

Концептуальные подходы к организации и содержанию работы групп продлённого дня в учреждениях общего среднего образования

ПРОГРАММА

- Профессиограмма воспитателя групп продленного дня: функциональные обязанности, квалификационные требования, основные направления работы.
- Нормативные акты, регулирующие деятельность группы продленного дня:
- Кодекс об образовании, Концепция непрерывного воспитания, Положение о группах продлённого дня, инструктивно-методические письма.
- Выполнение санитарно-гигиенических требований.
- Организация образовательного процесса.
- Виды планирования: календарно-тематическое и ежедневное планирование. Педагогические требования к планам работы воспитателя.

ВЫПУСК 28 ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ "ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ, ЗАНЯТЫХ В ОБРАЗОВАНИИ"

Должностные обязанности. Организует жизнь и деятельность коллектива обучающихся в учреждениях образования и других учреждениях (за исключением учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования), в том числе обучающихся, проживающих в общежитии учреждения образования, в соответствии со спецификой и режимом работы учреждения образования на основе принципов педагогики сотрудничества, гуманности и демократизма. Обеспечивает формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Создает надлежащие условия для развития индивидуальных и творческих способностей, познавательных интересов, физической подготовки, коррекции особенностей психофизического развития. Формирует у обучающихся адекватную самооценку. Изучает семейные и бытовые условия обучающихся и на основании их анализа оказывает этим обучающимся помощь по включению их в общественно полезную деятельность. Способствует предупреждению и преодолению негативных явлений в среде воспитанников. Оказывает помощь обучающимся в подготовке к учебным занятиям, развитию самостоятельности, организации самоуправления. Организует, при необходимости, консультации и дополнительные занятия. Осуществляет педагогическую деятельность в тесном контакте с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогическими работниками учреждения, представителями общественности. Планирует воспитательную работу, обеспечивая взаимосвязь обучения и воспитания. Использует передовой опыт воспитательной работы в своей деятельности. Обновляет содержание и формы работы в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни. Обеспечивает сохранность их жизни и здоровья. Ведет установленную документацию. Принимает участие в работе совета учреждения (педагогического, методического совета), комиссий, методических объединений. Постоянно повышает педагогическое мастерство и профессиональную квалификацию.

ВЫПУСК 28 ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ "ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ, ЗАНЯТЫХ В ОБРАЗОВАНИИ"

- Должен знать: **Кодекс** Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, другие руководящие и методические документы и материалы по вопросам функционирования и развития системы образования (в том числе в регионе), правам ребенка; педагогику, психологию, возрастную физиологию; программно-планирующую документацию воспитания; достижения педагогической науки и передового опыта; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.
- Квалификационные требования. Высшее (среднее специальное) образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" или высшее (среднее специальное) образование и переподготовка по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" без предъявления требований к стажу работы.
- **В гимназии**, гимназии-интернате, лицее, колледже, профессионально-техническом колледже, учреждении высшего образования при реализации образовательных программ общего среднего, профессионально-технического, среднего специального образования, - **высшее образование** по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" или высшее образование и переподготовка по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" без предъявления требований к стажу работы.

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА 2021 – 2025 ГГ.

- ▣ **7. Основными направлениями воспитания обучающихся являются:**
- ▣ **идеологическое воспитание**, которое определяется приоритетами развития белорусского общества, является основой содержания воспитания и направлено на формирование знаний основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- ▣ **гражданское и патриотическое воспитание**, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма;
- ▣ **воспитание в области информационной культуры**, направленное на формирование информационно-коммуникационной компетентности личности, обеспечение информационной безопасности, которая понимается как состояние защищенности детей и учащейся молодежи, при котором минимизирован риск, связанный с причинением информацией вреда здоровью, нормальному физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и их социальному развитию;
- ▣ **духовно-нравственное воспитание**, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры;
- ▣ **поликультурное воспитание**, направленное на формирование у обучающихся умения жить в поликультурном мире;
- ▣ **экологическое воспитание**, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к природе, навыков рационального природопользования и защиты окружающей среды;

ПРОГРАММА НЕПРЕРЫВНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ НА 2021 – 2025 ГГ.

- ▣ **воспитание культуры безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни**, направленное на формирование безопасного поведения обучающихся в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни; навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование;
- ▣ **воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности учащихся**, направленное на развитие эмоционально-ценностной сферы личности, творческого потенциала и ресурсных возможностей личности; формирование умений и навыков эффективной адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности; развитие коммуникативных способностей; коррекцию личностного развития и поведения; стимулирование процессов самопознания и самосовершенствования, стремления к самореализации;
- ▣ **правовое воспитание и профилактика противоправного поведения**, направленное на формирование правовой культуры, законопослушного поведения, понимания обучающимся ответственности за противоправные действия;
- ▣ **семейное и гендерное воспитание**, направленное на формирование ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей; осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;
- ▣ **экономическое, трудовое и профессиональное воспитание**, направленные на формирование экономической культуры личности; понимание труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- ▣ **эстетическое воспитание**, направленное на формирование эстетической культуры, развитие эмоциональной сферы, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре;
- ▣ **воспитание культуры быта и досуга**, направленное на формирование у детей и учащейся молодежи ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.

-
- **Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году»**
 - **Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы по профилактике детского травматизма во время образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году»**
 - **ПОЛОЖЕНИЕ о группах продленного дня учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования** (*Утверждено Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 28.07.2011 № 201*)
 - **ПОЛОЖЕНИЕ о порядке, условиях, содержании и формах взаимодействия с религиозными организациями в вопросах воспитания обучающихся** (*Утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 24.06.2011 № 838*)
 - **ПОСТАНОВЛЕНИЕ 27.12.2017 № 164 Об установлении перечня документов, обязательных для ведения отдельными педагогическими работниками, и исключения практики привлечения педагогических работников к выполнению работ, не относящихся к выполнению их трудовых функций**
 - **ПОСТАНОВЛЕНИЕ 07.08.2019 № 525** Совета Министров Республики Беларусь
Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования
 - **Методические рекомендации по организации образовательного процесса в учреждениях образования в условиях распространения инфекции COVID-19**

-
- ▣ **Планирование работы группы продленного дня-** процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально ценных обстоятельств, окружающих ребенка и способствующих его личному развитию.
 - ▣ **Спланировать работу-** значит определить направления, содержательные ориентиры, порядок, объем и временные границы совместной деятельности детей и взрослых, распределить обязанности между участниками воспитательного процесса, наметить сроки осуществления конкретных дел.

ТРЕБОВАНИЯ К КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ГПД

- Анализ работы ГПД за прошедший год.
- Краткая характеристика группы (отдельных учащихся): по составу, по успеваемости, по уровню воспитанности, по уровню развития.
- Задачи на четверть (ведущая воспитательная задача на данном отрезке времени).
- Основные виды деятельности. Название периода. Работа с семьёй.
- Индивидуальная работа с учащимися (преемственность работы воспитателя и учителя – дневник взаимосвязи).
- Работа с родителями.

-
- **План** - это заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

В основу планирования работы закладываются приоритетные позиции:

- Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательной работы;
- Создание условий для включения учащихся в разнообразные виды и формы воспитательной работы;
- Соответствие содержания, форм и методов воспитательной работы возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- Включение в план таких форм воспитательной работы, которые выступают в качестве захватывающих перспектив, а также мероприятий по развитию детского коллектива;
- Обеспечение согласованности воспитательных усилий всех педагогических работников школы и родителей учащихся;
- Реальность выполнения плана, его согласованность с перспективными планами работы школы.