

# Теоретико-методологические ориентиры инклюзивного образования

---



---

**«Теоретическое осмысление инклюзивных процессов в образовании российскими исследователями либо сводится к простому переносу наиболее удачно зарекомендовавших себя зарубежных моделей инклюзивного образования, либо инклюзия трактуется с позиции методологии советской психологии и советской дефектологии. Поэтому выделить четкие теоретико-методологические ориентиры весьма затруднительно».**

**(Кузьмина О.С., 2015)**

---

# научные основы концепции инклюзивного образования в зарубежных и отечественных исследованиях

---

- В зарубежных исследованиях концепция инклюзивного образования представлена философскими идеями *экзистенциализма, прагматизма, постмодернизма, феноменологии*, которые реализуются через интерактивный подход.
  - В отечественных исследованиях инклюзии используются идеи *культурологической перспективы* (А.Ю. Шеманов и др.), *позитивной психологической перспективы* (Д.А. Леонтьев и др.), *синергетического* (И.Е. Аверина, Н.Я. Семаго и др.) и *конструктивистского* (Н.М. Назарова) подходов.
-

# Полифундаментальный подход в отечественных исследованиях проблем инклюзивного образования

---

«...в современных условиях позволил бы системно и с разных методологических позиций осмыслить специфику инклюзивного обучения и, возможно, найти способ решения проблем, тормозящих и искажающих процесс внедрения инклюзивного обучения в России».

(Н.М. Назарова, 2011)

---

# Философское и общенаучное содержание понятия «социальная интеграция»

---

- **Интегра́ция** (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое, единство разнообразия.
  - **Социальная интеграция** (*теоретический аспект*) - процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами.
  - **Социальная интеграция** (*этико-аксиологический аспект*) – гармонизация отношений между разными социальными группами, их взаимозависимость.
  - **Социальная интеграция** (*практический аспект*) – форма совместного бытия всех людей, независимо от их особенностей.
-

# Интеграция на уровне образовательной системы: СМЫСЛЫ И ПОДХОДЫ

- **Интеграция в образовании** рассматривается как право выбора для каждого учащегося места, способа и языка обучения.
  - **Для учащихся с ОВЗ** это право включения в образовательный процесс массовой школы при наличии в ней условий, адекватных качеству специальных образовательных услуг.
  - **Для условно здоровых учащихся** образовательная интеграция означает свободу выбора между инклюзивным и обычным классом и обеспечение качества и темпа обучения, предусмотренных образовательным стандартом.
  - **Инклюзия** – один из актуализированных подходов к осуществлению образовательной интеграции, который подразумевает полное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы.
-

# Что означает инклюзивный подход в образовании?

---

1. Все группы учащихся получают образовательные услуги на основе реализации ООП или рекомендованного им варианта АОП (АООП) в едином образовательном пространстве.
2. В образовательной организации создается комфортное адаптивное образовательное пространство (среда), отвечающее потребностям всех без исключения детей и создающее предпосылки для достижения качественных результатов образования.
3. Удовлетворение особых образовательных потребностей групп детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) осуществляется благодаря созданию специальных образовательных условий, перечень которых определен во ФГОС ОВЗ (2014 г.).

# Основные направления развития инклюзивного образования в РФ:

---

- подготовка общества к принятию идеи равноправия детей независимо от их особенностей и реализации этой идеи в образовательной практике;
  - подготовка всех участников инклюзивного образовательного процесса к принятию идеи о необходимости взаимной адаптации и обеспечение практической реализации этой идеи;
  - переход от дефектоориентированного (коррекционного) подхода к восприятию ребенка и к оценке его образовательных возможностей к идеи поддержки развития потенциала каждого ребенка;
  - Поиск возможностей (организационных, методических и др.) обеспечения реальной индивидуализации образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
-



# Основные направления развития инклюзивного образования в РФ:

---

- диверсификация (расширение компонентного состава, обеспечение вариативности) содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся;
- использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого учащегося к получению качественного образования с учетом индивидуальных запросов и возможностей;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования; введение тьюторов инклюзивного образования.

# Гуманистические критерии качества инклюзивной образовательной среды:

---

- Положительная динамика социально-личностного развития всех групп детей – участников образовательного процесса, их успешная социальная адаптация;
  - Развитие жизненной компетенции детей с ОВЗ;
  - Участие самих детей в решении вопросов, связанных с их обучением, социализацией, развитием.
-