

ЧТО ТАКОЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД ?

**Малышева И.Н.
учитель математики МБОУ СОШ№3
г.Вязьмы Смоленской области
2012 год**



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

???

Регулировать (словарь)

- 1) подчинять определенному порядку, правилу, упорядочивать;
- 2) устанавливать правильное, необходимое для работы взаимодействие частей механизма, прибора, аппарата и т.п.;
- 3) делать что-нибудь для получения нужных показателей, достижения нужной степени чего-либо.

Словарь синонимов

выверять, исправлять, координировать, корректировать, налаживать, настраивать, отлаживать, поправлять, приспособлять, регламентировать, решать, саморегулировать, согласовывать, стабилизировать, улаживать, упорядочивать, управлять, устанавливать ...

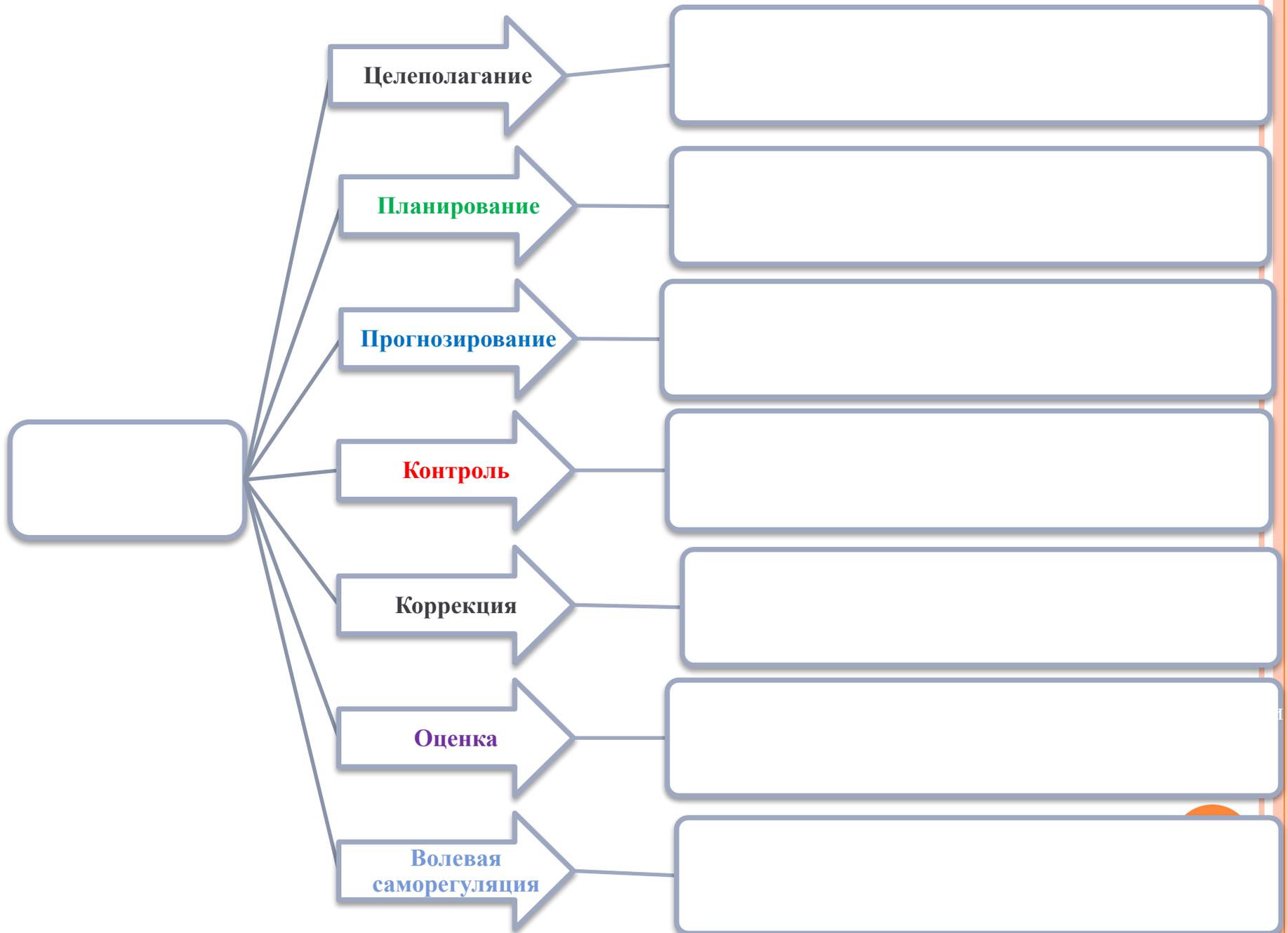


Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

Или так: обеспечивают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты:

ЦЕЛЬ
МОТИВ
ПРОГНОЗ
СРЕДСТВА
КОНТРОЛЬ
ОЦЕНКА





Приемы, направленные на формирование регулятивных УУД

Учебное действие	Приемы
Целеполагание	<p>Проблемная ситуация (подводящий диалог, практическое задание «на ошибку», задание, не выполнимое вообще и т. д.)</p> <p>опора на жизненный опыт</p> <p>анализ предыдущего результата</p> <p>определение «поля знания – незнания»</p> <p>выбор цели из предложенных</p>



ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЮ ПОЭТАПНО:

1 этап Учитель сам ставит цель предстоящей деятельности, обучая учащихся.

- Создание проблемной ситуации (использование подводящего диалога)
- Ответы на вопросы в форме свободного высказывания: «Что будешь делать? Как будешь выполнять задание?»

2 этап Совместное целеполагание.

- Создание проблемной ситуации. Совместный выход.
- Опора на жизненный опыт.
- Введение слов помощников: научиться, повторить, тренироваться и т. д.

3 этап Самостоятельное целеполагание.

- Создание проблемной ситуации.
- Опора на жизненный опыт
- Постановка индивидуальной цели, с помощью дорожки ученика (не знаю, знаю, понимаю, могу научить другого)
- Введение слов – помощников: сравнить, анализировать, обобщить.
- Анализ предыдущего результата
- Определение «поля знания –незнание



РЕСУРСЫ

<http://standart.edu.ru/>

http://www.ug.ru/method_article/260

<http://www.dpo-smolensk.ru/>

http://dic.academic.ru/dic.nsf/econ_dict/12498

