COSTATIVE COLVASENTIVE COLVASENTA CALLY COLVASENTA BILLETON OR CALLY BILLETON ON CAL

ПОНЯТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ

- Л.С. Выготский ввел понятие социальной ситуации развития как важнейшей характеристики возраста, раскрывающей отношения ребенка и его социального окружения.
- Если социальная ситуация психического развития ребенка младенческого возраста -- ситуация неразрывного единства ребенка и взрослого, социальная ситуация «МЫ», то в дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве «ребенок взрослый (обобщенный, общественный). Обобщенный взрослый это носитель общественных функций, т. е. водитель, милиционер, продавец, воспитатель, мама вообще.

УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ РАЗВИТИЯ (ИЗ ФГОС ДО)

- I. Обеспечение эмоционального благополучия.
- II. Поддержка индивидуальности и инициативы.
- III. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях.
- IV. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.
- Взаимодействие с родителями V. (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения образовательную деятельность, TOM посредством создания образовательных проектов семьёй на основе потребностей образовательных И поддержки

OFECTIFICHATION OF SMOLING OFFICIAL OFF

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ (ПО Э. ЭРИКСОНУ)

- 1. Хорошо развитое чувство индивидуальности (об этом в следующем разделе).
- 2. Умение общаться.
- 3. Умение создавать близкие отношения.
- 4. Умение проявлять активность.

УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ

Эмоциональное благополучие накладывает отпечаток на умение общаться с другими людьми.

Для достижения позитивного результата важно, чтобы партнеры обладали двумя качествами: умением ясно, прямо и доходчиво выражать свои мысли и чувства и умением понимать мысли и чувства противоположной стороны. Умение говорить и умение слушать имеют важное значение, так как определяют качество взаимоотношений

ПРАВИЛА АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

- 1. Разговаривать лицом друг к другу. Контакт глаз.
- 2. Дать ребёнку обратную связь:

Задать уточняющие вопросы, например: «Ты решил...».

Назвать чувства ребёнка: «Ты рассердился?»

- 3. Держать паузу после каждой реплики ребёнка.
- 4. Повторить то, что вы услышали от ребёнка, обозначить его чувства.

Что хорошего?

- 1. Ослабнет отрицательное переживание ребёнка.
- 2. Ребёнок будет больше рассказывать о себе.
- 3. Ребёнок продвигается в самостоятельном решении своей трудности.

ВСПОМИНАЕМ:

Что вы чувствовали в детстве, когда вступали в контакт с взрослыми?

Были ли в детстве взрослые, с которыми был хороший неформальный контакт и они уделяли вам внимание (что вам нужно было для хорошего контакта с взрослыми)

Как в вашей семье относились к проявлению вами ярких эмоций? Что вам говорили при этом? Как это сказалось в вашей жизни?

Выводы: Если ребёнок на «голодном пайке», он тянет «одеяло внимания» на себя, пусть это даже отрицательное внимание.

условий сохранения Одно из основных эмоционального благополучия даже в сложных ситуациях - эмоциональная устойчивость способность преодолевать состояние излишнего эмоционального возбуждения при выполнении сложной деятельности, неподверженность эмоцио нальных состояний отрицательным влияниям (внешним и внутренним). Это один из факторов надежности, хологических эффективности и успешности деятельности.

КАК ПОВЫСИТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ

Безопасная эмоциональная разрядка (назвать, признать и безопасно разрядить чувства) Значение безопасной эмоциональной разрядки. Профилактика (игры и упражнения на разрядку) Правила.

Повышение профессиональной самооценки. Одна из главных причин низкой самооценки – критика. Внутренний критик.

Поддержка.

Близкие отношения определяются доверительностью, вниманием, заботой друг о друге и <u>позволяют</u>:

- свободно высказывать свои сокровенные мысли и чаяния и при этом не бояться быть неправильно понятыми и непринятыми;
- чувствовать себя комфортно и свободно, расслабиться, снять внутреннее напряжение;
- повышать самооценку и развивать чувство собственного дос тоинства.

Налаживание близких отношений проходит через ряд <u>условий</u>: способность раскрыться (довериться); принять другого таким, каков он есть, без желания его переделать; оказывать поддержку и помощь друг другу и на словах, и на деле.

Особое место в эмоциональном благополучии занимает потребность быть любимым и способность человека любить других. Однако прежде чем человек научится любить других, он должен научиться уважать и любить себя. Неспособность к этому - показатель неуважения к самому себе

(Дистресс «Я недостаточно хорош»)

TOTTE PARKATIBHOCTUN TOTTE PARKATURBH TOTTE PARKATURBH

РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

Развитие и становление *чувства индивидуальности* происходит к юношескому возрасту. Однако у многих людей становление индивидуальности идет всю жизнь. Процесс ощущения самого себя (самопознание) изменяется по мере роста и взросления.

Индивидуальность человека включает в себя целый комплекс элементов: возраст, пол, этническая принадлежность, вероисповедание, профессия, способности, увлечения, взаимоотношения с другими людьми, особенности осознания себя как личности.

РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

У маленького ребёнка выражается в действии, в первом непослушании, первом упрямстве, а затем в словах: «Я сам».

Развитию индивидуальности способствуют:

- 1) способность человека взаимодействовать с другими формируется по подражанию так называемым «значимым другим» (в дошкольном возрасте это родители);
- 2) способность понимать неоднозначность действия (замахиваться на маму нельзя, а отмахиваться от мухи можно); неоднозначность свойств вещей (палочку можно использовать в игре как ложку и как градусник);
- 3) способность противостоять шаблону, стереотипу поведения (разный стиль поведения в конфликте);
- 4) способность вставать на точку зрения другого человека (в сюжетноролевой игре;

TROABIRACIUM CAY PEEE LINA B COBMECTHON ALEGIETHURIA CO BORDO CITATION NEOTIFICATION TOCTROEHNE BARNATINBHOTO PA3BNBAROULETO OF PA3OBAHNA. OTHER CBERCTHINKANIN, HOHE WHIMENITY ATTEMPTORY AKTYATINAN PYKOLIKING PELLO