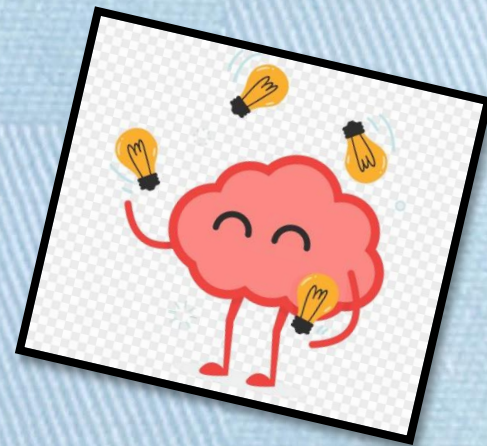
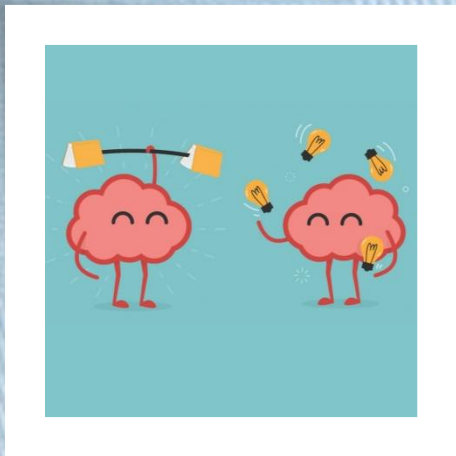


«Игры для развития словесно-логического мышления у дошкольников»



Инструкция

"Подбери недостающий предмет"

На экране в верхнем ряду одновременно предъявлены изображения четырех различных предметов. Прямо под ними во втором ряду изображены другие три предмета, объединенные каким-то общим смыслом (например, это могут быть предметы одной категории: посуда, игрушки, одежда и т.д.). Также во втором ряду изображена одна пустая ячейка. Задание: на место этой пустой ячейки необходимо из верхнего ряда подобрать подходящую картинку. Выбор производится путем нажатия мышкой на нужное изображение. Обязательно просите ребенка обосновать свой выбор и назвать признак, объединяющий предметы нижнего ряда.





Инструкция

"Исключение лишних предметов"

На экране одновременно предъявляются изображения восьми различных предметов: пять из них объединены между собой каким-то общим смыслом (например, это могут быть предметы, относящиеся к одной категории: посуда, транспорт, животные и т.д.; также это могут быть предметы, которые нужны в определенной ситуации: вещи, необходимые в походе, на рыбалке, ученику в школе и т.д.); три остальных предмета являются лишними. Задание: необходимо найти и исключить все лишние предметы. Выбор производится путем нажатия мышкой на выбранную картинку. Если лишний предмет выбран правильно, то после нажатия на него он исчезает. После того как ребенок выполнил задание, обязательно попросите его объяснить, почему именно эти предметы здесь лишние. Если ребенок при выполнении задания допускает ошибки, выбирает не те предметы, то все равно просите его объяснять свой выбор, пусть даже и неправильный.





Какие предметы не являются игрушками?

Инструкция

"Исключение одного лишнего предмета из четырех предъявленных"

На экране будут предъявлены четыре предмета, три из которых объединены каким-то общим смыслом, четвертый - является лишним. Ребенок должен найти этот лишний предмет, и объяснить (!), почему именно он не подходит к остальным. Обязательно нужно выслушать объяснение ребенка, почему он сделал такой выбор. Ребенок может формально ошибаться, но в тоже время логично объяснять свой выбор. С другой стороны, он может совершенно случайно угадать правильный ответ. Именно поэтому очень важно выслушать обоснование ребенком своего выбора.





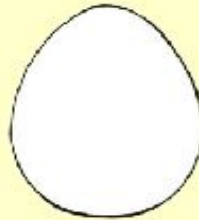
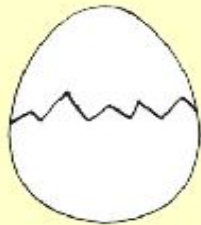
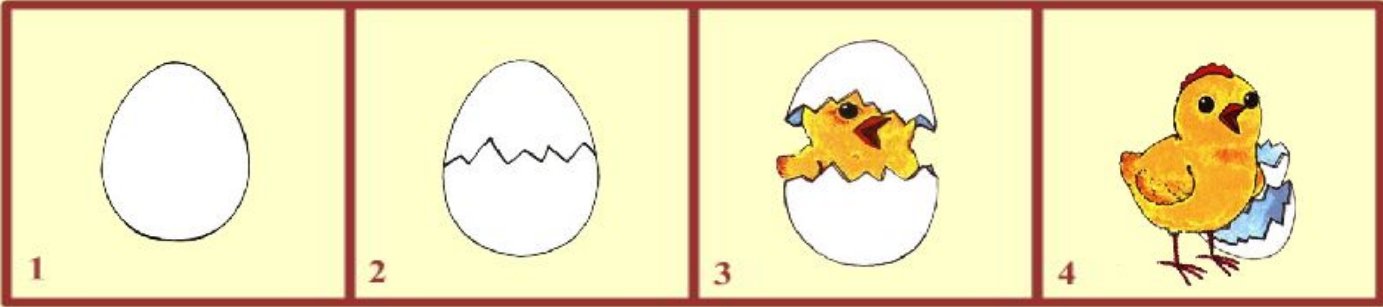
Инструкция

"Что было сначала, а что потом?"

На экране одновременно предъявляются 4 рисунка, расположенные последовательно в нижнем ряду. Над ними в верхнем ряду даны четыре пустых клеточки (ячейки). Клетки пронумерованы (№1, №2, №3, №4). Задание: необходимо расположить рисунки в правильной последовательности (что было сначала, а что потом). Для этого нужно на место пустой ячейки №1 подобрать одну из четырех картинок нижнего ряда (выбор совершается нажатием на выбранную картинку). После этого таким же образом выбрать картинки на место ячейки №2, №3 и №4.

Обязательно попросите ребенка в конце объяснить, почему нужно расположить картинки именно в такой последовательности. Пусть он расскажет вам о том, что изображено на этих картинках и как развивались события.







Инструкция

"Найди отличия между рисунками"

На экране одновременно предъявляются два похожих рисунка, но в тоже время имеющих между собой и некоторые отличия. Нужно сравнить рисунки и найти, чем они отличаются друг от друга. Задание выполняется следующим образом: ребенок должен последовательно отыскивать признаки различия (предметы или части предметов, разные у этих двух рисунков) и нажимать на них мышкой. Если предмет выбран правильно (т.е., действительно, является признаком отличия), то после нажатия на него мышкой он обводится в кружок. Задание считается выполненным тогда, когда все признаки отличия отмечены.





?

Инструкция

"Подбери пару"

На экране в верхнем ряду предъявлены изображения четырех различных предметов. Прямо под ними во втором ряду расположены изображения еще четырех предметов. Каждому предмету первого ряда соответствует по смыслу один из предметов нижнего ряда. Задание: подобрать пару каждому из четырех предметов верхнего ряда. Для этого нужно выделить (путем нажатия на него мышкой) любой из предметов первого ряда, после чего он обводится в кружок. Затем в нижнем ряду надо подобрать ему пару - нажать мышкой на подходящее изображение. Если выбор произведен правильно, то оба выбранных предмета исчезают. Обязательно нужно просить ребенка обосновывать свой выбор, независимо от того, верный он или нет.





Молодцы!
Спасибо за работу!

