных технологий в образовательном процессе и в управлении ДОУ и др.

### \*Инновационные образовательные технологии

Инновацией называют создание и использование нового компонента, вызывающего изменение среды из одного состояние в другое.
Соответственно под инновационными технологиями в образовательном процессе понимается создание нового, ранее не существующего компонента.



<u> Цель использования инноваций</u> — создать личностноориентированную образовательную среду в ДОУ, позволяющую формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов. Здоровьесберегающие технологии Технологии проектной деятельности

Технологии исследовательской деятельности

Информационнокоммуникационные технологии

**Игровые** технологии

Технология «ТРИЗ»

Современные образовательные технологии Технология «Портфолио дошкольника»

Технология «Портфолио педагога»

Предметнодиалогическая технология

Развивающие технологии

Коррекционные технологии Каждый педагог - творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.



Кто-то известный сказал, что человек не может понастоящему усовершенствоваться, если не помогает усовершенствоваться другим.

