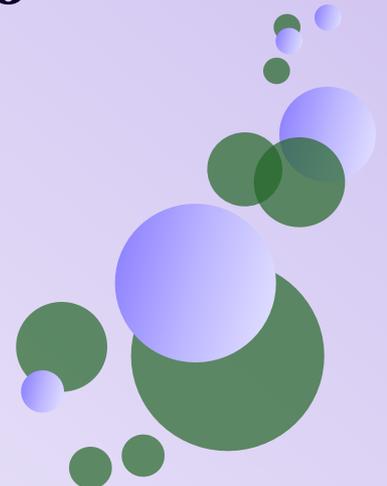


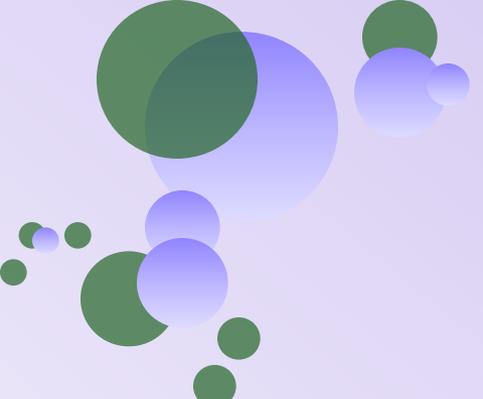
Скорость чтения зависит от способа, которым читает ребенок. Поэтому происходит так, что ребенок владеет синтетическим способом чтения, то есть читает целыми словами, но всё равно читает медленно.



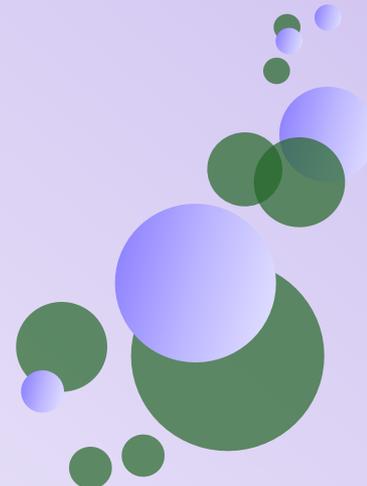


Причины медленного чтения:

1. природный темп деятельности;
 2. регрессии;
 3. отсутствие антиципации;
 4. артикуляция;
 5. малое поле зрения;
 6. уровень организации внимания;
- 



1. Природный темп деятельности (врожденное свойство) – это скорость, с которой работают психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, воображение. Это количество операций, действий, движений, который выполняет человек за единицу времени. Столько, сколько способен за единицу времени прочесть человек с быстрым темпом, медлительный не сможет. Чтение на скорость у медлительного ребёнка напоминает бег с препятствиями. Ребенок набирает воздух и на одном дыхании старается назвать как можно больше букв.





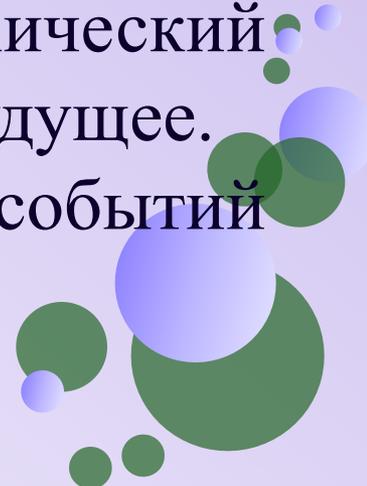
2. Регрессии – возвратные движения глаз с целью повторного чтения уже прочитанного. Этот недостаток самый распространенный. Некоторые читатели незаметно для себя читают дважды любой текст, как легкий, так и трудный. Определить, есть ли регрессии у ребенка можно с помощью наблюдений. Для преодоления регрессий необходимы регулярные занятия с использованием специального упражнения «Чтение с окошечком».





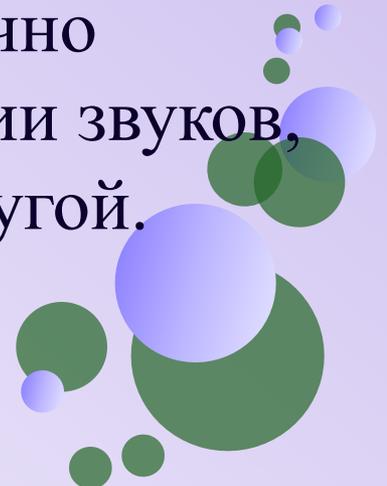
Антиципация.

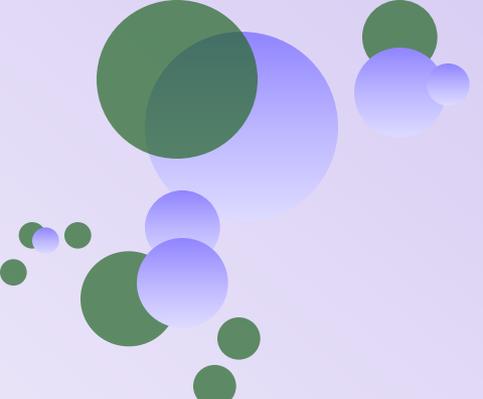
Возможно вы замечали при чтении, что многие слова, которые вы читаете не дочитываете до конца, догадываясь, что же это за слово по содержанию. Такой приём, используемый для дальнейшего осмысления текста называется антиципацией или предвосхищением, по-другому, смысловой догадкой. Это психический процесс ориентации на предвидимое будущее. Он основан на знании логики развития событий и значительно убыстряет чтение.



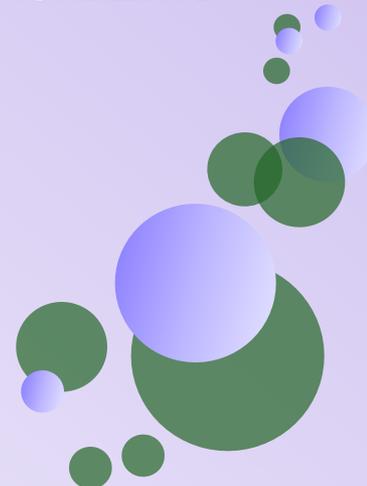


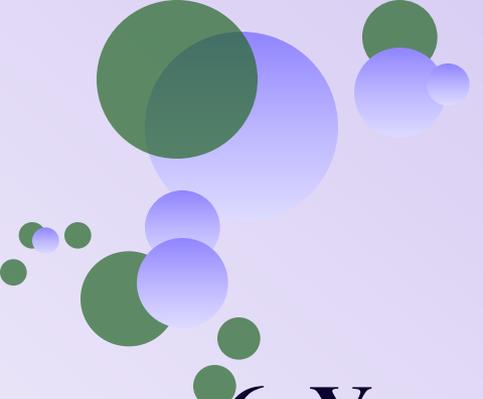
4. Артикуляция. Недостаточная артикуляция, подвижность речевого аппарата (артикуляционный аппарат не дает в нужном темпе произносить вслух прочитанные слова). Особенно трудно детям, у которых смазанное произношение. Речь их отличается недостаточной внятностью и выразительностью. Язык, губы, нижняя челюсть недостаточно согласованно работают при произношении звуков, при переключении с одного звука на другой.





5. Малое поле зрения. Как показали исследования, глаза человека при чтении находятся в одном из двух состояний: фиксации (остановка) или смены точек фиксации (движение). Восприятие текста происходит только в момент остановки, или фиксации глаз. Разница между человеком быстрочитающим и человеком, читающим медленно, заключается не в скорости движения глаз, а в количестве материала, который воспринимается ими в момент фиксации. Поэтому, для повышения скорости чтения необходимо уменьшить число остановок глаз на строчке и их длительность.





6. Уровень организации внимания.

Роль внимания и памяти при чтении так же велика, как и в других видах деятельности. Умение сосредоточиться, сконцентрироваться в значительной степени определяет эффективность и результативность выполненной работы.

