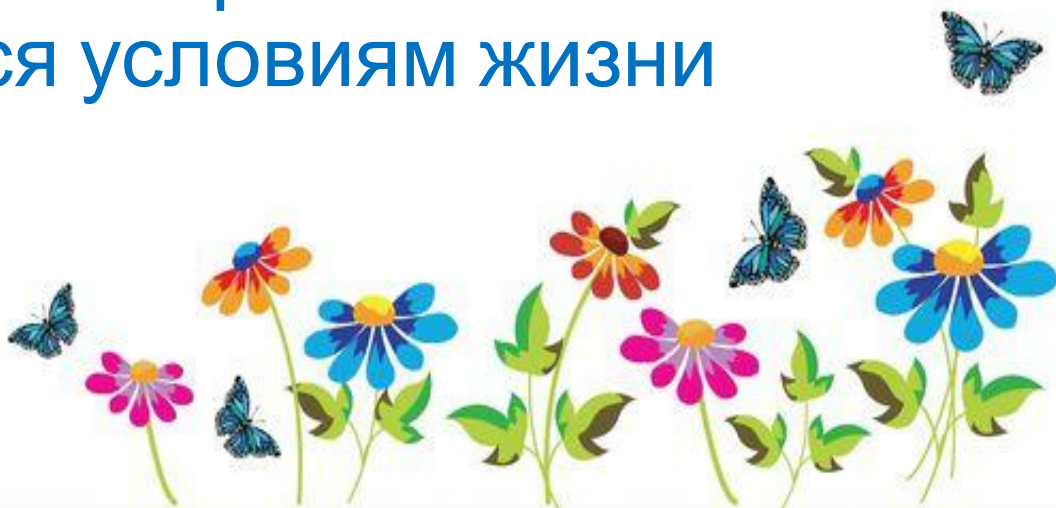


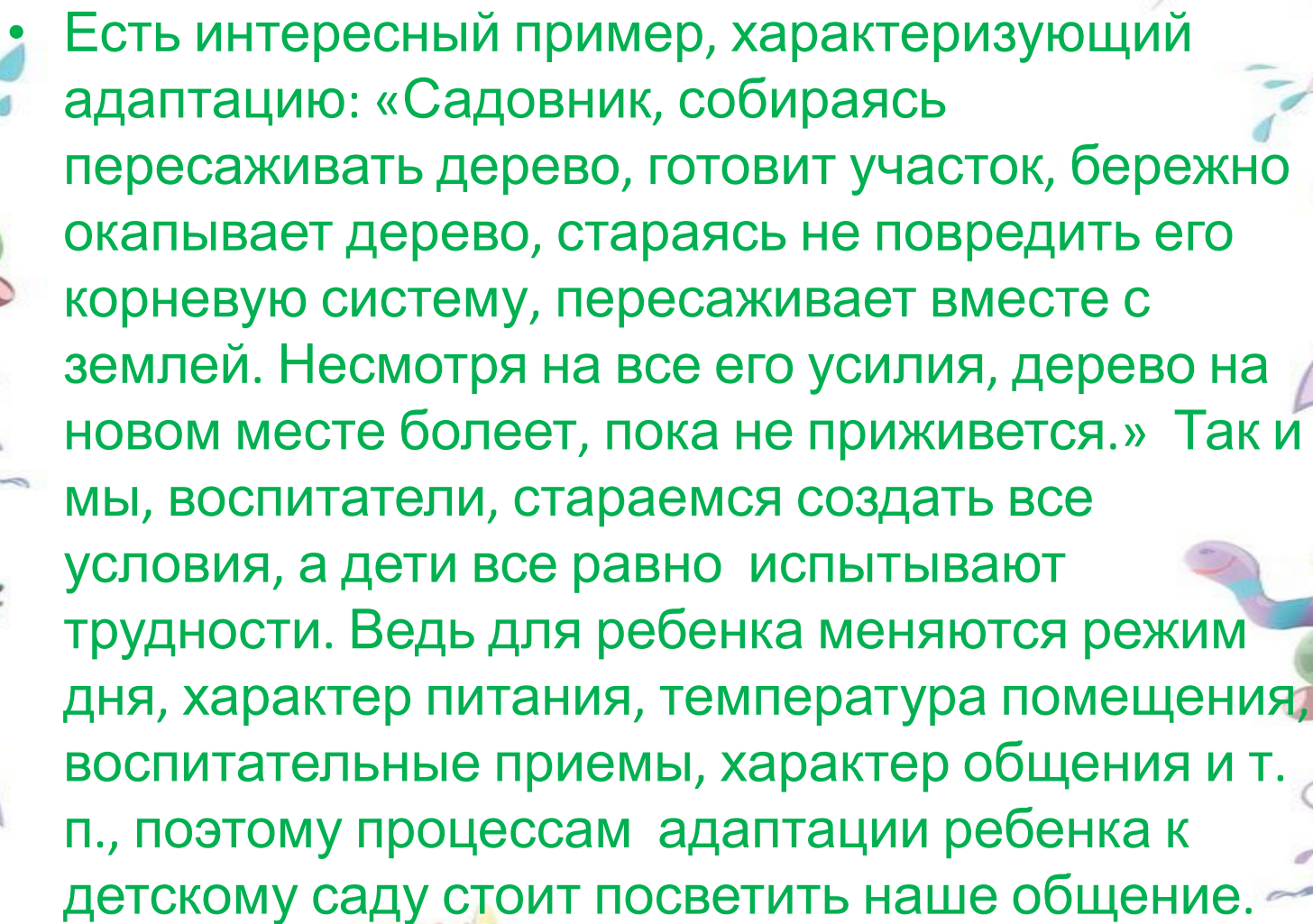
# «Игровые методы взаимодействия с ребенком в период адаптации»



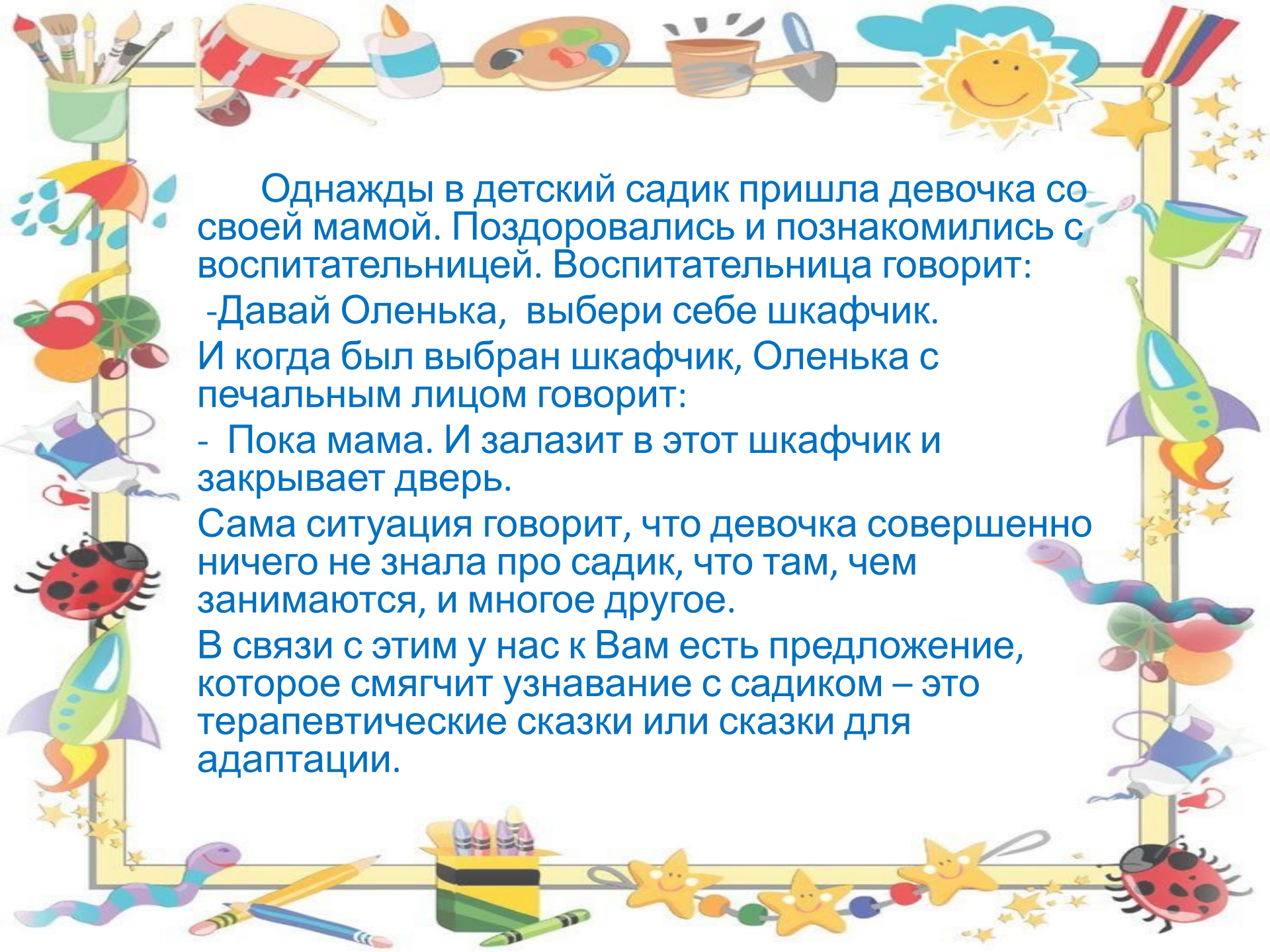
Простая форма понимания этого термина звучит так:

“Приспособление организма к изменяющимся условиям существования”. Следовательно, изменения в поведении, в настроении, состоянии здоровья детей, объясняются затрудненной адаптацией, т.е. привыканием к сменившимся условиям жизни



- 
- Есть интересный пример, характеризующий адаптацию: «Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все его усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется.» Так и мы, воспитатели, стараемся создать все условия, а дети все равно испытывают трудности. Ведь для ребенка меняются режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т. п., поэтому процессам адаптации ребенка к детскому саду стоит посветить наше общение.





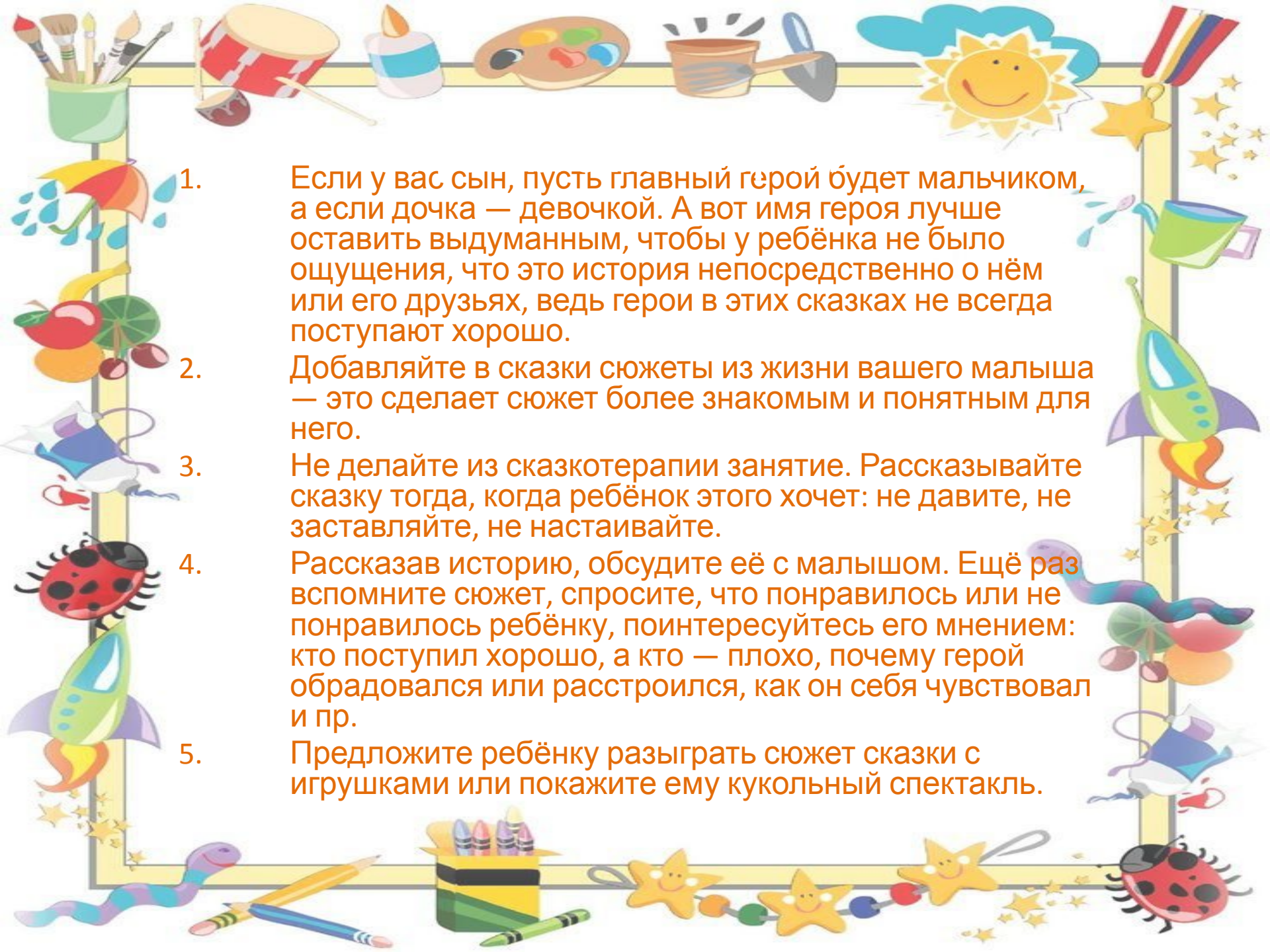
Однажды в детский садик пришла девочка со своей мамой. Поздоровались и познакомились с воспитательницей. Воспитательница говорит:

-Давай Оленька, выбери себе шкафчик. И когда был выбран шкафчик, Оленька с печальным лицом говорит:

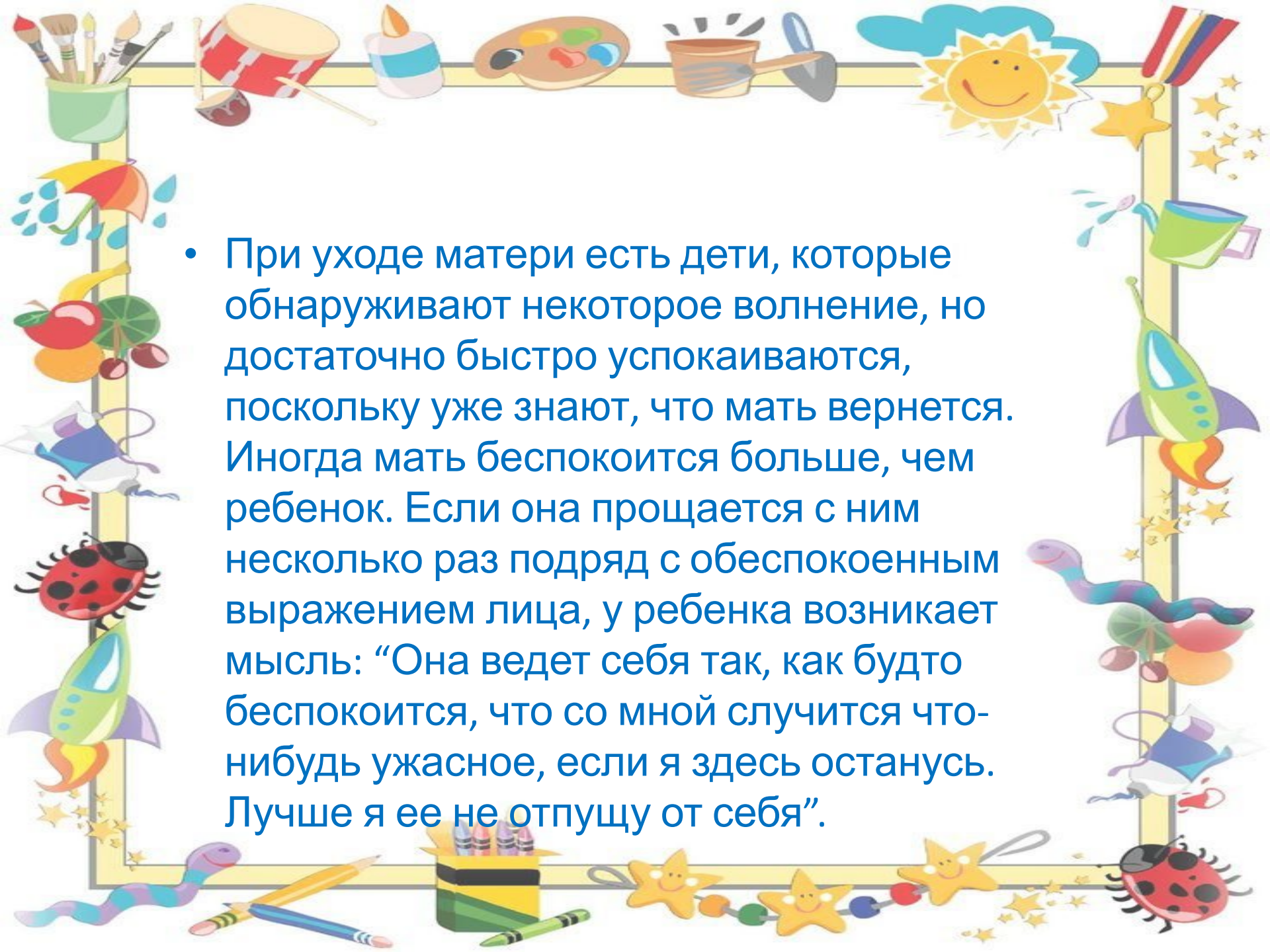
- Пока мама. И залазит в этот шкафчик и закрывает дверь.

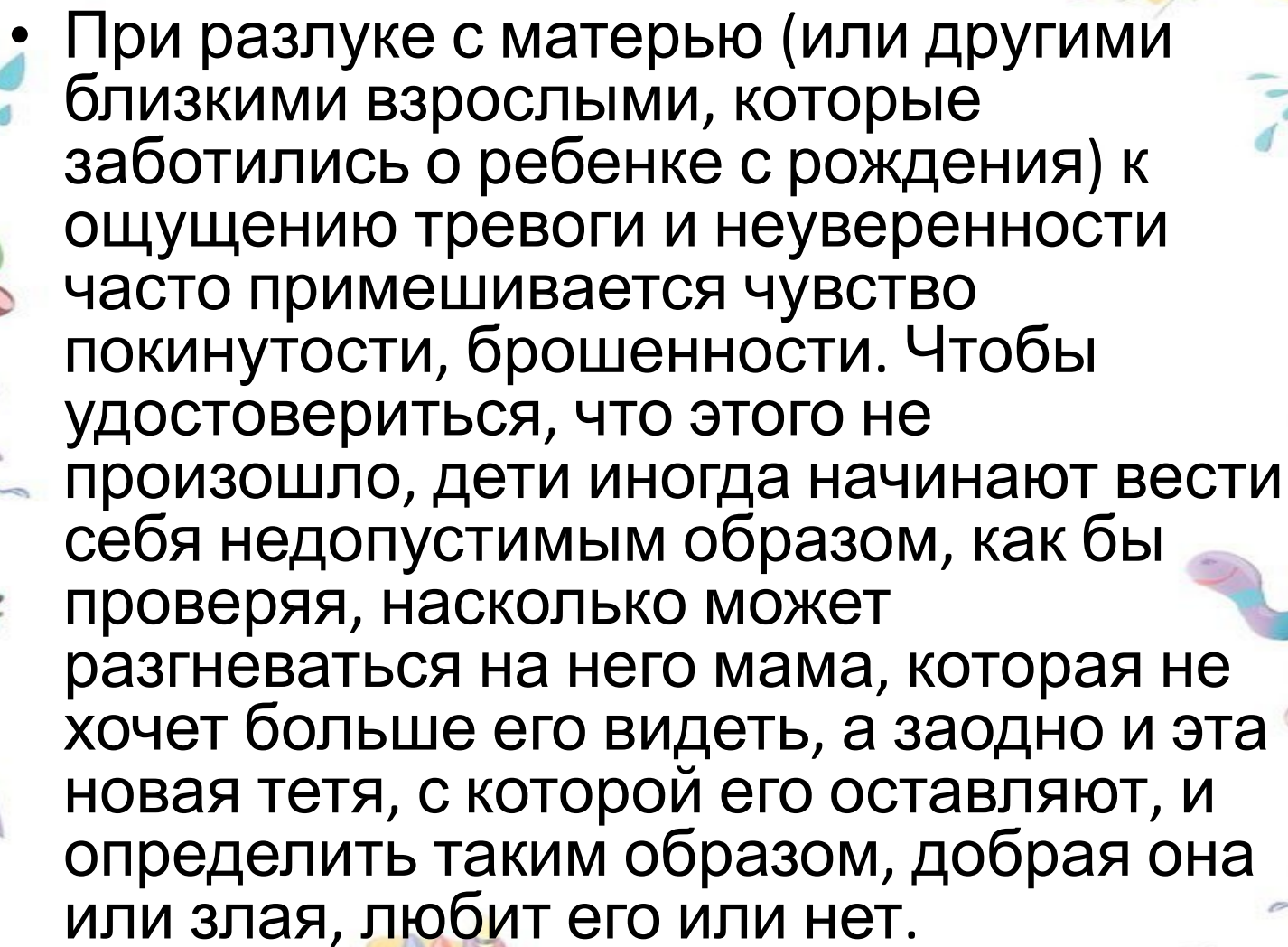
Сама ситуация говорит, что девочка совершенно ничего не знала про садик, что там, чем занимаются, и многое другое.

В связи с этим у нас к Вам есть предложение, которое смягчит узнавание с садиком – это терапевтические сказки или сказки для адаптации.

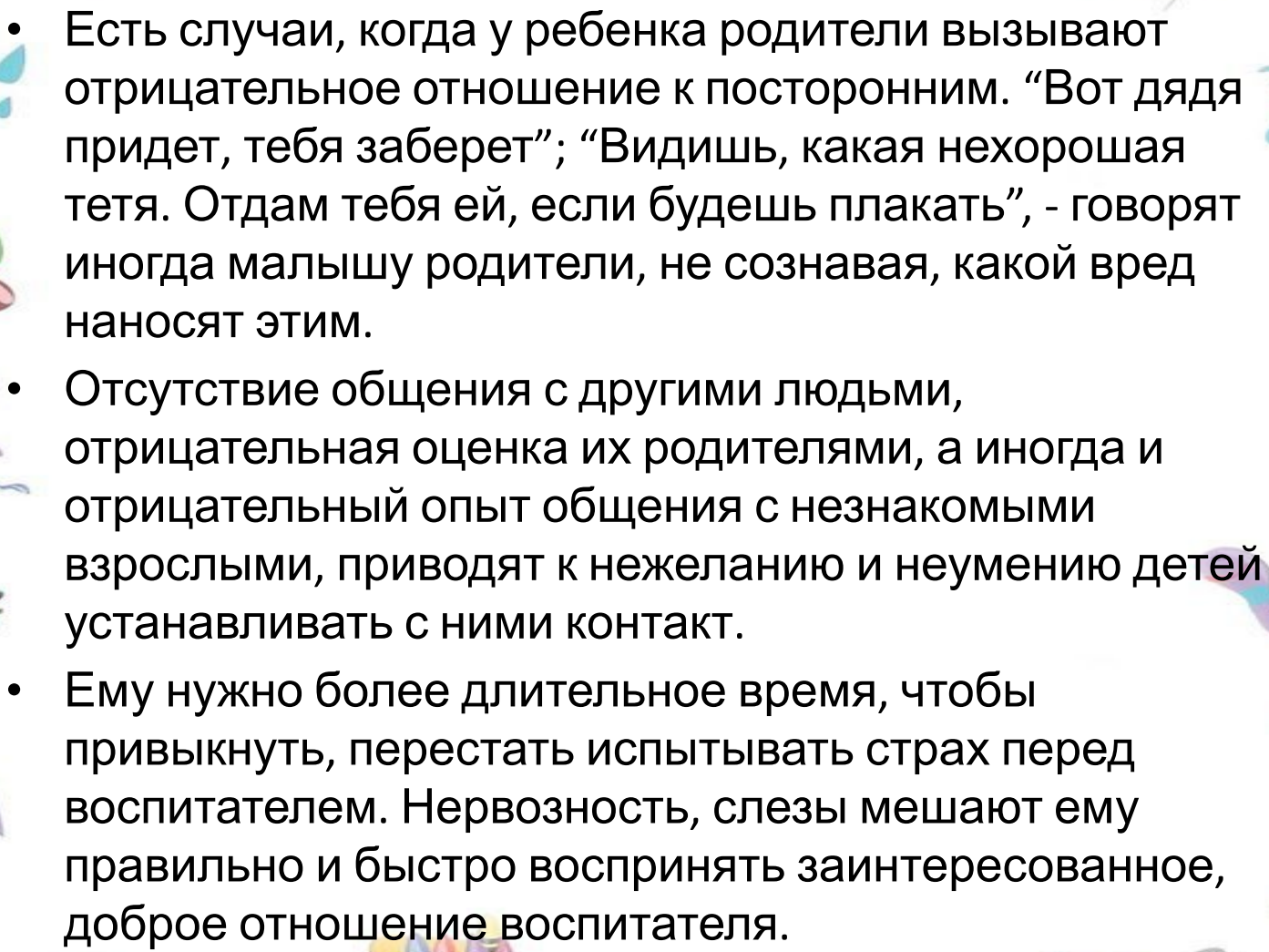
- 
1. Если у вас сын, пусть главный герой будет мальчиком, а если дочка — девочкой. А вот имя героя лучше оставить выдуманным, чтобы у ребёнка не было ощущения, что это история непосредственно о нём или его друзьях, ведь герои в этих сказках не всегда поступают хорошо.
  2. Добавляйте в сказки сюжеты из жизни вашего малыша — это сделает сюжет более знакомым и понятным для него.
  3. Не делайте из сказкотерапии занятие. Рассказывайте сказку тогда, когда ребёнок этого хочет: не давите, не заставляйте, не настаивайте.
  4. Рассказав историю, обсудите её с малышом. Ещё раз вспомните сюжет, спросите, что понравилось или не понравилось ребёнку, поинтересуйтесь его мнением: кто поступил хорошо, а кто — плохо, почему герой обрадовался или расстроился, как он себя чувствовал и пр.
  5. Предложите ребёнку разыграть сюжет сказки с игрушками или покажите ему кукольный спектакль.



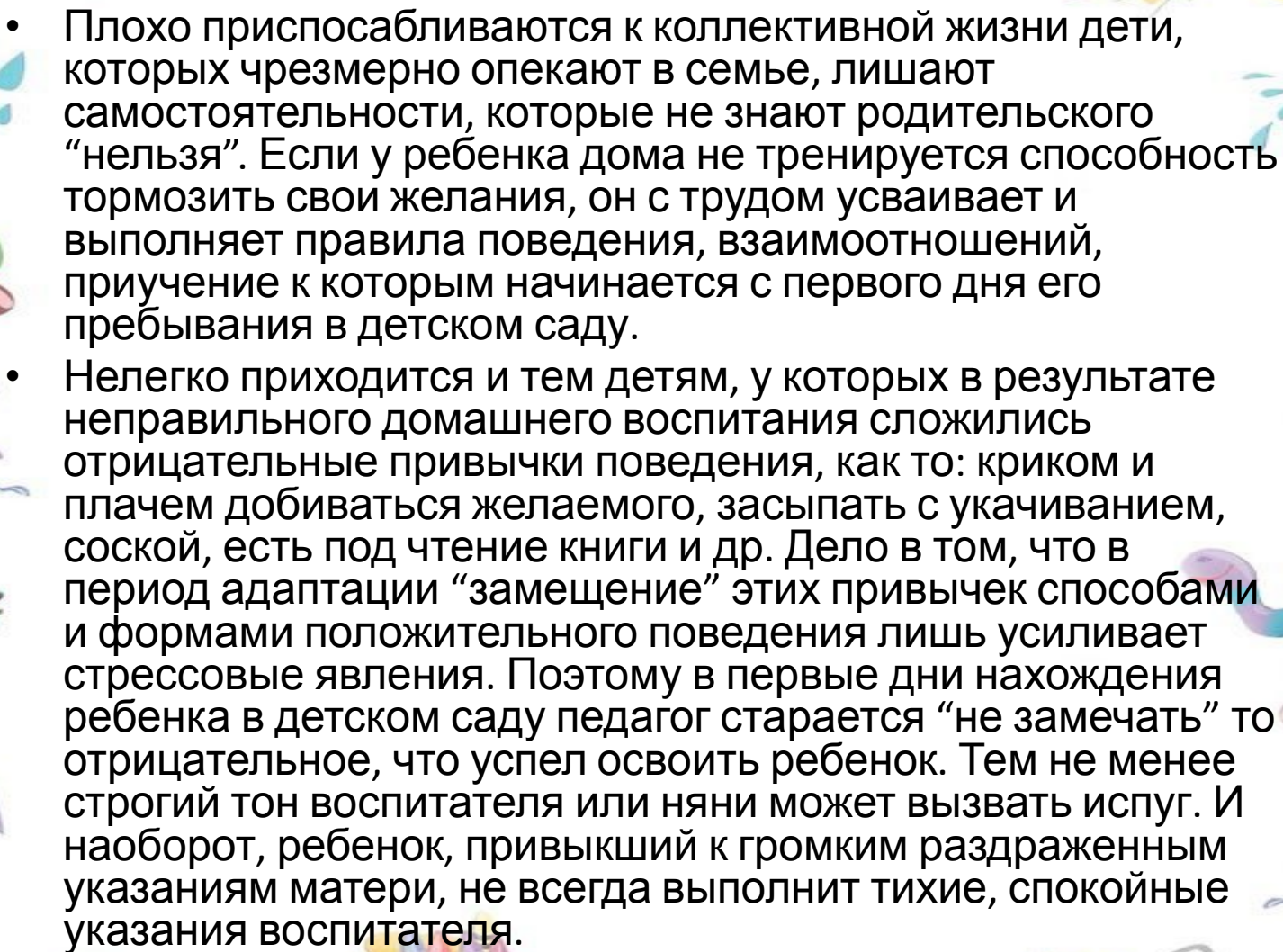
- 
- При уходе матери есть дети, которые обнаруживают некоторое волнение, но достаточно быстро успокаиваются, поскольку уже знают, что мать вернется. Иногда мать беспокоится больше, чем ребенок. Если она прощается с ним несколько раз подряд с обеспокоенным выражением лица, у ребенка возникает мысль: “Она ведет себя так, как будто беспокоится, что со мной случится что-нибудь ужасное, если я здесь останусь. Лучше я ее не отпущу от себя”.

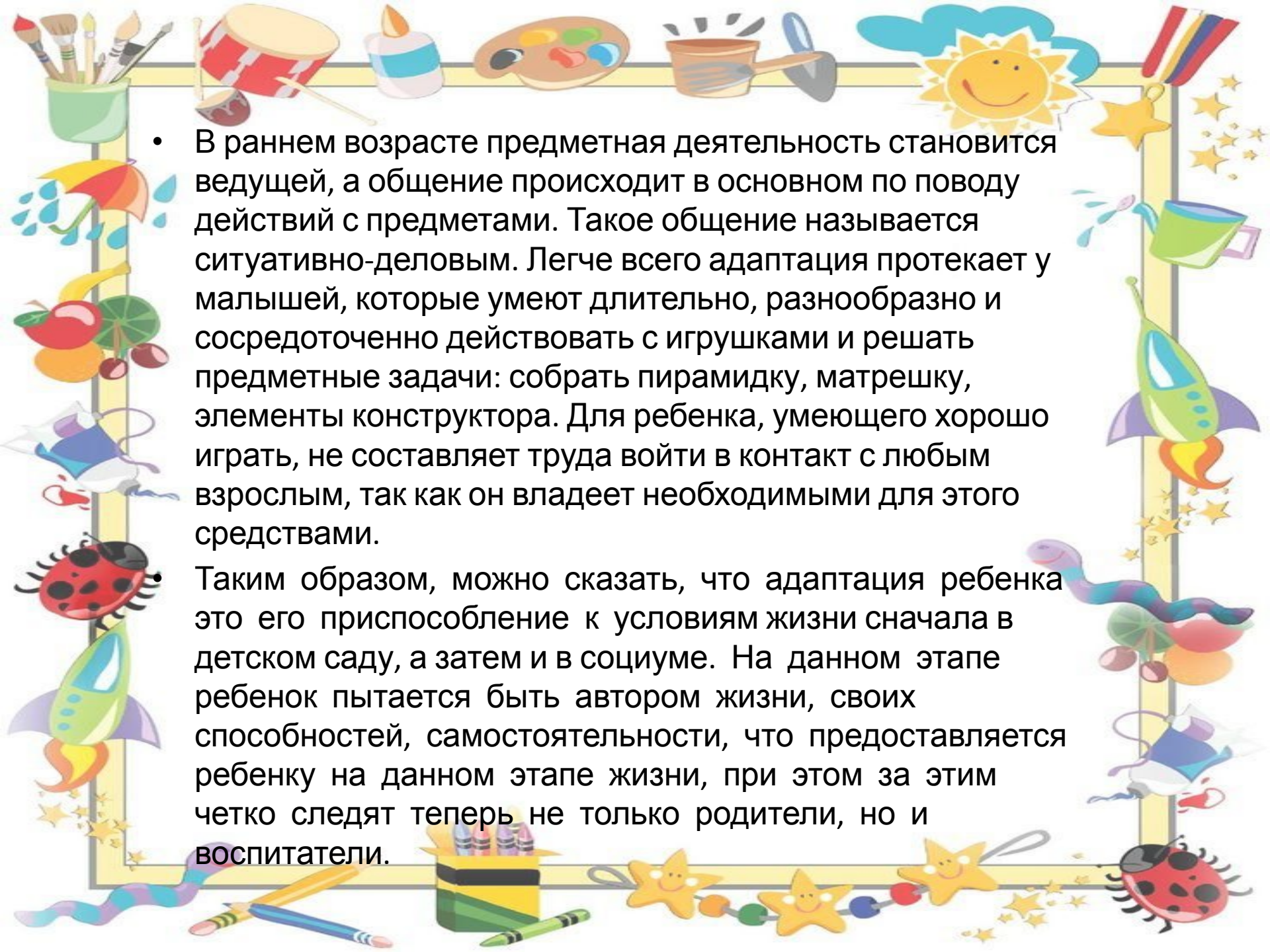
- 
- При разлуке с матерью (или другими близкими взрослыми, которые заботились о ребенке с рождения) к ощущению тревоги и неуверенности часто примешивается чувство покинутости, брошенности. Чтобы удостовериться, что этого не произошло, дети иногда начинают вести себя недопустимым образом, как бы проверяя, насколько может разгневаться на него мама, которая не хочет больше его видеть, а заодно и эта новая тетя, с которой его оставляют, и определить таким образом, добрая она или злая, любит его или нет.



- 
- Есть случаи, когда у ребенка родители вызывают отрицательное отношение к посторонним. “Вот дядя придет, тебя заберет”; “Видишь, какая нехорошая тетя. Отдам тебя ей, если будешь плакать”, - говорят иногда малышу родители, не сознавая, какой вред наносят этим.
  - Отсутствие общения с другими людьми, отрицательная оценка их родителями, а иногда и отрицательный опыт общения с незнакомыми взрослыми, приводят к нежеланию и неумению детей устанавливать с ними контакт.
  - Ему нужно более длительное время, чтобы привыкнуть, перестать испытывать страх перед воспитателем. Нервозность, слезы мешают ему правильно и быстро воспринять заинтересованное, доброе отношение воспитателя.



- 
- Плохо приспособляются к коллективной жизни дети, которых чрезмерно опекают в семье, лишают самостоятельности, которые не знают родительского “нельзя”. Если у ребенка дома не тренируется способность тормозить свои желания, он с трудом усваивает и выполняет правила поведения, взаимоотношений, приучение к которым начинается с первого дня его пребывания в детском саду.
  - Нелегко приходится и тем детям, у которых в результате неправильного домашнего воспитания сложились отрицательные привычки поведения, как то: криком и плачем добиваться желаемого, засыпать с укачиванием, соской, есть под чтение книги и др. Дело в том, что в период адаптации “замещение” этих привычек способами и формами положительного поведения лишь усиливает стрессовые явления. Поэтому в первые дни нахождения ребенка в детском саду педагог старается “не замечать” то отрицательное, что успел освоить ребенок. Тем не менее строгий тон воспитателя или няни может вызвать испуг. И наоборот, ребенок, привыкший к громким раздраженным указаниям матери, не всегда выполнит тихие, спокойные указания воспитателя.

- 
- В раннем возрасте предметная деятельность становится ведущей, а общение происходит в основном по поводу действий с предметами. Такое общение называется ситуативно-деловым. Легче всего адаптация протекает у малышей, которые умеют длительно, разнообразно и сосредоточенно действовать с игрушками и решать предметные задачи: собрать пирамидку, матрешку, элементы конструктора. Для ребенка, умеющего хорошо играть, не составляет труда войти в контакт с любым взрослым, так как он владеет необходимыми для этого средствами.

Таким образом, можно сказать, что адаптация ребенка это его приспособление к условиям жизни сначала в детском саду, а затем и в социуме. На данном этапе ребенок пытается быть автором жизни, своих способностей, самостоятельности, что предоставляется ребенку на данном этапе жизни, при этом за этим четко следят теперь не только родители, но и воспитатели.



# Предлагаем Вам 5 игр для адаптации:



## 1. Воздушные поцелуйчики.

Когда Вы приведете ребенка, а садик, то положите ему в нагрудный карман или мешочек, или носовой платочек множество воздушных поцелуйчиков и пусть ребенок их достает, когда ему надо почувствовать вашу теплоту, вашу заботу или просто он по Вам соскучился. Например, можно положить такой поцелуйчик под подушку, когда ребенок укладывается на дневной сон.

## 2. Игрушка хочет в детский сад

Может быть игрушка разговаривает с ребенком, а с другими игрушками, может рассказать, как ходила в детский сад. Пример: а мне в детском саду понравилось, как мы бегали наперегонки, а еще как после сна давали такую вкусную запеканку и т.д.

Ребенок может не соглашаться с игрушкой, рассказать, что не понравилось, так он учится вести диалог. С помощью диалога Вы можете выяснить, что не нравится вашему ребенку, пусть предложит выходы из ситуации. Спросив, что не понравилось и что понравилось и почему игрушка снова хочет пойти в детский сад.



### **3. Сказочные существа.**

Расскажите ребенку перед сном или просто на прогулке о том, что в детский сад прилетают сказочные существа, например, гномики или феи они оставляют сюрпризы в шкафчике и каждое утро можно спешить в детский сад, чтобы узнать, что же положили туда гномики? И пробыв там целый день, а гномики подглядывают за ребенком, гномик решает, что же оставить на следующий раз. Родителям нужно запастись какими-нибудь заколочками или наклейками, какими-то маленькими презентиками.

### **4. Волшебные превращения.**

Если девочка или мальчик не хочет идти в детский сад, то в детский сад может пойти, например, принцесса «Рапунцель», а может «Робокар Поли» или другой сказочный персонаж, который нравится вашему ребенку. Помогите ребенку превратиться в героя и вести себя, как ведет этот сказочный герой. С помощью сказки ребенку будет гораздо комфортнее и проще преодолеть сопротивление, которое возникает у него при походе в детский сад.



## **5. Живые письма.**

Эта игра похожа на поцелуйчики, где мама или папа рисует послание сердечком или рисунок, или секретный знак. Бумагу заворачиваете и кладете ее так же в кармашек, а ребенок может в любой момент сможет достать это послание прижать и вспомнить теплые моменты и ему будет легче и комфортнее, ведь он будет знать, что мама(папа), всегда рядом.

**Легкой Вам адаптации!**