

СОЗДАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ  
СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

# ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

Л.С. Выготский ввел понятие социальной ситуации развития как важнейшей характеристики возраста, раскрывающей отношения ребенка и его социального окружения.


Если социальная ситуация психического развития ребенка младенческого возраста -- ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого, социальная ситуация «МЫ», то в дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве - «ребенок - взрослый (обобщенный, общественный). Обобщенный взрослый - это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

## УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ (ИЗ ФГОС ДО)

- I. Обеспечение эмоционального благополучия.**
- II. Поддержка индивидуальности и инициативы.**
- III. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.**
- IV. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.**
- V. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО  
БЛАГОПОЛУЧИЯ**

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ (ПО Э.  
ЭРИКСОНУ)

- 1. Хорошо развитое чувство индивидуальности** (об этом – в следующем разделе).
  - 2. Умение общаться.**
  - 3. Умение создавать близкие отношения.**
  - 4. Умение проявлять активность.**
- 

# УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ

**Эмоциональное благополучие накладывает отпечаток на *умение общаться* с другими людьми.**

**Для достижения позитивного результата важно, чтобы партнеры обладали двумя качествами: умением ясно, прямо и доходчиво выражать свои мысли и чувства и умением понимать мысли и чувства противоположной стороны. Умение говорить и умение слушать имеют важное значение, так как определяют качество взаимоотношений**

# ПРАВИЛА АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

1. Разговаривать лицом друг к другу. Контакт глаз.
2. Дать ребёнку обратную связь:  
Задать уточняющие вопросы, например: «Ты решил...».  
Назвать чувства ребёнка: «Ты рассердился?»
3. Держать паузу после каждой реплики ребёнка.
4. Повторить то, что вы услышали от ребёнка, обозначить его чувства.

Что хорошего?

1. Ослабнет отрицательное переживание ребёнка.
2. Ребёнок будет больше рассказывать о себе.
3. Ребёнок продвигается в самостоятельном решении своей трудности.

## ВСПОМИНАЕМ:

*Что вы чувствовали в детстве, когда вступали в контакт с взрослыми?*


*Были ли в детстве взрослые, с которыми был хороший неформальный контакт и они уделяли вам внимание (что вам нужно было для хорошего контакта с взрослыми)*

*Как в вашей семье относились к проявлению вами ярких эмоций? Что вам говорили при этом? Как это сказало в вашей жизни?*

**Выводы:** Если ребёнок на «голодном пайке», он тянет «одеяло внимания» на себя, пусть это даже отрицательное внимание.



**Одно из основных условий сохранения эмоционального благополучия даже в сложных ситуациях - эмоциональная устойчивость - способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности, неподверженность эмоциональных состояний отрицательным влияниям (внешним и внутренним). Это один из психологических факторов надежности, эффективности и успешности деятельности.**



# КАК ПОВЫСИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ

**Безопасная эмоциональная разрядка (назвать, признать и безопасно разрядить чувства)**

**Значение безопасной эмоциональной разрядки.**

**Профилактика (игры и упражнения на разрядку)**

**Правила.**

**Повышение профессиональной самооценки. Одна из главных причин низкой самооценки – критика.**

**Внутренний критик.**

**Поддержка.**



**Бликие отношения определяются доверительностью, вниманием, заботой друг о друге и позволяют:**

- свободно высказывать свои сокровенные мысли и чаяния и при этом не бояться быть неправильно понятыми и непринятыми;**
- чувствовать себя комфортно и свободно, расслабиться, снять внутреннее напряжение;**
- повышать самооценку и развивать чувство собственного достоинства.**

**Налаживание близких отношений проходит через ряд условий: способность раскрыться (довериться); принять другого таким, каков он есть, без желания его переделать; оказывать поддержку и помощь друг другу и на словах, и на деле.**

**Особое место в эмоциональном благополучии занимает *потребность быть любимым и способность человека любить других.* Однако прежде чем человек научится любить других, он должен научиться уважать и любить себя. Неспособность к этому - показатель неуважения к самому себе**

*(Дистресс «Я недостаточно хорош»)*



ПОДДЕРЖКА  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И  
ИНИЦИАТИВЫ

# РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ


**Развитие и становление *чувства индивидуальности* происходит к юношескому возрасту. Однако у многих людей становление индивидуальности идет всю жизнь. Процесс ощущения самого себя (самопознание) изменяется по мере роста и взросления.**

**Индивидуальность человека включает в себя целый комплекс элементов: возраст, пол, этническая принадлежность, вероисповедание, профессия, способности, увлечения, взаимоотношения с другими людьми, особенности осознания себя как личности.**

# РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

У маленького ребёнка выражается в действии, в первом непослушании, первом упрямстве, а затем в словах: «Я сам».

Развитию индивидуальности способствуют:

- 1) способность человека взаимодействовать с другими – формируется по подражанию так называемым «значимым другим» (в дошкольном возрасте это родители);
  - 2) способность понимать неоднозначность действия (замахиваться на маму нельзя, а отмахиваться от мухи можно); неоднозначность свойств вещей (палочку можно использовать в игре как ложку и как градусник);
  - 3) способность противостоять шаблону, стереотипу поведения (разный стиль поведения в конфликте);
  - 4) способность вставать на точку зрения другого человека (в сюжетно-ролевой игре);
- 

ПОСТРОЕНИЕ ВАРИАТИВНОГО  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ОРИЕНТИРОВАННОГО НА УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ,  
ПРОЯВЛЯЮЩИЙСЯ У РЕБЁНКА В СОВМЕСТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМ И БОЛЕЕ  
ОПЫТНЫМИ СОВЕРСТНИКАМИ, НО НЕ  
АКТУАЛИЗИРУЮЩИЙСЯ В ЕГО  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ