

# Родительское собрание «Дошкольное детство – первый уровень общего образования»

Разработано ММО «Первые шаги».

Трушнина Г.И. – методист МБУ «ИМЦ»

Гундалова Л.М. – старший воспитатель ДОО № 20)

Октябрь 2010



Вас приветствуют :

Заведующий ДОУ – Ф.И.О.

Старший воспитатель- Ф.И.О.

Педагоги группы раннего возраста – Ф.И.О.

Педагоги I младшей группы- Ф.И.О.

## **Нормативно-правовые документы, регулирующие права и обязанности родителей в сфере образования.**

- Конституция РФ (Глава 2 статья 38 п.2, статья 43 п.1,2.3.4.5.)
- Федеральный закон от 29.12.2012  
№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124 – ФЗ  
«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155  
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Согласно Закону  
«Об образовании в Российской Федерации»,  
образование в дошкольном детстве может быть получено:

- в ДОО (детский сад)
- в ОУ («школа – детский сад»)
- в семье (« семейное образование»)



С 1 января 2014 года  
принят Федеральный  
Государственный Образовательный Стандарт  
дошкольного образования (ФГОС ДО)

Стандарт – комплекс норм, правил, требований.

Стандарт в образовании выступает гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование.

# В стандарте учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- - Возможности освоения ребенком Программы на различных этапах ее реализации

# Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, языка и других особенностей.
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностям, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
5. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
6. Обеспечения психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Стандарт включает в себя требования:

- К структуре Программы и ее объему;
- Условиям реализации Программы;
- Результатам освоения Программы.

Образовательная программа нашего ДООУ  
разработана на основе  
рекомендованных программ  
Министерства образования Науки РФ

Содержание программы обеспечивает развитие личности детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

# Программа реализует следующие Образовательные области:

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Речевое развитие
3. Познавательное развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

# Социально – коммуникативное развитие

1. Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
2. Воспитывать навыки вежливого обращения, любви к родителям и близким людям.
3. Формировать элементарное представление о себе, своей семье, детском саде.
4. Воспитание культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания.
5. Формировать первичное представление о правилах поведения в природе, на дорогах.

# Художественно – эстетическое развитие

1. Развивать художественное восприятие, отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.
2. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.
3. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой и другими по возрасту детей.
4. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, краской, глиной.
5. Знакомить с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр). Учить совместно с взрослым конструировать простейшие постройки.

# Познавательное развитие

1. Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов.
2. Обогащать и развивать сенсорный опыт детей: (цвет, размер форма)
3. Развивать потребность ребенка в овладении действиями с предметами.
4. Вызывать интерес к труду взрослых.
5. Знакомить с явлениями природы, узнавать птиц, животных, овощи, фрукты.
6. Формировать первичные представления о себе, других людях.

# Речевое развитие

1. Способствовать развитию речи как средства общения.
2. Обогащение активного словаря; развитие связной речи, развитие правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
3. Знакомство с книжной литературой, детской литературой.

# Физическое развитие

1. Способствовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
2. Учить выполнять разнообразные виды движений (бег, ходьба, прыжки) в соответствии возрасту.
3. Способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры.

# Реализация ФГОС ДО (через)

- Индивидуальный подход
- игру, которая является ведущим видом деятельности







Согласно

требованиям Федерального образовательного стандарта *родители* становятся субъектами образовательного процесса, непосредственно участвующими в ходе его проектирования и реализации, а не просто сторонним наблюдателями.

## Задачи совместной работы ДОО и родителей (законных представителей)

воспитанников:

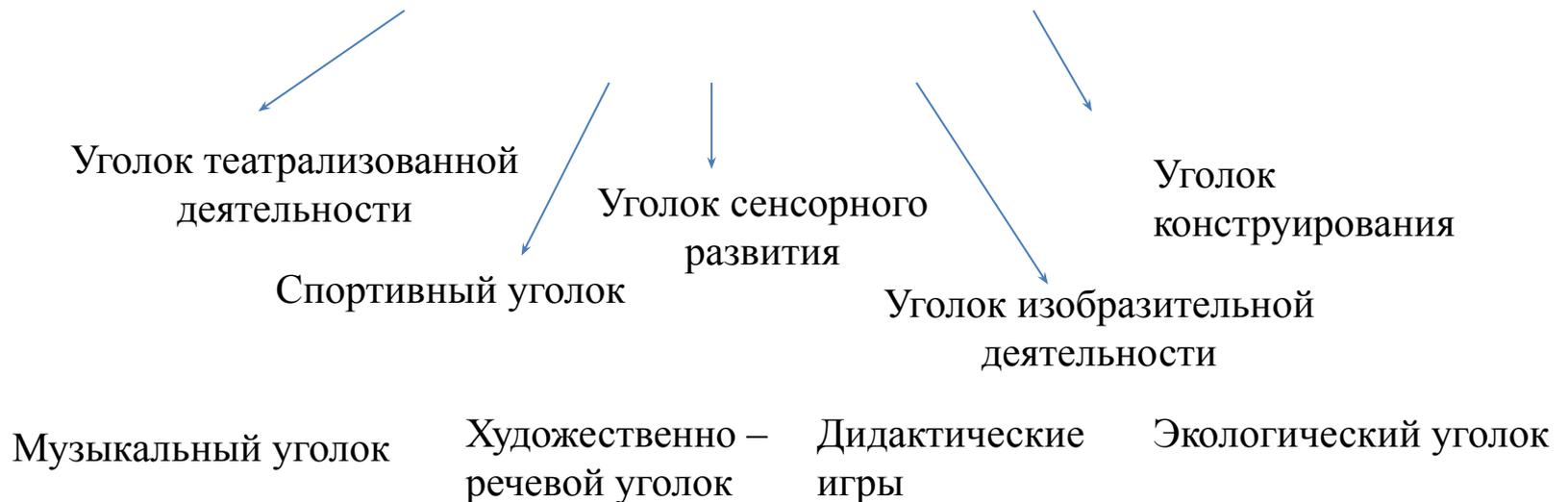
1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника.
2. Объединить усилия семьи и ДОО для развития и воспитания детей.
3. Создать атмосферу взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов ДОО, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
5. Поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

## Формы взаимодействия ДОО и семьи:

- Информационно-аналитические формы: анкетирование, опрос, интервью, беседа.
- Познавательные формы: практикум, лекция, дискуссии, круглый стол, конференция, общее собрание, вечера вопросов и ответов, родительские вечера, родительский тренинг, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, дни добрых дел, дни открытых дверей.
- Досуговые формы: праздники, утренники, мероприятия. Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии.
- Наглядно-информационные формы: информационно-ознакомительные и просветительские.

требования ФГОС ДО к РППС ДОО в группах  
раннего возраста:

Предметно – развивающая среда в группах раннего  
возраста



Уголок театрализованной деятельности  
(фото детей) таким образом осветить  
все уголки групп.

## Разное.

Анкетирование родителей. (анкеты в приложении)

Вопросы от родителей.

Информация педагогов групп раннего возраста.