





# *Итоги заседания общего собрания РАО 17.05.2018*

*Чекалева Надежда Викторовна,  
директор института инновационного  
и инклюзивного образования,  
доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО*



1. Приоритетные направления развития наук в ближайшие 10-15 лет должны быть направлены на обеспечение на современном этапе глобального развития возможности **эффективного ответа** российского общества на большие вызовы с учетом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов, в т.ч. применяя методы гуманитарных и социальных наук.



2. Ориентация на решение научных проблем, раскрывающих возможности позитивного (продуктивного) развития человека в условиях **транзитивной реальности**, форсированного технологического прогресса и глобальных информационных инноваций.


*Из Стратегии научно-технического развития РФ*

# 1. Нормативная база:

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 года №642;
- Программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. №2237-р, с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации 31 октября 2015 года №2217-р.


## 2. Приоритеты, цели и основные направления исследований в сфере наук об образовании на 2020-2030 годы

2.1. **Необходимость получения нового научного знания о социально-психологическом статусе современного человека и его развитии на всех ступенях образования.**




2.2. Углубленное **изучение** особенностей и закономерностей развития **КОГНИТИВНЫХ функций** детей, имеющих задержки развития, системную школьную дезадаптацию.

2.3. Исследование проблем **адаптации** к различным видам деятельности и здоровье современных детей; современной урбанизированной среде.



2.4. Необходимы фундаментальные научные исследования, посвященные комплексному решению **проблемы профилактики и коррекции неблагоприятных изменений функционального состояния организма детей при напряженных информационных нагрузках средствами физического воспитания.**

2.5. **Формирование целостной картины факторов, определяющих различные варианты социализации в детстве и подростковом возрасте;** разработка методологического и методического инструментария изучения социализации в информационном пространстве мультикультурного общества.




2.6. Особенно актуальна **проблематика саморазвития** осознанной саморегуляции как необходимости поиска средств оптимизации управления и самоуправления в современном мире.

2.7. **Стратегическая цель исследований в области гуманитарных технологий:** формирование личности, которая понимает образование как образ жизни, присваивает культуру как программу самопонимания и применяет творчество как важное условие профессиональной деятельности.




2.8. Приоритетными задачами должны стать проблемы:

- формирование механизмов **развития умений** учащихся приобщать общечеловеческий опыт к личному;
- **воспитание потребности** человека в непрерывном образовании;
- **формирование представлений личности** о культуре как о целом;
- создание **эффективного психолого-педагогического механизма** формирования у подрастающего поколения **ценностных ориентаций** в области культуры и укрепления мировоззренческих позиций и патриотических чувств обучающихся.




2.9. Необходимо формирование **научных представлений о воспитании** в культурологическом и аксиологическом ракурсе как ценностной составляющей духовной культуры России.

2.10. **Поиск** научно-обоснованных **средств** и психолого-педагогического сопровождения развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах.



**2.11. Развитие дошкольного образования, в т.ч. в части воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста.**

**2.12. Фундаментальные исследования в области дидактических систем образования, включая все ее компоненты (цель, содержание, технологии, контроль, средства).**



2.13. Требуется исследование **причин отставания отечественной системы образования** от вызовов информационного общества, различных социальных и профессиональных сфер (характер рисков в системе образования, причины отставания российских школьников при оценивании их достижений на международном уровне).

2.14. Исследование развития детей с разными видами и уровнями **одаренности** в условиях творческого междисциплинарного обучения.

2.15. Определение условий и факторов, способствующих актуализации **интеллектуально-творческого потенциала** школьников на начальном, основном и полном уровнях общего образования.

2.16. Актуальное направление: научно-методическое обеспечение **мониторинга** внедрения в практику и перманентной модернизации **ФГОС** всех ступеней общего образования.

2.17. Отсутствуют **системные представления о содержании** и условиях организации образовательного процесса, обеспечивающих достижение эффектов развития ребенка в учебной деятельности. **Весьма актуальна** задача разработки культурно-деятельностного содержания учебного предмета и способов организации учебных взаимодействий.

2.18. Проблема оптимизации и индивидуализации обучения: на первый план проблема **распределения функций** между обучающимися, учителем и учебником (бумажным и электронным).

2.19. Необходимость фундаментальных научных исследований эффектов **влияния взаимодействия** различных социальных институтов поликультурного профессионального общества на мировоззренческие социально-политические и духовно-нравственные установки молодого поколения.

2.20. Разработка теоретико-методологических и практических оснований педагогического сопровождения и поддержки готовности обучающихся к **профессиональной карьере**; создание механизмов и технологий подготовки обучающихся на всех этапах обучения к **жизненной и профессиональной карьере** в ситуации непредсказуемости и рисков экономических перемен.

## 2.21. **Фундаментальные исследования в области теории и методологии научного обеспечения процессов модернизации системы профессионального образования.**

- создание инновационных кластеров, ориентированных на новые технологии, глубинную технологическую модернизацию: необходимость проведения исследований, предполагающих разработку модели управления качеством профессиональной подготовки; концепции и вариативных моделей профессиональной социализации в системе непрерывного образования в условиях глобализации; поликультурных оснований и дидактического обеспечения содержания профессионального образования.




**2.22. Активное развитие интеллектуального потенциала обучающегося, интеллектуализации его учебной деятельности на новом уровне с применением робототехники.**

**2.23. Проблема инклюзивного образования лиц с ОВЗ (использование конструктивного международного опыта, профессиональная подготовка педагогов, психологов и социально-медицинских реабилитологов).**

**2.24. Разработка новых технологий управления образовательными системами. Особые исследовательские программы, ориентированные на анализ функциональных трансформаций и изменений.**

**2.25. Необходимы результаты анализа эффективных международных и отечественных практик управления образовательными системами, отвечающих за вызовы цифровой экономики и корреляции между региональными особенностями, образовательными целями и моделями образовательной дифференциации.**



**2.26. Актуальны исследования в области проектирования образовательных организаций новых форматов и подготовки руководителей и педагогов для них.**

## **Возможные наименования приоритетных направлений исследований:**

- Развитие человека в условиях транзитивной реальности, форсированного технологического прогресса и глобальных информационных инноваций.
- Социализация в информационном пространстве мультикультурного общества и воспитание как факторы социального становления зрелой (взрослеющей) личности.
- Психолого-педагогическое сопровождение развития человека в социальной, образовательной и профессиональной средах.
- Научные основы развития интеллектуально-творческого потенциала человека в условиях цифрового образовательного пространства.
- Теория и методология научного обеспечения процессов модернизации системы профессионального образования.
- Новые технологии управления образовательными системами в современном мире.
- Научные основы обеспечения системы инклюзивного образования в современной России.