

Теоретико-методологические ориентиры инклюзивного образования



«Теоретическое осмысление инклюзивных процессов в образовании российскими исследователями либо сводится к простому переносу наиболее удачно зарекомендовавших себя зарубежных моделей инклюзивного образования, либо инклюзия трактуется с позиции методологии советской психологии и советской дефектологии. Поэтому выделить четкие теоретико-методологические ориентиры весьма затруднительно».

(Кузьмина О.С., 2015)

научные основы концепции инклюзивного образования в зарубежных и отечественных исследованиях

- В зарубежных исследованиях концепция инклюзивного образования представлена философскими идеями *экзистенциализма, прагматизма, постмодернизма, феноменологии*, которые реализуются через интерактивный подход.
 - В отечественных исследованиях инклюзии используются идеи *культурологической перспективы* (А.Ю. Шеманов и др.), *позитивной психологической перспективы* (Д.А. Леонтьев и др.), *синергетического* (И.Е. Аверина, Н.Я. Семаго и др.) и *конструктивистского* (Н.М. Назарова) подходов.
-

Полифундаментальный подход в отечественных исследованиях проблем инклюзивного образования

«...в современных условиях позволил бы системно и с разных методологических позиций осмыслить специфику инклюзивного обучения и, возможно, найти способ решения проблем, тормозящих и искажающих процесс внедрения инклюзивного обучения в России».

(Н.М. Назарова, 2011)

Философское и общенаучное содержание понятия «социальная интеграция»

- **Интегра́ция** (от лат. *integratio* — «соединение») — процесс объединения частей в целое, единство разнообразия.
 - **Социальная интеграция** (*теоретический аспект*) - процесс установления оптимальных связей между относительно самостоятельными социальными объектами.
 - **Социальная интеграция** (*этико-аксиологический аспект*) – гармонизация отношений между различными социальными группами, их взаимозависимость.
 - **Социальная интеграция** (*практический аспект*) – форма совместного бытия всех людей, независимо от их особенностей.
-

Интеграция на уровне образовательной системы: СМЫСЛЫ И ПОДХОДЫ

- **Интеграция в образовании** рассматривается как право выбора для каждого учащегося места, способа и языка обучения.
 - **Для учащихся с ОВЗ** это право включения в образовательный процесс массовой школы при наличии в ней условий, адекватных качеству специальных образовательных услуг.
 - **Для условно здоровых учащихся** образовательная интеграция означает свободу выбора между инклюзивным и обычным классом и обеспечение качества и темпа обучения, предусмотренных образовательным стандартом.
 - **Инклюзия** – один из актуализированных подходов к осуществлению образовательной интеграции, который подразумевает полное включение детей с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы.
-

Что означает инклюзивный подход в образовании?

1. Все группы учащихся получают образовательные услуги на основе реализации ООП или рекомендованного им варианта АОП (АООП) в едином образовательном пространстве.
2. В образовательной организации создается комфортное адаптивное образовательное пространство (среда), отвечающее потребностям всех без исключения детей и создающее предпосылки для достижения качественных результатов образования.
3. Удовлетворение особых образовательных потребностей групп детей с ОВЗ (в том числе детей-инвалидов) осуществляется благодаря созданию специальных образовательных условий, перечень которых определен во ФГОС ОВЗ (2014 г.).

Основные направления развития инклюзивного образования в РФ:

- подготовка общества к принятию идеи равноправия детей независимо от их особенностей и реализации этой идеи в образовательной практике;
 - подготовка всех участников инклюзивного образовательного процесса к принятию идеи о необходимости взаимной адаптации и обеспечение практической реализации этой идеи;
 - переход от дефектоориентированного (коррекционного) подхода к восприятию ребенка и к оценке его образовательных возможностей к идее поддержки развития потенциала каждого ребенка;
 - Поиск возможностей (организационных, методических и др.) обеспечения реальной индивидуализации образования учащихся с особыми образовательными потребностями.
-

Основные направления развития инклюзивного образования в РФ:

- диверсификация (расширение компонентного состава, обеспечение вариативности) содержания школьного образования с целью удовлетворения образовательных интересов и потребностей всех категорий учащихся;
- использование информационных технологий и развитие дистанционного образования для обеспечения равного доступа каждого учащегося к получению качественного образования с учетом индивидуальных запросов и возможностей;
- подготовка педагогических кадров к работе в условиях инклюзивного образования; введение тьюторов инклюзивного образования.

Гуманистические критерии качества инклюзивной образовательной среды:

- Положительная динамика социально-личностного развития всех групп детей – участников образовательного процесса, их успешная социальная адаптация;
 - Развитие жизненной компетенции детей с ОВЗ;
 - Участие самих детей в решении вопросов, связанных с их обучением, социализацией, развитием.
-