

# ДОКЛАДЫ

*«Основные категории ДОТУ:*

*5) Совокупность концепций управления (целевых функций управления).*

*6) Вектор управляющего воздействия.*

*7) Структурный способ управления.*

*8) Бесструктурный способ управления.*

*9) Балансировочный режим (либо манёвр)».*

**и РЕШЕНИЕ на поступление в ВУЗ в  
тетрадке**

**РЕШЕНИЕ на поступление в ВУЗ** (определение генеральной концепция управления (замысла на поступление) и формирование целевых функций (задач, которые необходимо решить для поступления в ВУЗ)) **ВКЛЮЧАЕТ:**

- 1) Замысел на поступление;**
- 2) Задачи, которые необходимо решить для поступления в ВУЗ;**
- 3) Организация всестороннего обеспечения подготовки и поступления в ВУЗ;**
- 4) Организация взаимодействия с реальными людьми, которые могут повлиять на подготовку и поступление в ВУЗ;**
- 5) Организация самоуправления.**

**1) Замысел на поступление включает:**

- сосредоточение основных усилий (например: решил(а) основные усилия сосредоточить на подготовке к ЦТ по РЯ, ..., ...);
- формы и способы решения задач для подготовки и поступления в ВУЗ (например: оценить уровень подготовки к ЦТ на трех этапах репетиционного тестирования, проанализировать результаты, устранить выявленные пробелы в знаниях:
  - на плановых занятиях,
  - на дополнительных занятиях (факультативных, с репетитором или др.),
  - на самостоятельной подготовке (в том числе при решении тестов прошлогодних, тренировочных, подготовительных и специальных),
  - на подготовительных курсах при ВУЗе или др.);
- распределение времени и уточнение (изменение) режима времени (например: распорядок дня уточнить с учетом перераспределения времени в пользу подготовки к ЦТ за счет сокращения ..., переноса ... или исключения ..., предусмотрев необходимое время на отдых (сон), физические упражнения и прогулки на свежем воздухе для сохранения физического и психического здоровья).

**2) Задачи, которые необходимо решить для поступления в ВУЗ, включают:**

перечень мероприятий в приоритетной по важности последовательности, которые необходимо выполнить (варианты предлагаемых мероприятий смотри ниже) с указанием сроков их выполнения.

**3) Организация всестороннего обеспечения подготовки и поступления в ВУЗ включает:**

- морально-психологическое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- материально-техническое обеспечение и др.

**4) Взаимодействие с реальными людьми, которые могут повлиять на подготовку и поступление в ВУЗ** организовывается после определения конкретных лиц по этапам, задачам, времени и месту выполняемых мероприятий (вариант перечня лиц для взаимодействия и некоторых задач, для решения которых необходимо организовать взаимодействие, представлен ниже).

**5) Организация самоуправления включает** составление плана мероприятий в бумажном, электронном или комбинированном варианте с соответствующими упреждающими напоминаниями и отметками о выполнении.

# Тема 2.1: Многовариантность общественного развития

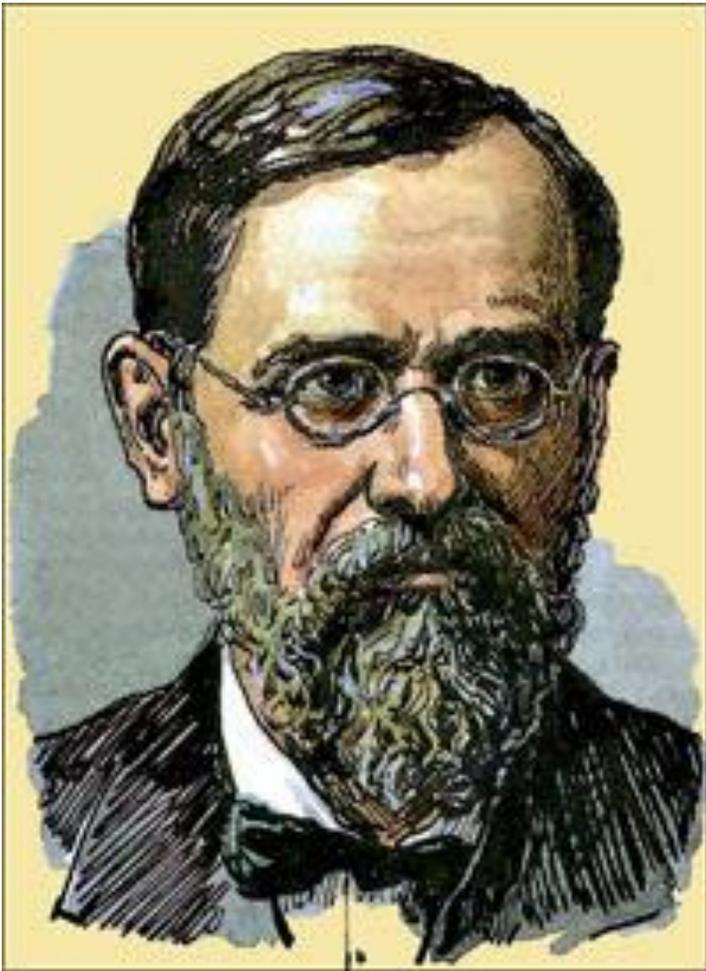
## Занятие 1

Глобальный исторический процесс.

Существующие концепции развития человеческого общества.

Шесть уровней управления социумом, их быстроедействие и устойчивость по отношению к социуму, их верховенство (приоритетность) по отношению друг к другу

Что мы будем изучать исходя из объявленной темы занятия?



Василий Осипович Ключевский  
(1841-1911)

русский историк, профессор  
Московского университета

В.О. Ключевский о цели, ради которой следует вести исследования в области истории, сказал следующее: **«Прошедшее нужно знать не потому, что оно прошло, а потому, что, уходя, оно не умело убрать своих последствий»** (В.О. Ключевский. Сочинения в 9 томах. Москва, «Мысль», 1990 г., т. 9, с. 365).

Этот афоризм В.О. Ключевского подразумевает, что в настоящем не всё благополучно, а причины этого неблагополучия — в прошлом, и для устранения неблагополучия в настоящем необходимо знать достоверное прошлое.

Т.е. адекватная история — основа для развития адекватной социологии и — вместе с социологией — основа для выработки общественно-полезной политики и развития общества: **«Политика должна быть не более и не менее, как прикладной историей»** (В.О. Ключевский, цит. изд., т. 9, с. 366).

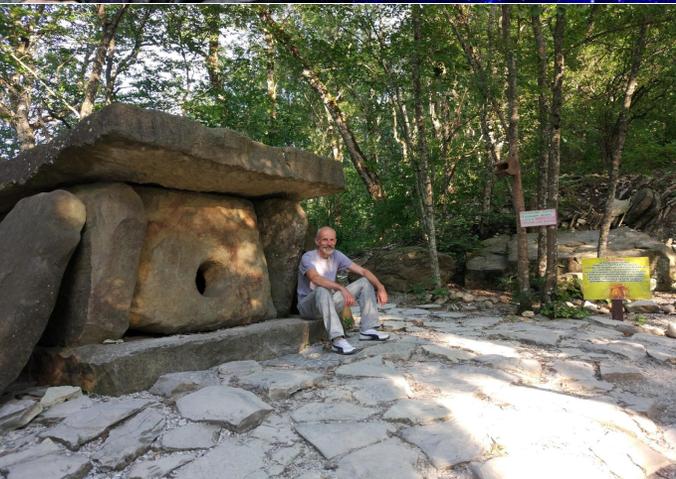
И соответственно: **неадекватности в содержании исторической науки имеют следствием — неадекватность социологии и политики, что способно только усугубить проблемы общества, унаследованные им от прошлого.**

**Концепции исторического прошлого и концепции политики, которую предполагается проводить в будущем — представляют собой следствия:**

- 1) методологии познания и творчества, реализованной в практических навыках
- и 2) нравственности того, кто осваивает и употребляет ту или иную методологию познания для изучения прошлого и проектирования будущего независимо от его статуса в социуме.

**Нам известны источники сведений о прошлом, которые используются или могут быть использованы:**

- память живущих людей (эпос — плод изустного народного творчества; мемуары современников и участников событий; государственные документы);
- исторические хроники (летописи);
- «экстрасенсорное» восприятие информации о прошлом из эгрегоров обществ и планеты, а также на основе прочей «мистики» (этот источник академическая официальная наука игнорирует полностью, а взаимоотношения человечества с Богом для неё — это не тема исторических исследований);
- свидетельства о прошлом представителей внеземных цивилизаций (Ссылки на этот источник представляются исторически сложившейся науке просто психической патологией, которой должны заниматься психиатры, а не историки);
- разнообразные археологические объекты разных эпох, в состав которых может входить всё что угодно: от единичных вещей непонятного предназначения до целых библиотек и архивов прошлых времён





Причина этого в том, что на протяжении столетий в русле библейского проекта возвращался свой исторический миф, ныне господствующий в двух версиях: 1) библейско-культовой и 2) светско-материалистической.

**В первой версии**, ветхозаветная книга Бытие — осознанно или бессознательно возводится в ранг первого тома всемирной истории.

**Во второй версии** — человечество возникло само собой в биосфере планеты неким «естественным путём», о сути которого атеистическая наука спорит на протяжении нескольких столетий.

**В первой версии** библейский проект порабощения человечества от имени Бога не существует, а в библейском вероучении якобы выражается неисповедимый, но всегда благой Божий Промысел, оказывающий благотворное воздействие на течение истории, которая завершится.

**Во второй версии**, согласно которой «Бога нет»:

либо человечество развивается «естественно историческим путём» на основе не до конца познанных наукой объективных закономерностей исторического развития (это воззрение наиболее полно и последовательно развивалось в марксизме и производных от него научных школах), а «цели развития» человечества и нравственно-этический смысл истории и политики «запрограммированы» законами природы,

либо история — поток игры «слепого», «безумного» и «безнравственного» случая, и в ней объективно нет никакого нравственно-этического смысла и не может быть объективно существующих целей развития.

В силу того, что обе версии во всех их вариациях ограничены тематически и содержательно, а их существование поддерживается искусственно и целенаправленно как психологической «инерцией» их приверженцев, так и политикой заправил глобально-политического библейского проекта, то официальная историческая наука на протяжении последних нескольких столетий постоянно сталкивается с источниками разного рода (из числа перечисленных выше), сведения из которых не могут быть интерпретированы в рамках поддерживаемого наукой исторического мифа в обеих его версиях.

## Основа принципа «разделяй и властвуй»

Нет единого для всех живущих на Земле БОГА

БОГ един для всех живущих на Земле людей

ЛО ЖЬ



ПОСВЯЩЁННЫЕ

Истина

БОГ – надмирная реальность

МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИЙ АТЕИЗМ

ИДЕАЛИСТИЧЕСКИЙ АТЕИЗМ

"БОГ" – идея, выдумка  
плод воображения людей,  
вымысел

?

"БОГ" – есть...  
но Он такой каким я тебе  
Его представляю...



"ЭЛИТА" и ТОЛПА

ЧЕЛОВЕК – наместник БОГА на Земле,  
и не должно ему иметь посредников перед Ним.

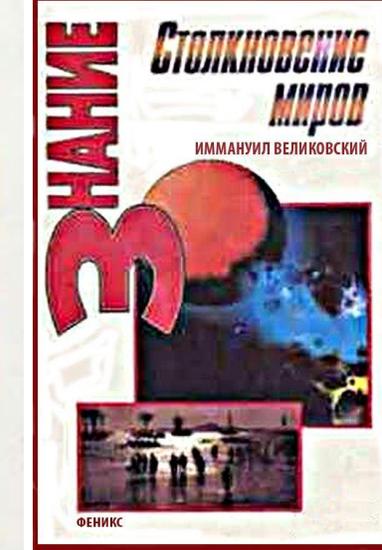
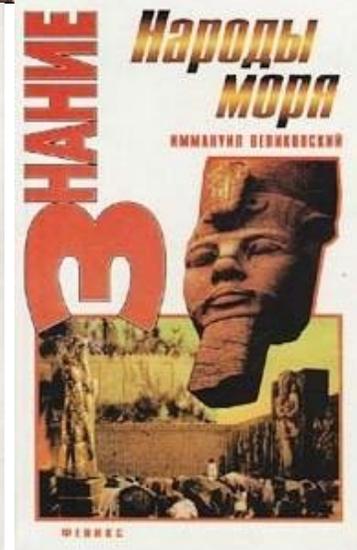
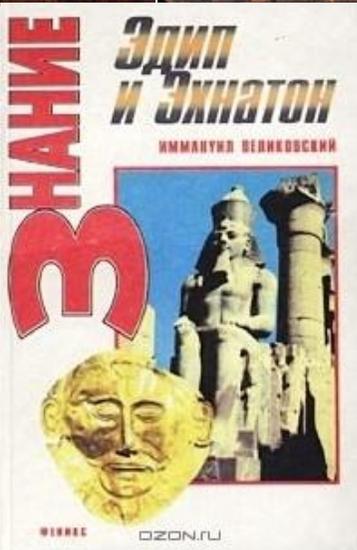
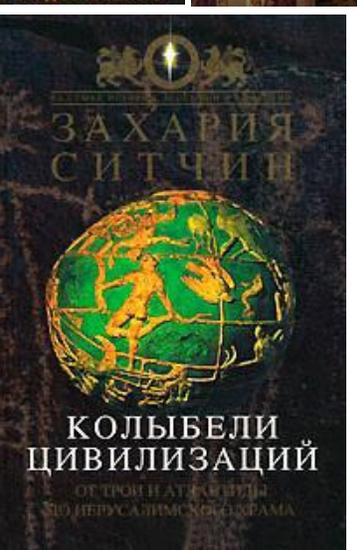
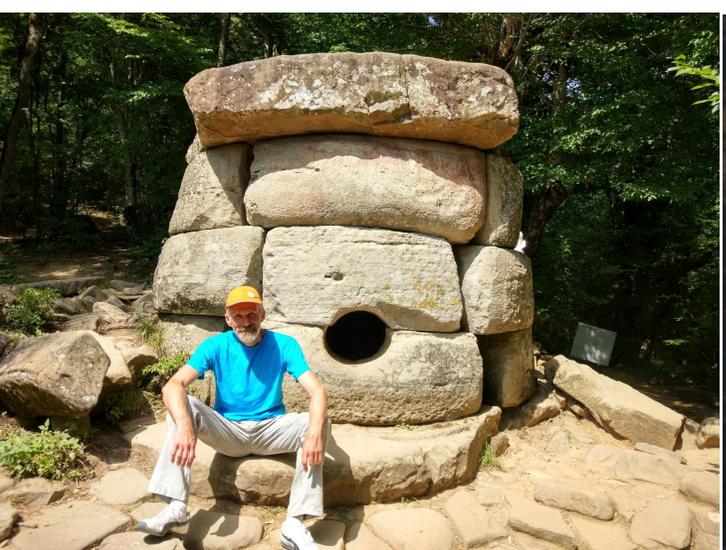
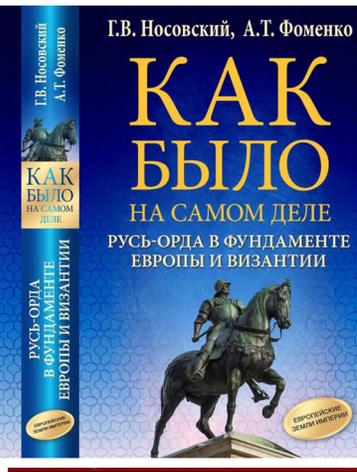
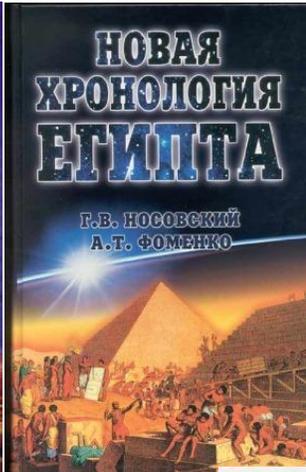
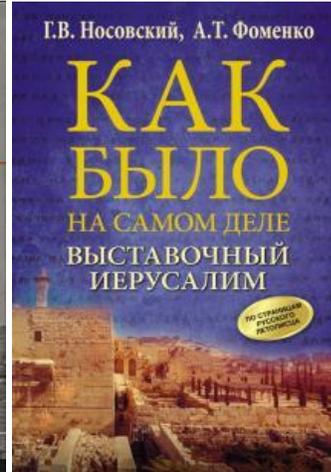
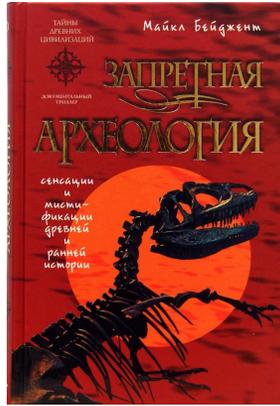
Как следствие, по мере накопления такого рода «неправильной» фактологии, появляются скандальные (для научной официозной общественности) произведения типа:

«Запретная археология»,  
«Каменный век был иным»,  
труды А.Т.Фоменко и Г.В.Носовского

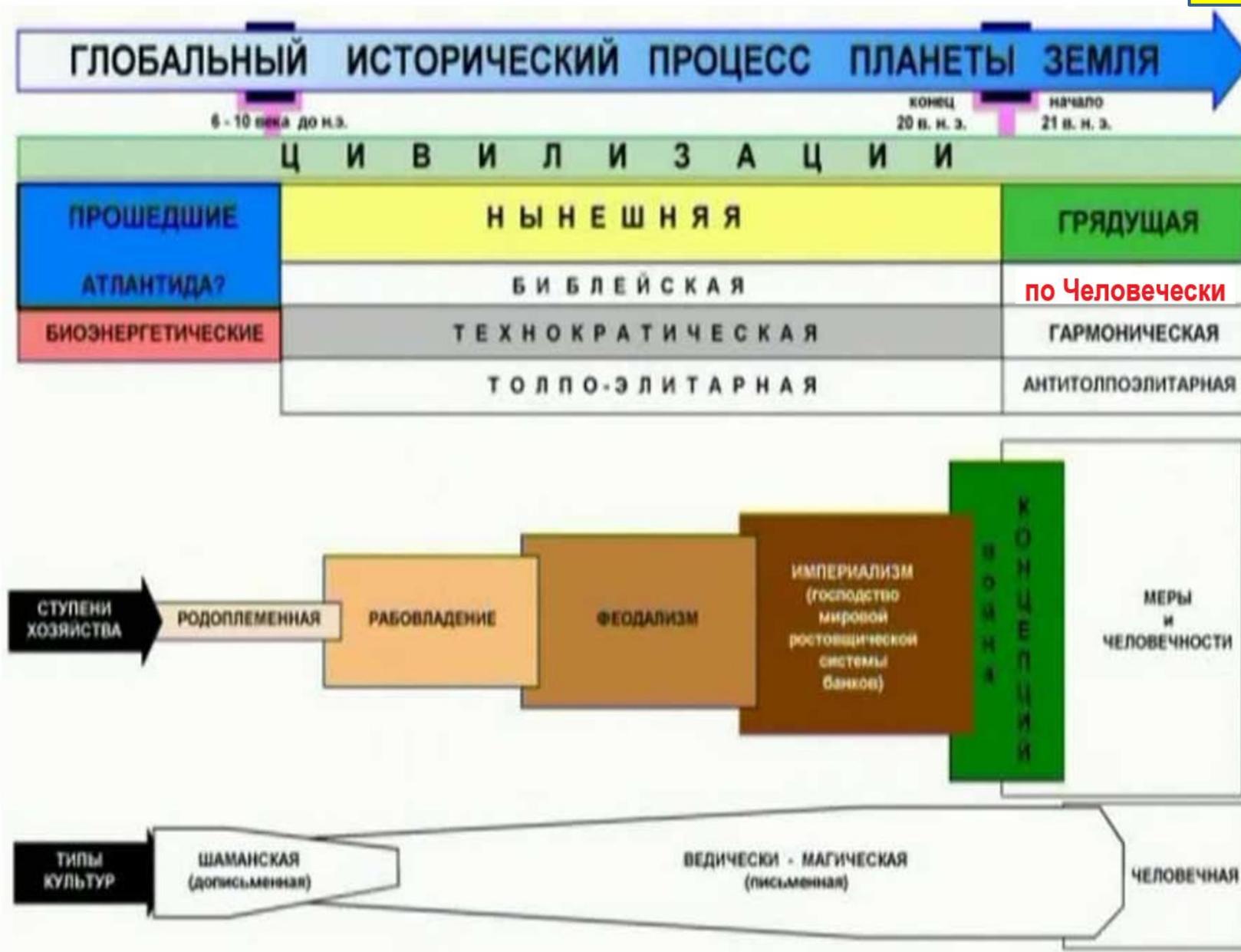
с обоснованием «укороченной хронологии»,

книги Захария Ситчина,  
книги Иммануила Великовского и т.п.,

в которых на основе «неправильных» фактов производятся версии истории человечества, регионов и эпох, альтернативные тем, что культивирует официальная историческая наука.



Глобальный исторический процесс публично наукой не рассматривался, работы на эту тему официально не публиковались до 1987 года, пока многонациональная группа советских ученых в результате изучения вопросов глобального управления на планете не вышла на глобальный исторический процесс, выявив объекты управления и субъекты управления.



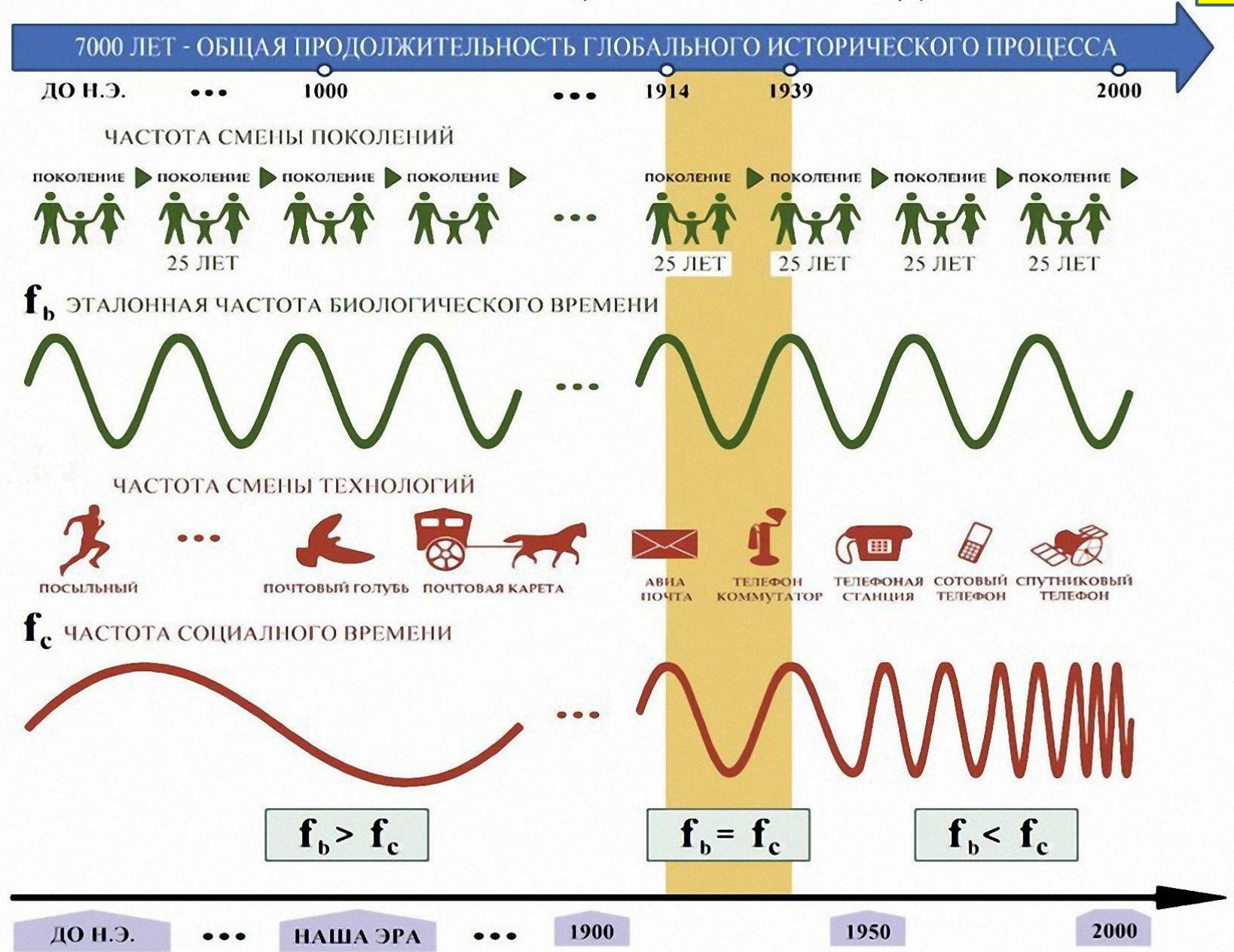
Выйдя на глобальный исторический процесс, многонациональная группа ученых из разных областей естественных и гуманитарных наук вышла на **закон времени**, на глобального предиктора и выявила разные уровни управления социумом назвав их «приоритетами обобщенных средств управления (оружия)».

Это и есть средства ведения **гибридной войны**, идентифицированные по уровням их иерархии (по приоритетности). Это так называемый метод «культурного сотрудничества»



# ЗАКОН ВРЕМЕНИ

## СМЕНА ЛОГИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



### Смена логики социального поведения (условная схема)



**Глобализация процесс объективно неизбежный, порождаемый биологическим единством человечества и взаимовлиянием культур, но управление глобализацией носит нравственно обусловленный субъективный характер.**

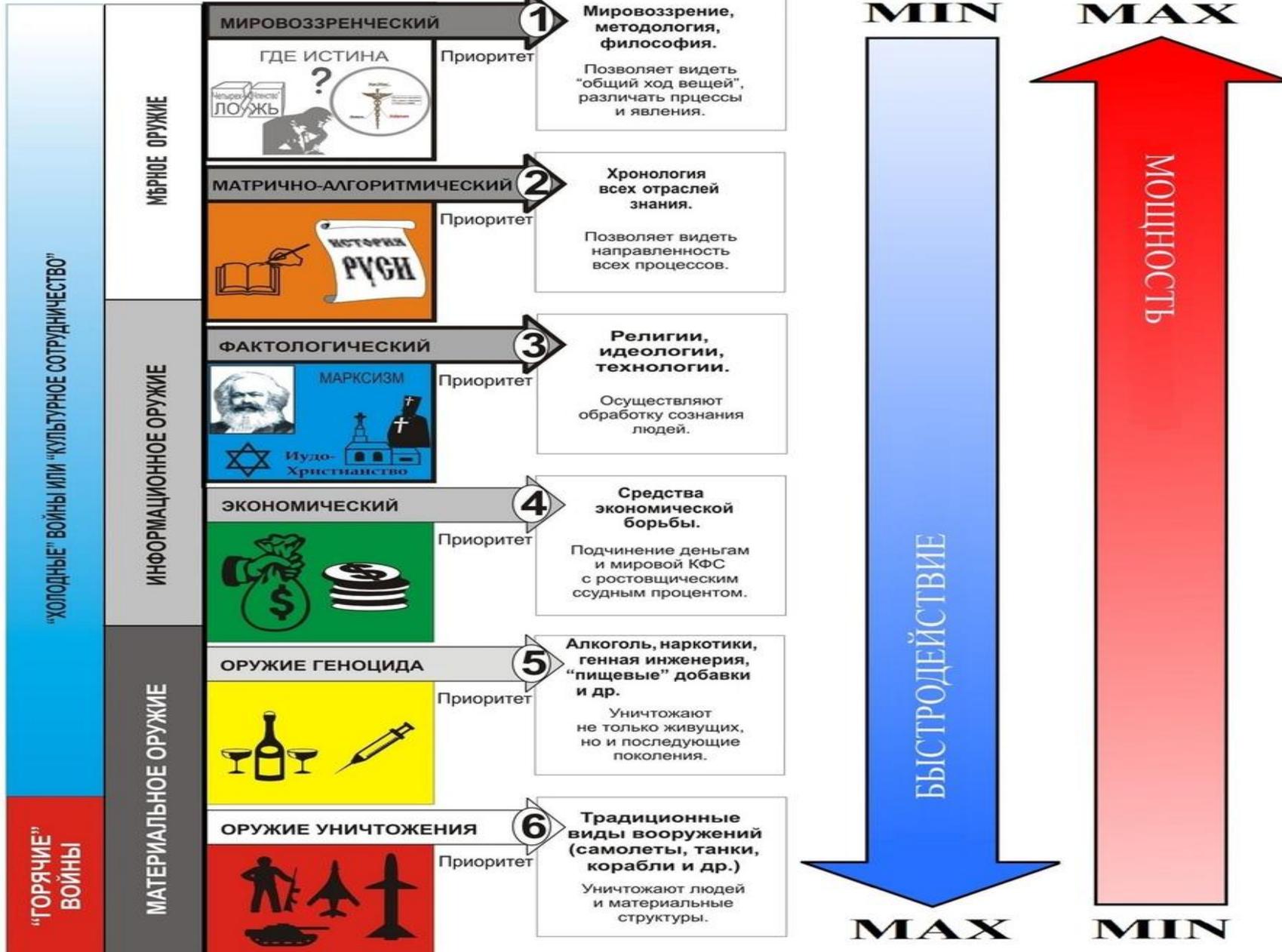
Исторически так сложилось, что глобализация стала «гибридной войной» за установление глобального режима тирании и уничтожение всех с нею несогласных.

Агрессия в «гибридной войне» выражается в принуждении жертвы агрессии к нарушениям объективных закономерностей и к модификации её культуры (включая и манипуляции её политиками и деятелями культуры) таким образом, чтобы жертва агрессии по своей инициативе сама нарушала эти закономерности и вследствие этого несла бы ущерб вплоть до катастрофического и самоубийственного.

**Защита от такого рода агрессии в «гибридной войне» – формирование своей культуры и прежде всего субкультур семейной жизни и системы образования, а также субкультуры кадровой политики так, чтобы объективные закономерности всех шести групп защищали развитие общества в преемственности поколений.**

**Просвещение, транслируемое за пределы собственной культуры – средство поглощения «гибридной агрессии».**

# ПРИОРИТЕТЫ (уровни значимости) ОБОБЩЕННЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ (или противоборства между социальными системами)



Как ученым удалось выйти на понимание этих уровней управления социумом и определить их иерархию?

Что же это за средства для управления обществом?

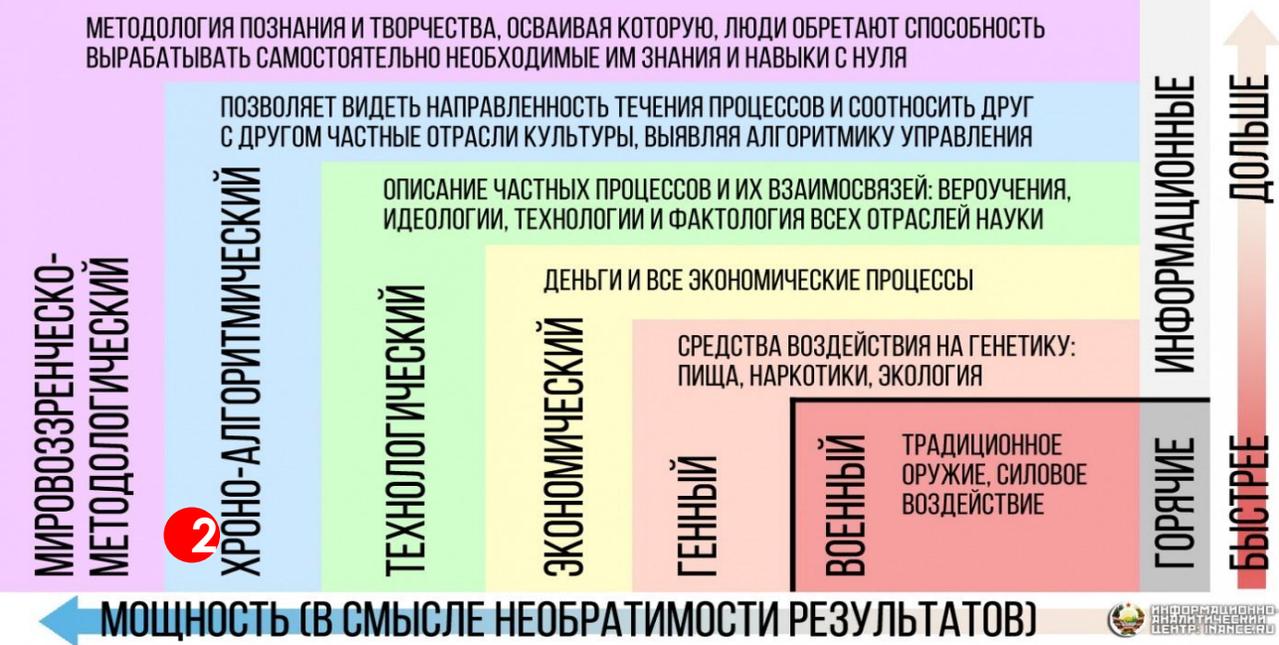
Ответы на эти вопросы открываются при изучении истории Древнего Египта и Ближнего Востока.

Информационные войны	 <p>ГДЕ ИСТИНА? ? ТРИЕДИНСТВО ИСТИНА</p>	<p><b>1</b> Методологический (мировоззрение, методология, культура мышления, концепция и полнота управленческой деятельности)</p>		
	 <p>ИСТОРИЯ РУСИ</p>	<p>Хронологический (история и хронология, направленность течения процессов)</p>		
	 <p>МАРКСИЗМ ХРИСТИАНСТВО</p>	<p>Фактологический (описание частных процессов и их взаимосвязей, вероучения, идеологии, технологии, фактология наук)</p>		
		<p>Экономический (деньги и все экономические процессы)</p>		
		<p>Генное оружие (алкоголь, табак, другие наркотики, некоторые виды пищи и медикаментов, экологические загрязнители) сюда же можно отнести терроризм и угрозу применения ядерного оружия</p>		
Обычные войны		<p>Военное оружие (оружие в традиционном понимании этого слова, уничтожающее и калечащее людей, объекты техносферы, памятники культуры)</p>		

Первый уровень управления социумом – мировоззренческий, методологический (гносеологический).

По сути это методология познания и творчества – гносеология (теория познания), выражающееся в практической деятельности учение о том, как человек познаёт Мир и реализует своё творческое начало.

Смена логики социального поведения в обществе обеспечивает переход:  
от концепции деградации общества индивидов-потребителей к концепции развития общества Человеков-творцов, реализующих в течение жизни свой генетически-обусловленный творческий потенциал во благо обществу и не в ущерб Мирозданию;  
от метода управления по принципу «разделяй-стравливай-властвуй» к методу – «объединяй-созидай-здравствуй».



## Второй уровень – историко-алгоритмический.

История – это реализовавшаяся психодинамика череды многих поколений людей, образовывавших культурно своеобразные общества прошлых времён.

Алгоритмика социальной психодинамики всегда несёт многовариантность будущего, но она всегда реализует только один единственный вариант, выражая себя в фактах истории, которые имеют точную хронологическую привязку. Поэтому информация хронологического порядка

следования фактов и явлений – скелетная основа для понимания истории и выражения в ней психодинамики биополевого воздействия на психодинамику общества, позволяющие активизировать те или иные компоненты психодинамики путём диалога индивида с ноосферой Земли и Творцом.

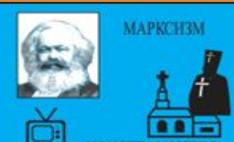
**«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» М.В.Ломоносов.**

Для спокойной и бескризисной жизни будущих поколений задача ныне живущего поколения – восстановить историю развития всех сфер жизнедеятельности общества на основе диалектики и изучения причинно-следственных связей, приведших к состоявшимся историческим событиям.

20 век пока мы можем воссоздать по памяти наших предков, которую не успели стереть и переписать. Предыдущие события мы можем осознать по ранее перечисленным источникам сведений о прошлом на основе диалектики и анализа причинно-следственных связей, приведших к состоявшимся историческим событиям.

**«История не учительница, а надзирательница *magistra vitae* (наставница жизни): она ничему не учит, а**

моделирует будущее» В.О.Козловский

Информационные войны		<b>Методологический</b> (мировоззрение, методология, культура мышления, концепция и полнота управленческой деятельности)		
		<b>Хронологический</b> (история и хронология, направленность течения процессов)		
		<b>3 Фактологический</b> (описание частных процессов и их взаимосвязей, вероучения, идеологии, технологии, фактология наук)		
		<b>Экономический</b> (деньги и все экономические процессы)		
		<b>Генное оружие</b> (алкоголь, табак, другие наркотики, некоторые виды пищи и медикаментов, экологические загрязнители) сюда же можно отнести терроризм и угрозу применения ядерного оружия		
Обычные войны		<b>Военное оружие</b> (оружие в традиционном понимании этого слова, уничтожающее и калечащее людей, объекты техносферы, памятники культуры)		

**Третий уровень – фактологический, идеологический.**

В него попадает вся фактология всех отраслей науки и техники, все научные теории, вероучения, идеи.

По отношению к обществу это приоритет, на котором с позиции той или иной концепции организации жизни общества (человечества) формируются воззрения всех партий, общественных движений, идеологий, вероучений.

Во многом этот уровень формируется под воздействием культурной политики государственной власти и политики средств массовой информации.

Основная идея объединения общества в целом и развития каждого Человека в частности – **СПРАВЕДЛИВОСТЬ** (национальная идея, объединяющая граждан любой страны – социальная справедливость), где главное – это повышение морально-нравственного уровня общества в целом и каждого человека в частности (на основе владения методологией познания и творчества, активности в психике каждого диктатуры совести, чувства меры и развития воли под властью диктатуры совести).

Социальная справедливость позволяет обществу забыть о коррупции и других безнравственных поступках, в т.ч. и деяниях, именуемых преступлениями.

Информационные войны		<b>Методологический</b> (мировоззрение, методология, культура мышления, концепция и полнота управленческой деятельности)	Быстродействие	Мощность (в смысле необратимости результатов)
		<b>Хронологический</b> (история и хронология, направленность течения процессов)		
		<b>Фактологический</b> (описание частных процессов и их взаимосвязей, вероучения, идеологии, технологии, фактология наук)		
		<b>4 Экономический</b> (деньги и все экономические процессы)		
		<b>Генное оружие</b> (алкоголь, табак, другие наркотики, некоторые виды пищи и медикаментов, экологические загрязнители) <small>сюда же можно отнести терроризм и угрозу применения ядерного оружия</small>		
Обычные войны		<b>Военное оружие</b> (оружие в традиционном понимании этого слова, уничтожающее и калечащее людей, объекты техносферы, памятники культуры)		

## Четвертый уровень – экономический.

Информация финансово-экономического характера, соответствующие процедуры (финансовые инструменты), государственные и мировые деньги, цены и их соотношения, институты котировки стоимости всего и вся.

**Ставка рефинансирования, определяемая национальным банком любого государства, является основным генератором инфляции в этом государстве.**

Ссудный (ростовщический) процент, узаконенный на глобальном уровне и внедряемый в экономику каждого государства или объединенной группы государств, позволяет «тем», кто печатает деньги (деньги электронные или бумажные ничем не обеспеченные реально),

управлять извне экономикой государств и межгосударственными организациями: концернами, синдикатами, банками и объединенными банковскими структурами, отдельными организациями), грабить народ, проживающий в данных государствах на основе узаконенных правил реальными владельцами мировых финансовых структур, торгово-логистических компаний и др. организаций.

**Скрытые финансово-экономические методы эксплуатации человека человеком, принципы производства и распределения материальных благ, услуг, внедренные в законодательство государств, ставят под сомнение реальный суверенитет данных государств и их граждан.**

Варианты остановки инфляции, избавления от финансово-экономического рабства и превращения банковской системы в расчетно-кассовые центры представлены в нашей истории и в государственном управлении банковской системой в так называемых развитых странах западной цивилизации и в Японии.

Информационные войны		<b>Методологический</b> (мировоззрение, методология, культура мышления, концепция и полнота управленческой деятельности)	 
		<b>Хронологический</b> (история и хронология, направленность течения процессов)	
		<b>Фактологический</b> (описание частных процессов и их взаимосвязей, вероучения, идеологии, технологии, фактология наук)	
		<b>4 Экономический</b> (деньги и все экономические процессы)	
		<b>Генное оружие</b> (алкоголь, табак, другие наркотики, некоторые виды пищи и медикаментов, экологические загрязнители) сюда же можно отнести терроризм и угрозу применения ядерного оружия	
Обычные войны		<b>Военное оружие</b> (оружие в традиционном понимании этого слова, уничтожающее и калечащее людей, объекты техносферы, памятники культуры)	

**Четвертый уровень – экономический.**  
 К сожалению, наши великие управленцы-экономисты изучали социолого-экономические теории, ориентированные на решение одной из следующих задач (т.е. на достижение определённых целей определёнными средствами):

**1). Как индивиду обогатиться в короткие сроки и поддерживать свой социальный статус?** – В большинстве своём такого рода теории посвящены проблемам «малого бизнеса», т.е. микроуровню макроэкономических систем. Среди них могут быть как адекватные жизни при определённых макроэкономических обстоятельствах, так и заведомо вздорные.

**2). Как обогащаться и удерживать свой социальный статус некоему корпоративному меньшинству так, чтобы остальное общество, работая на обеспечение экономического и иного социально статусного превосходства этого меньшинства, воспринимало бы происходящее как безальтернативно должное, как его превосходство, неоспоримо оправданное предпринимательским талантом и эффективностью?**

– В большинстве своём такого рода теории посвящены вопросам организации менеджмента в корпорациях (как производственных, так и финансовых и действующих в «спекулятивном» секторе экономики) и в освещении этой проблематики они большей частью адекватны при определённых макроэкономических обстоятельствах, управление которыми лежит вне компетенции авторов и потребителей этих теорий.

Информационные войны		<b>Методологический</b> (мировоззрение, методология, культура мышления, концепция и полнота управленческой деятельности)	Быстродействие	Мощность (в смысле необратимости результатов)
		<b>Хронологический</b> (история и хронология, направленность течения процессов)		
		<b>Фактологический</b> (описание частных процессов и их взаимосвязей, верования, идеологии, технологии, фактология наук)		
		<b>4 Экономический</b> (деньги и все экономические процессы)		
		<b>Генное оружие</b> (алкоголь, табак, другие наркотики, некоторые виды пищи и медикаментов, экологические загрязнители) <small>сюда же можно отнести терроризм и угрозу применения ядерного оружия</small>		
Обычные войны		<b>Военное оружие</b> (оружие в традиционном понимании этого слова, уничтожающее и калечащее людей, объекты техносферы, памятники культуры)		

**Четвертый уровень – экономический.**  
 Что касается управления макроэкономическими обстоятельствами, то культовые теории, преподаваемые в вузах, носят заведомо дезинформирующий характер.  
 Своей псевдонаучностью и правдоподобием они призваны маскировать реальное макроэкономическое управление, осуществляемое на принципах «ноу-хау» теми транснациональными группировками, которые не стремятся к публичности в своей деятельности и ответственности за неё перед остальным обществом, поскольку именно они осуществляют финансовое рабовладение.

**3). Как организовать в обществе производство и распределение так, чтобы в преемственности поколений ВСЕ были гарантированно сыты, одеты, имели жильё, достойное человека, чтобы дети получали добротное воспитание и адекватное образование, и чтобы общество жило в гармонии с Природой? Эта задача в нашей системе образования не рассматривается, а НАН РБ умышленно избегает вопросов определения тематики и содержание образовательных стандартов для решения данной задачи. Почему?**

Большинство населения либо вообще не задумывается о реальной роли экономической науки в жизни общества, либо убеждено в том, что она занята поисками ответа именно на третий вопрос. В действительности исторически сложившаяся экономическая наука работает в области проблематики двух первых задач, и потому решение третьей задачи, актуальной для подавляющего большинства людей, лежит вне круга её интересов.

Информационные войны		<b>Методологический</b> (мировоззрение, методология, культура мышления, концепция и полнота управленческой деятельности)	Быстродействие	Мощность (в смысле необратимости результатов)
		<b>Хронологический</b> (история и хронология, направленность течения процессов)		
		<b>Фактологический</b> (описание частных процессов и их взаимосвязей, верования, идеологии, технологии, фактология наук)		
		<b>Экономический</b> (деньги и все экономические процессы)		
		<b>5 Генное оружие</b> (алкоголь, табак, другие наркотики, некоторые виды пищи и медикаментов, экологические загрязнители) сюда же можно отнести терроризм и угрозу применения ядерного оружия		
Обычные войны		<b>Военное оружие</b> (оружие в традиционном понимании этого слова, уничтожающее и калечащее людей, объекты техносферы, памятники культуры)		

## Пятый уровень – средства геноцида и защиты от него

Подрыв генофонда, ослабление потенциала развития и уничтожение будущих поколений.

Мотивация к насаждению всего этого проста – биологически выродившиеся рабы-невольники не обладают потенциалом личного и общественного развития, позволяющим им жить свободно без «опёки» рабовладельцев.

В числе средств, выводящих людей из реальности:

- все виды психотропного воздействия, а равно с ними и разрешенные для продажи и использования алкогольсодержащие вещества, табачные изделия;

- некоторые виды лекарств, биологических активных добавок;
- продукты генной инженерии растительного и животного производства;
- некоторые виды пищевых добавок, самих продуктов питания;
- прочие наркотики и яды, разрушающие организм и психику;
- чрезмерность в употреблении (равно: недостаточность либо избыточность) самих по себе не вредных продуктов, услуг;
- половые извращения;
- профессиональный спорт, приводящий к запредельным нагрузкам на организм;
- зависимость от азартных игр, других вредных привычек и т.п.

Чтобы воздействие на людей данных средств пятого уровня исключить, то необходимо провести комплекс мероприятия по переходу цивилизации к **ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**, гарантирующему улучшение медико-биологических статистик в преемственности поколений.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ РФ		
СПИРТ ЭТИЛОВЫЙ		
ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ		
ГОСТ 18300-72	ГОСТ 5964-82	ГОСТ 5964-93
Пункт 5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Пункт 4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ	Пункт 7. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ
5.1. Этиловый спирт - легко воспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом, <u>относится к сильнодействующим наркотикам, вызывающим сначала возбуждение, а затем паралич нервной системы.</u>	4.1. Этиловый спирт - легко воспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом, <u>относится к сильнодействующим наркотикам.</u>	7.1. Этиловый спирт - легко воспламеняющаяся, бесцветная жидкость с характерным запахом.
1972 г.	1982 г.	1993 г.

???

Информационные войны	ГДЕ ИСТИНА?	Методологический (мировоззрение, методологии, культура мышления, концепция и полнота управленческой деятельности)
	ИСТИНА	Хронологический (история и хронология, направленность течения процессов)
	ИСТИНА	Фактологический (описание частных процессов и их взаимосвязей, вероучения, идеологии, технологии, фактология наук)
	ИСТИНА	Экономический (деньги и все экономические процессы)
	ИСТИНА	Генное оружие (алкоголь, табак, другие наркотики, некоторые виды пищи и медикаментов, экологические загрязнители) <small>Слова не имеют смысла без теории и управленческой практики</small>
	Общая война	Военное оружие (оружие в традиционном понимании этого слова, уничтожающее и калечащее людей, объекты техносферы, памятники культуры)



**Шестой уровень – военное оружие.** Его применение или угроза применения (принуждение к чему-либо на основе угрозы) единственно и воспринимаются самыми недалёкими людьми как проявление реальной власти и как основа управления в режиме «не хочешь – заставим».

**Быстродействие названных средств воздействия растёт от первого уровня к шестому, необратимость результатов применения растёт от шестого к первому.**

Иерархия уровней управления социумом именно такова, как она представлена выше. **Шестой уровень подчинён пятому:** если силовые, исполнительные, законодательные структуры выпали из реальности в результате применения средств управления на пятом уровне, то даже самые современные и лучшие законодательство, система исполнительной, судебной власти и оружие не позволят им защитить свою страну, поскольку в наиболее мягком для них варианте развития событий «бойцы» протрезвеют (опомнятся) уже в «плену».

**Пятый уровень подчинён четвёртому:** психо-эмоциональные раздражители надо создать и внедрить в общество, а их внедрение в культуру реализуется по принципу **«где не пройдёт могучее войско – пройдёт осёл, навьюченный золотом»**, над которым властны более высокие уровни, определяющие кому, за что, сколько и как платить. Кроме того, и создание новых средств шестого уровня требует высокоразвитой культуры хозяйственно-финансовой деятельности (четвёртый уровень) и научного прогресса (третий, второй и первый уровень).

**Четвёртый уровень подчинён третьему:** почти все действия в сфере экономики и финансов имеют своё «научное обоснование». Но одно из назначений экономической теории, как Дж.К. Гэлбрейт заметил ещё в 1973 г., – формирование единообразного поведения множества клерков в соответствии с заданными хозяевами системы принципами её функционирования.

**Третий уровень подчинён второму,** поскольку появление научных теорий и лженаучных учений, «кастинг» и продвижение теорий и лжеучений в систему образования и в культуру протекает в русле алгоритмики психодинамики общества.

**Все названные ранее уровни управления социумом – средств защиты в гибридных войнах изначально подчинены первому уровню,** поскольку **неспособность производить необходимые знания с нуля (новые тренды),**

**Уровень качества жизни каждого Человека, общества  
и Человечества в целом** зависит от **качества  
управления,**

а **качество управления** в свою очередь зависит от  
**качества образования!**

**Получение необходимых жизненных знаний  
нравственно обусловлено!**

## Тема 2.1: Многовариантность общественного развития

### Занятие 1

Глобальный исторический процесс.

Существующие концепции развития человеческого общества.

Шесть уровней управления социумом, их быстроедействие и устойчивость по отношению к социуму, их верховенство (приоритетность) по отношению друг к другу.

### **Домашнее задание:**

1. На следующее занятие каждый участник готовит тезисы в тетрадке к докладу:  
**«Шесть уровней управления социумом, их быстроедействие и устойчивость по отношению к социуму, их верховенство (приоритетность) по отношению друг к другу».**
2. Каждый будет выступать со своим докладом