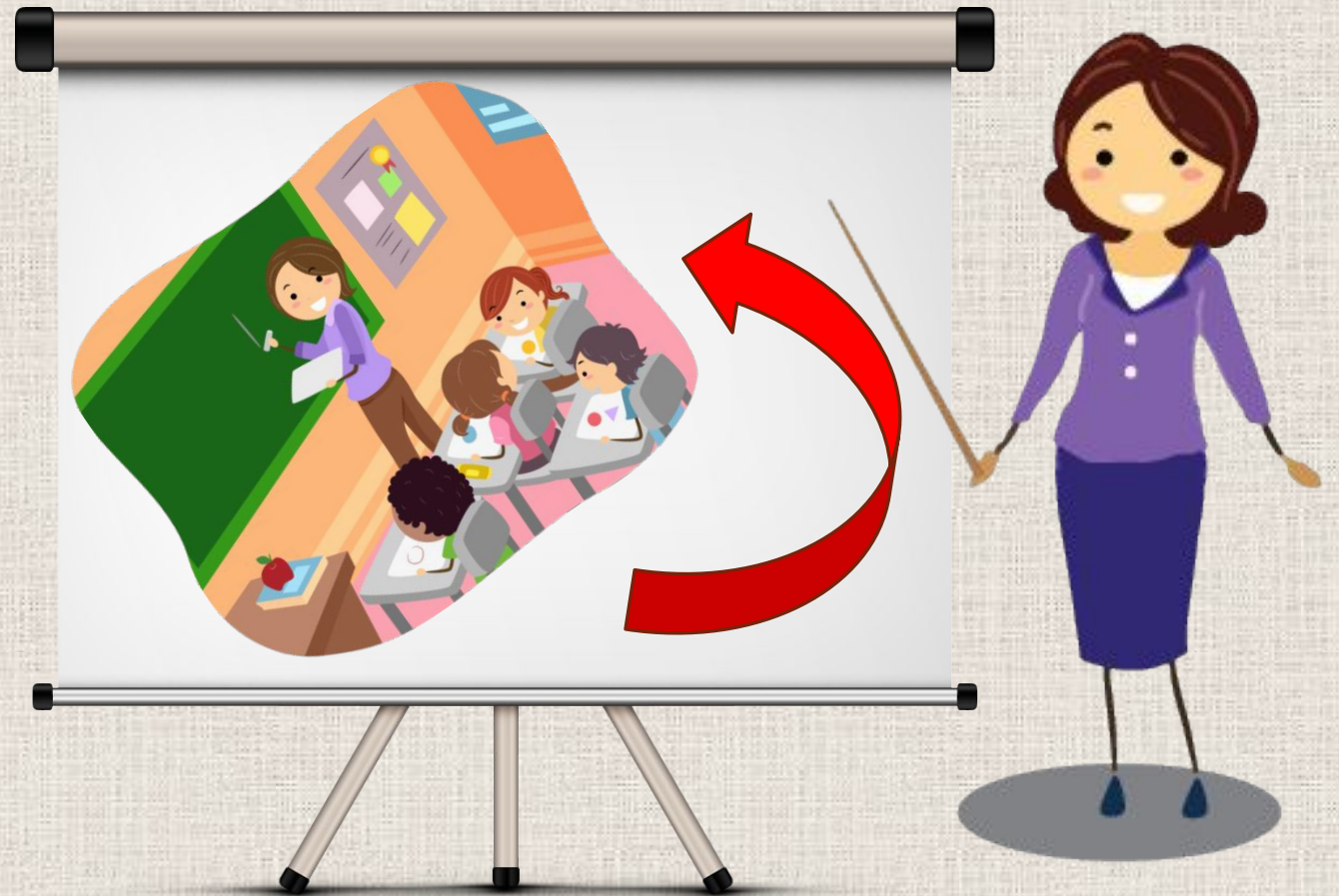


Иновационная модель обучения «Перевернутый класс»

**Материалы
подготовлены
учителем биологии
МОУ «Школа № 138
г. Донецка»
Матюшиной Н.В.**





ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС

Приходится бежать
со всех ног,
чтобы оставаться
на том же месте.



УЧЕНИК –
активный участник
учебной деятельности



УЧИТЕЛЬ –
направляющее звено



Я САМ!

**АКТИВНЫЙ
ДОБЫТЧИК
ЗНАНИЙ**

ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ

**ИСКАТЕЛЬ
ИСТИНЫ**

РАЗРАБОТЧИК

**ВОПЛОЩЕНИЕ
ИДЕЙ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ**



Новые образовательные условия

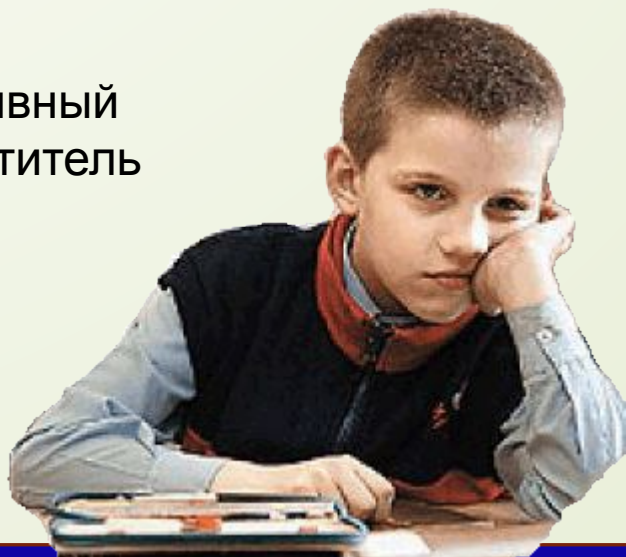
Учитывать скорость информационного потока

Развитие навыков критического анализа

Планирование своей деятельности

Эффективное воплощение идей

Пассивный
поглотитель



Активный
добытчик
искатель
мыслитель
разработчик



Смешанное обучение — это смешение традиционной классно-урочной системы и современного цифрового образования. Одной из наиболее удачных моделей смешанного обучения является **«Перевернутый класс»**, где «перевернутым» становится сам процесс обучения.



Традиционная форма

Модель перевёрнутый класс

Класс

Дом

Изучение
теоретического
материала

Выполнение
заданий
на закрепление

Дом

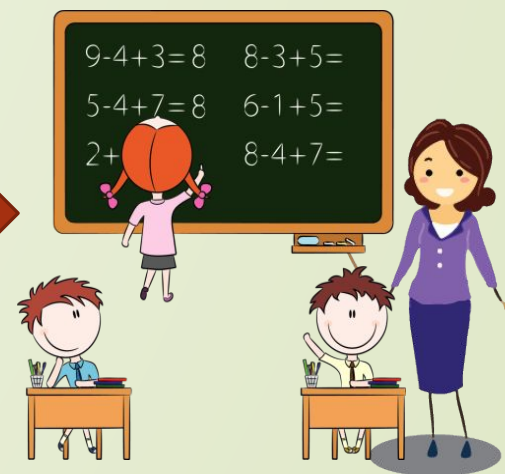
Класс

Выполнение
заданий
на закрепление
повышенной сложности



Суть модели «Перевернутого класса»

Традиционный урок



Сравним между собой традиционный и перевернутый урок

	Традиционный подход	Перевернутый подход
Ученик	Пассивность, отсутствие инициативы и желания самостоятельной учебной деятельности. Работа по схеме «послушай, запомни, воспроизведи».	Вовлеченность учащихся в учебный процесс. Ответственность за свое обучение. Взаимопонимание со всеми участниками учебного процесса. Осмысленное обучение.
ИКТ	Использование технологий веб-инструментов обучения.	Изменение методов и форм работы посредством ИКТ.

The background is a light-colored grid with various school-related icons scattered throughout, including a clock, a bus, a soccer ball, a ruler, a pencil, a globe, a calculator, a trophy, a backpack, a stack of books, a globe, a question mark, a pencil, a knife, a plate of food, a globe, a question mark, a pencil, a knife, and a plate of food. In the center, there is a large white rectangular area containing the text. Surrounding this area are several cartoon children. At the top, a boy with brown hair is lying on his stomach, a girl with blonde braids is sitting up, a boy with brown hair is sitting up, and a girl with orange hair is sitting up. On the left side, a girl with brown hair is sitting up, a girl with orange hair is sitting up, and a boy with brown hair is sitting up. On the right side, a girl with brown hair is sitting up, and a girl with blonde hair is sitting up.

Зачем
«переворачивать»
обучение



Причины внедрения «перевернутого» обучения

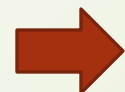
1. Проблемы, которые невозможно или трудно решить в рамках традиционного урока



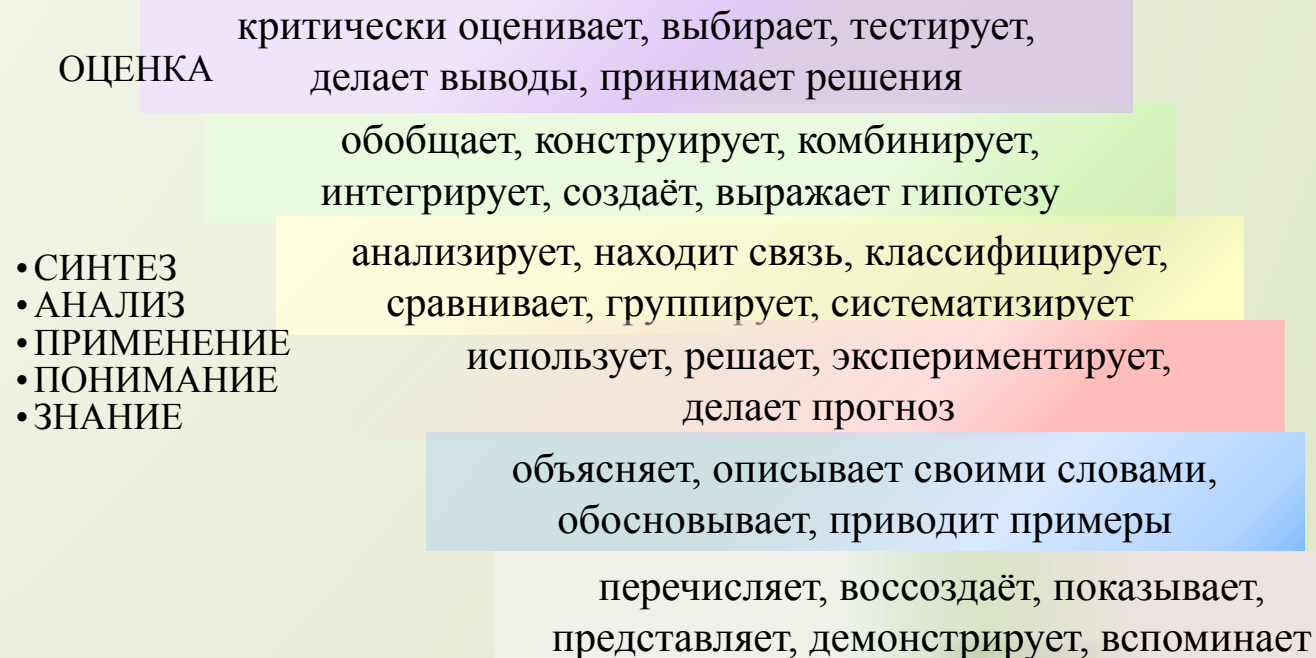
- пассивность учащихся, их нежелание самостоятельно работать
- нацеленность обучающихся на зазубривание учебного материала: выучил, ответил и забыл
- отсутствие времени для осуществления индивидуального подхода: нужно провести опрос, поставить отметки, объяснить новый материал
- ограниченное использование в качестве средств обучения смартфонов, планшетов, ноутбуков

Причины внедрения «перевернутого» обучения

2. На обычном уроке трудно достичь высокого уровня владения учащимися материалом

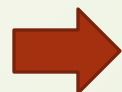


Пирамида Блума



Причины внедрения «перевернутого» обучения

При традиционном обучении учащиеся, как правило, достигают второго уровня владения материалом



ОЦЕНКА

- СИНТЕЗ
- АНАЛИЗ
- ПРИМЕНЕНИЕ
- ПОНИМАНИЕ
- ЗНАНИЕ

ИЗУЧАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО



объясняет, описывает своими словами, обосновывает, приводит примеры

перечисляет, воссоздаёт, показывает, представляет, демонстрирует, вспоминает

Причины внедрения «перевернутого» обучения

3. Традиционное обучение ограничивает возможности реализации компетентного подхода: слабо справляется с формированием и развитием у учащихся актуальных в XXI веке компетенций



Преимущества модели «Перевернутого класса»

Преимущества

УЧАЩИЕСЯ

- качественный электронный образовательный ресурс;
- повышение мотивации к обучению;
- повышение увлеченности работы на уроке;
- работают в своем темпе;
- материалы урока доступны всем, в любое время;
- понимание важности командной работы;
- обучение вне аудитории в удобное время;
- ответственности за свое обучение;
- помогают друг другу в учебе;
- критически оценивать источники информации.

УЧИТЕЛЯ

- выступает в роли координатора;
- индивидуальный подход в обучении;
- по-другому организует учебную деятельность;
- ученики активно работают над заданием;
- легкий способ диагностики качества знаний;
- возможность вовлечения родителей в учебный процесс.

Недостатки модели «Перевернутого класса»

Недостатки, риск

УЧАЩИЕСЯ

- больше времени проводят перед компьютерами;
- неравные возможности доступа в Интернет;
- трудно привыкнуть к такому построению урока;
- находить и критически оценивать источники информации;
- домашнее задание – обязательная часть урока.

УЧИТЕЛЯ

- ложится большая первичная нагрузка;
- нужно хорошо владеть ИКТ технологиями;
- нужно владеть технологиями групповой работы;
- иметь группу поддержки в своем ОУ;
- объяснять родителям достоинства методики.

Препятствия и ограничения по применению модели «Перевернутого класса»

- стереотипы, которые сложились у педагогов и руководителей относительно того, как надо учить детей;
- не все обучающиеся имеют технические возможности для изучения теории посредством сети Интернет.



Рекомендации по организации обучения

- каждое учебное видео следует сопровождать чёткими учебными целями и поэтапной инструкцией;
- к каждому учебному видео необходимо давать задания;
- привлекать учеников к написанию конспектов или небольших заметок по просмотренному видео.



Требования, предъявляемые к обучению в рамках модели «Перевернутого класса»



- использовать в процессе обучения технологические инструменты, а также «персонализировать учебное пространство для углубления знаний»;
- понимать специфику обучения в цифровом мире и действовать только безопасными и законными методами;
- при изучении материала учащийся должен мыслить критически;
- важно не только изучить материалы, но и уметь «решать проблемы путём создания новых решений».



Сравнительная характеристика

Индивидуализация

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС

Что было	Что будет
<p>Все учились по одной и той же программе. Один учитель рассказывал тридцати совершенно разным людям одно и то же. Ребенок ни на что не влиял. Учишься ты хорошо или плохо, можешь пройти годовую программу за месяц или за полгода, все равно должен ходить в школу каждый день к восьми утра 11 лет подряд.</p>	<p>Образовательные программы будут полностью персонализированными, не будет общих классов. Каждый человек будет учиться со своей скоростью, сам определять последовательность изучения предметов и время, которое на них тратит, сложность и форму, в которой ему удобнее получать информацию.</p>



Сравнительная характеристика

Доступность образования

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС

Что было	Что будет
<p>Пройти хотя бы краткосрочный курс в лучших университетах мира стоило космических денег. И наоборот, фантастические ученые или невероятные лекторы остаются неизвестными образовательному сообществу, хотя их курсы могли бы помочь миллионам.</p>	<p>Стоимость качественного образования сильно упадет. Посидеть на стуле в конкретном Оксфорде или Массачусетском технологическом институте все еще будет стоить дорого, зато получить их диплом можно будет в любой деревне, где, даже учитывая все минусы онлайн-обучения, с такой подготовкой можно быть королем и вообще горы сворачивать.</p>



Сравнительная характеристика

Цифровая педагогика

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС

Что было	Что будет
<p>Слабопрогнозируемые результаты обучения на всех уровнях и споры о том, является ли педагогика вообще наукой, если опыт лучших школ и университетов никак нельзя масштабировать и все держится на личности отдельных людей.</p>	<p>Педагогика станет точной «доказательной» наукой, базирующейся на масштабных данных и воспроизводимых исследованиях.</p>



Сравнительная характеристика

Живого учителя ничто не заменит

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС

Что было	Что будет
<p>У учителя не было времени на индивидуальный подход, гонка за различными формальными требованиями не оставляет места на творчество и живое человеческое общение в классе.</p>	<p>Никто не оставит школьников и студентов перед экранами на весь день. Компьютеры автоматизируют процессы, собирают и анализируют данные, управляют персональными расписаниями и сдают отчеты, дают свободное время и возможности для жизни и волшебства.</p>

Спасибо за внимание!

