



# ***Компетенции лидера ученического самоуправления: классификация и диагностика***





## *Работа с материалами презентации*

После представления каждой компетенции вам нужно оценить с использованием **10-балльной шкалы** степень ее сформированности :

- **у себя** как куратора совета обучающихся;
- **у лидера** совета обучающихся вашей образовательной организации





# Пример. 1. Анализ ситуации и принятие решений:



(самооценка)



(лидер нашего совета  
обучающихся)

**1.1. Видит перспективы  
работы совета  
обучающихся, а не только  
его повседневные задачи**

**7**

**6**



# *1. Анализ ситуации и принятие решений:*

**1.1. Видит перспективы работы совета обучающихся, а не только его повседневные задачи**



# 1. Анализ ситуации и принятие решений:



(самооценка)



(лидер нашего совета обучающихся)

**1.1. Видит перспективы работы совета обучающихся, а не только его повседневные задачи**





# ***1. Анализ ситуации и принятие решений:***

**1.2. Оперативно принимает решения на основе анализа результатов работы совета обучающихся**





# *1. Анализ ситуации и принятие решений:*

**1.3. При принятии решений опирается на достоверную информацию, использует только проверенные данные**









## *1. Анализ ситуации и принятие решений:*

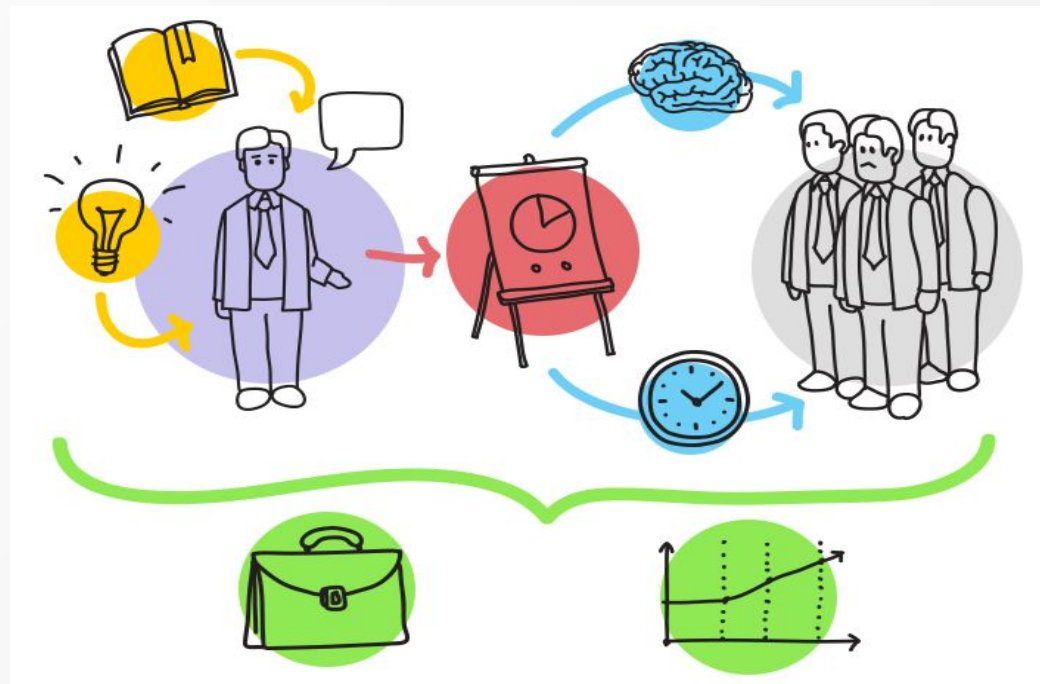
**1.5. При анализе ситуации и принятии решений  
опирается на действующую нормативную базу**





## *1. Анализ ситуации и принятие решений:*

**Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?**





## *2. Управление работой команды:*

### **2.1. Организует работу команды по реализации решений совета обучающихся**





## *2. Управление работой команды:*

### **2.2. Грамотно управляет своим временем и временем членов команды**







## *2. Управление работой команды:*

**2.3. Правильно распределяет ответственность в команде, делегируя часть полномочий конкретным членам совета**





## *2. Управление работой команды:*

**2.4. Готов ответить за результат работы совета обучающихся, даже в случае невыполнения принятых решений**





## *2. Управление работой команды:*

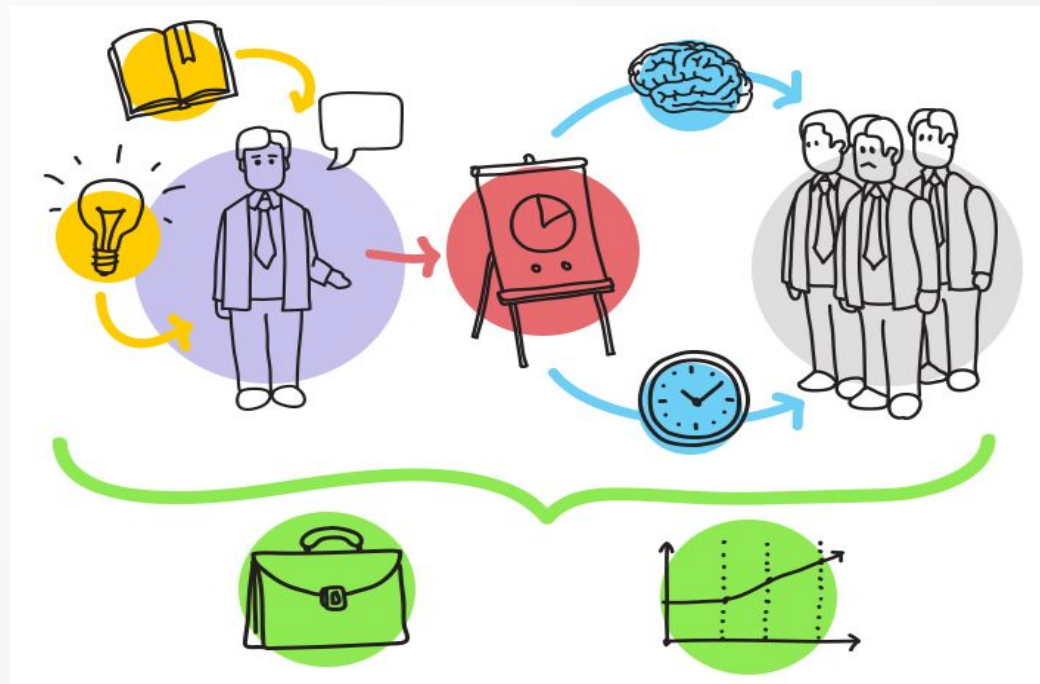
**2.5. В работе совета больше ориентируется на общий результат, чем на свои личные достижения**





## 2. Управление работой команды:

**Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?**







## ***3. Командное взаимодействие:***

**3.1. Создает сплоченную команду, члены которой понимают цель работы совета обучающихся**





## ***3. Командное взаимодействие:***

**3.2. Берет на себя ответственность за работу членов совета, если они не справляется с поставленными задачами**





## ***3. Командное взаимодействие:***

**3.3. Сотрудничает со всеми членами совета для достижения поставленных целей с учетом интересов каждого человека**





## ***3. Командное взаимодействие:***

**3.4. Приглашает в команду способных активистов, даже если они в чем-то превосходят его**

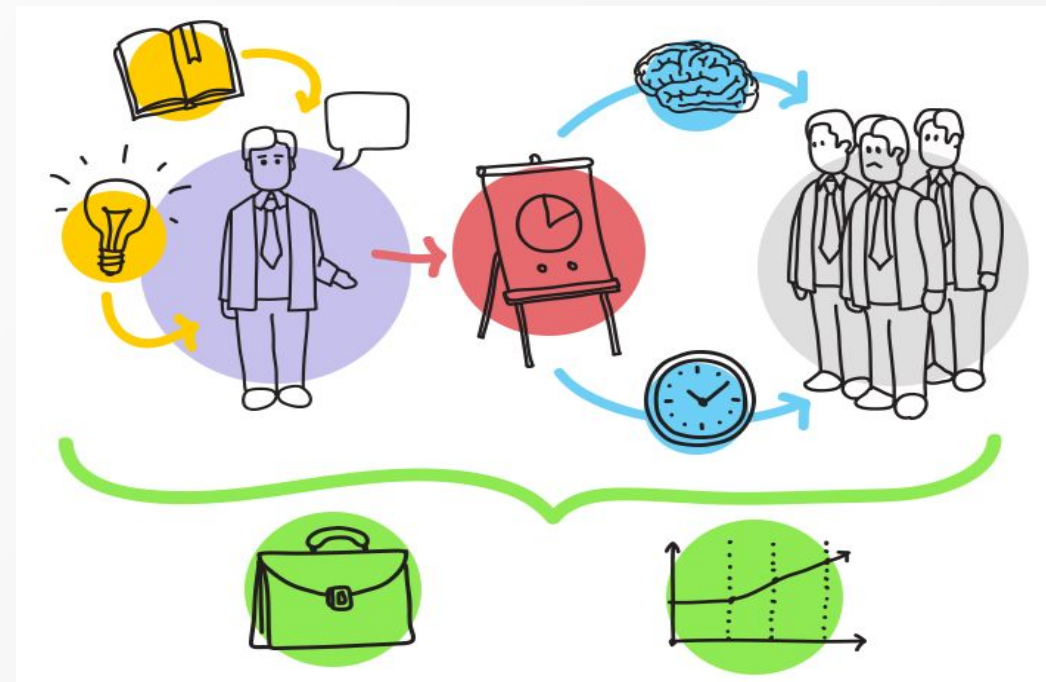






### *3. Командное взаимодействие:*

**Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?**





## **4. Коммуникация и вовлечение:**

**4.1. Ясно и доходчиво аргументирует свои идеи, добиваясь их понимания всеми членами совета**





## ***4. Коммуникация и вовлечение:***

### **4.2. Находит людей для реализации решений, принятых советом обучающихся**





## *4. Коммуникация и вовлечение:*

**4.3. Вдохновляет членов команды на реализацию принятых решений, в том числе и личным примером**







## *4. Коммуникация и вовлечение:*

**4.4. Выслушивает мнение других членов совета обучающихся и принимает их точку зрения, если она аргументирована**





## ***4. Коммуникация и вовлечение:***

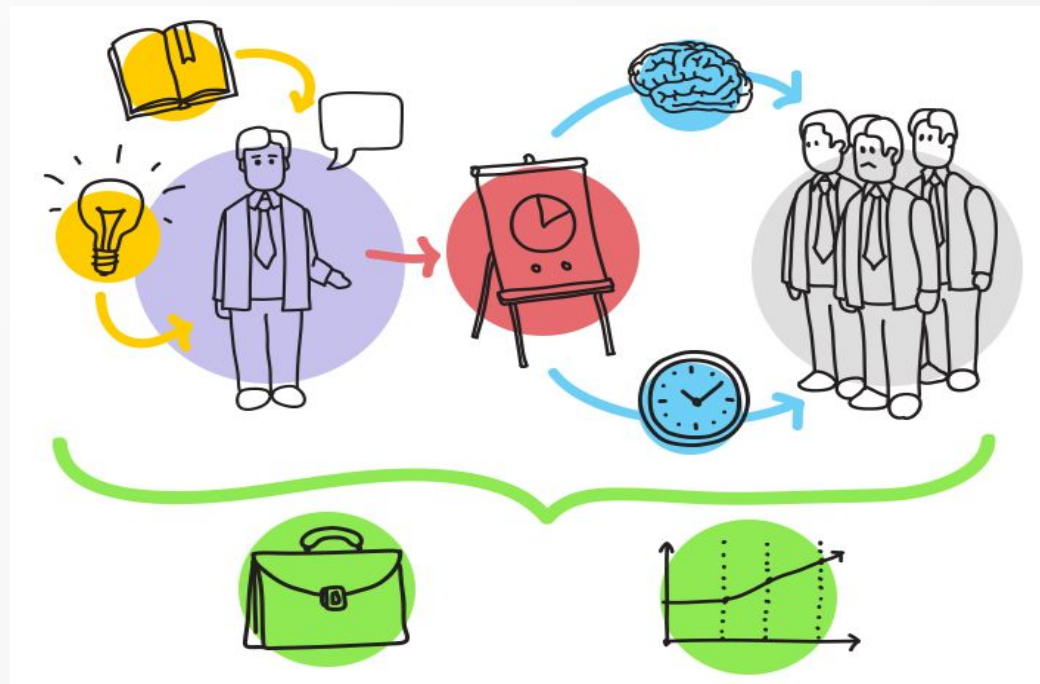
**4.5. Стимулирует активность членов совета обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности**





## 4. Коммуникация и вовлечение:

**Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?**





## **5. Развитие себя и других членов команды:**

**5.1. Понимает необходимость личностного роста и показывает личный пример другим членам команды**







## ***5. Развитие себя и других членов команды:***

### **5.2. Целеустремленно занимается развитием своих лидерских навыков**





## **5. Развитие себя и других членов команды:**

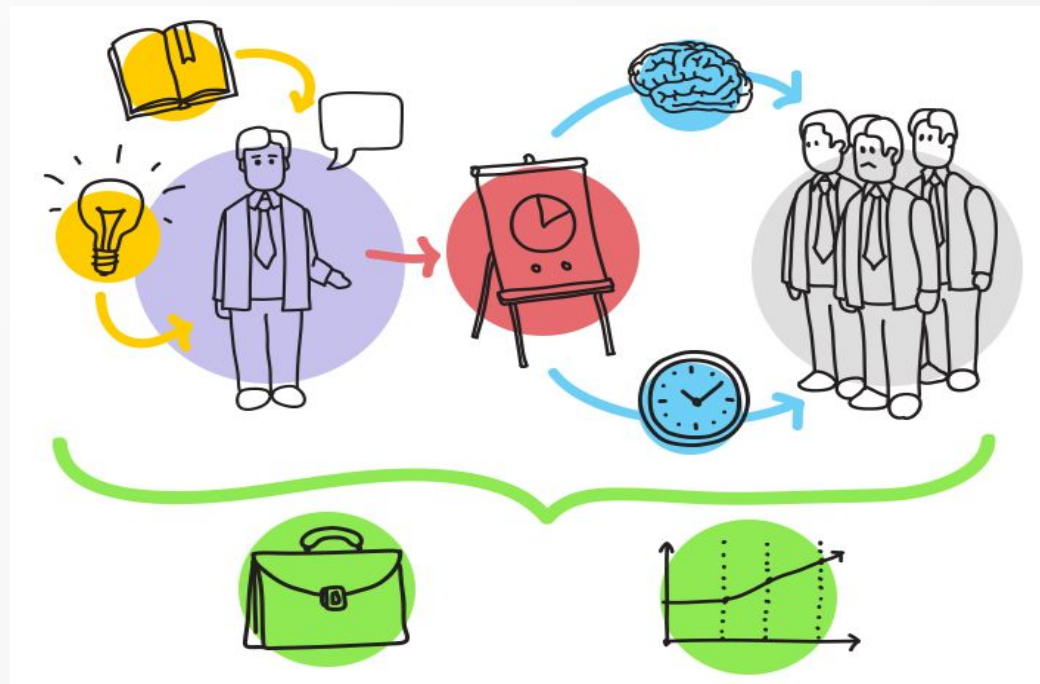
**5.3. Понимает важность стимулирования развития членов совета и находит способы их поддержки**





## *5. Развитие себя и других членов команды:*

**Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?**





## ***6. Работа в условиях неопределенности:***

### ***6.1. Иницирует изменения в работе совета обучающихся с учетом новых задач***







## ***6. Работа в условиях неопределенности:***

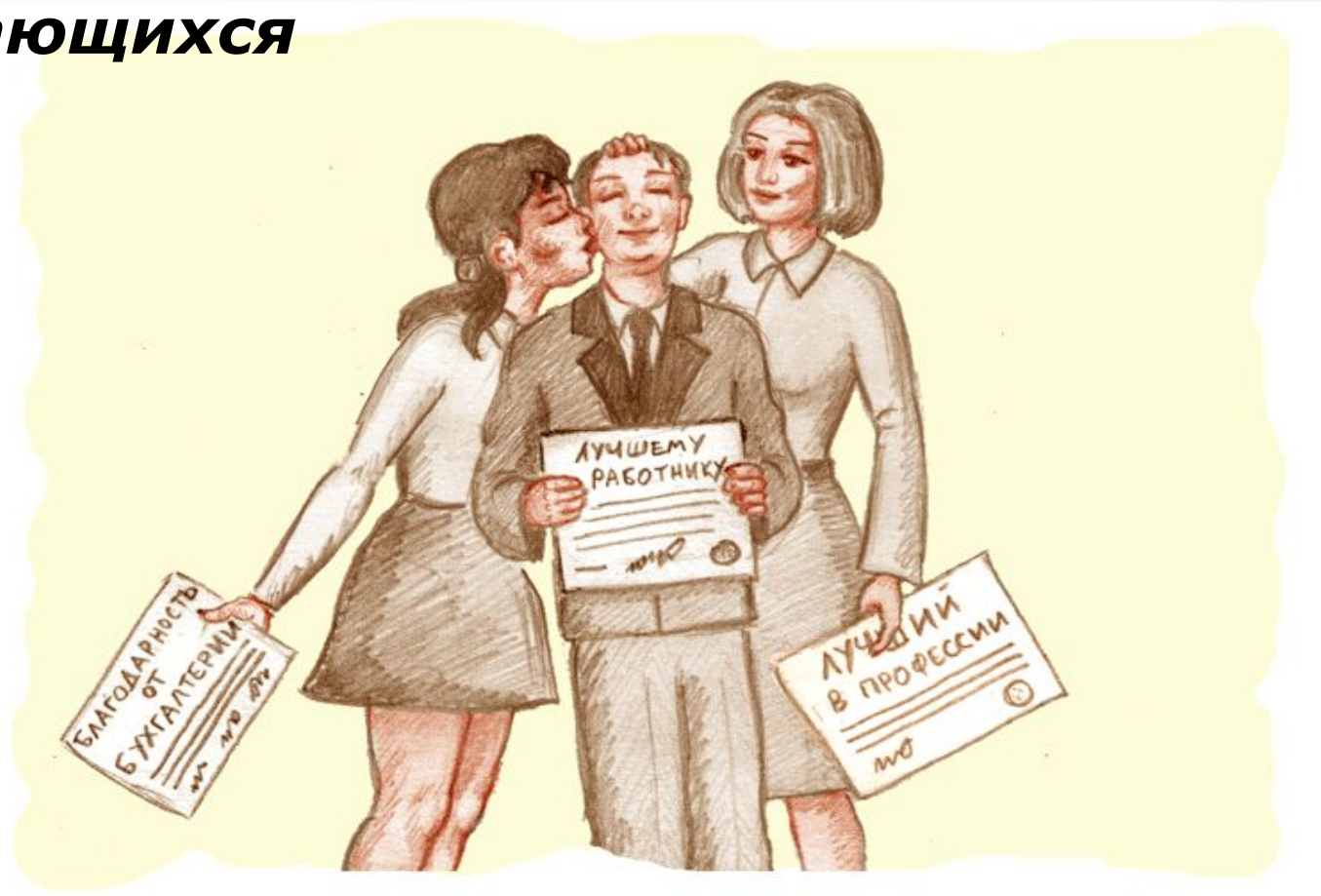
### **6.2. Находит новые варианты решений в изменившейся ситуации**





## **6. Работа в условиях неопределенности:**

**6.3. Вдохновляет членов команды на изменения, которые необходимы для улучшения работы совета обучающихся**





## **6. Управление изменениями:**

**6.4. Принимает непопулярные решения, связанные с работой совета, если они улучшают его работу**





## ***6. Работа в условиях неопределенности:***

***6.5. Умеет справляться с перегрузками и стрессом, возникающими в результате изменений***

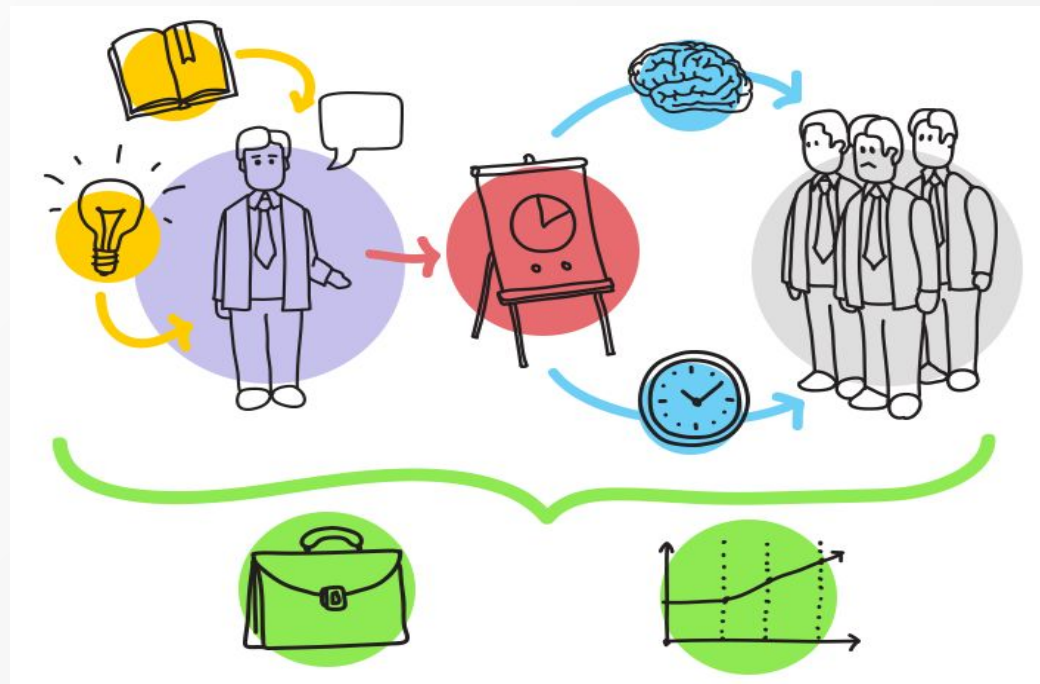






## *6. Работа в условиях неопределенности:*

**Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?**





## **7. Этика поведения в команде:**

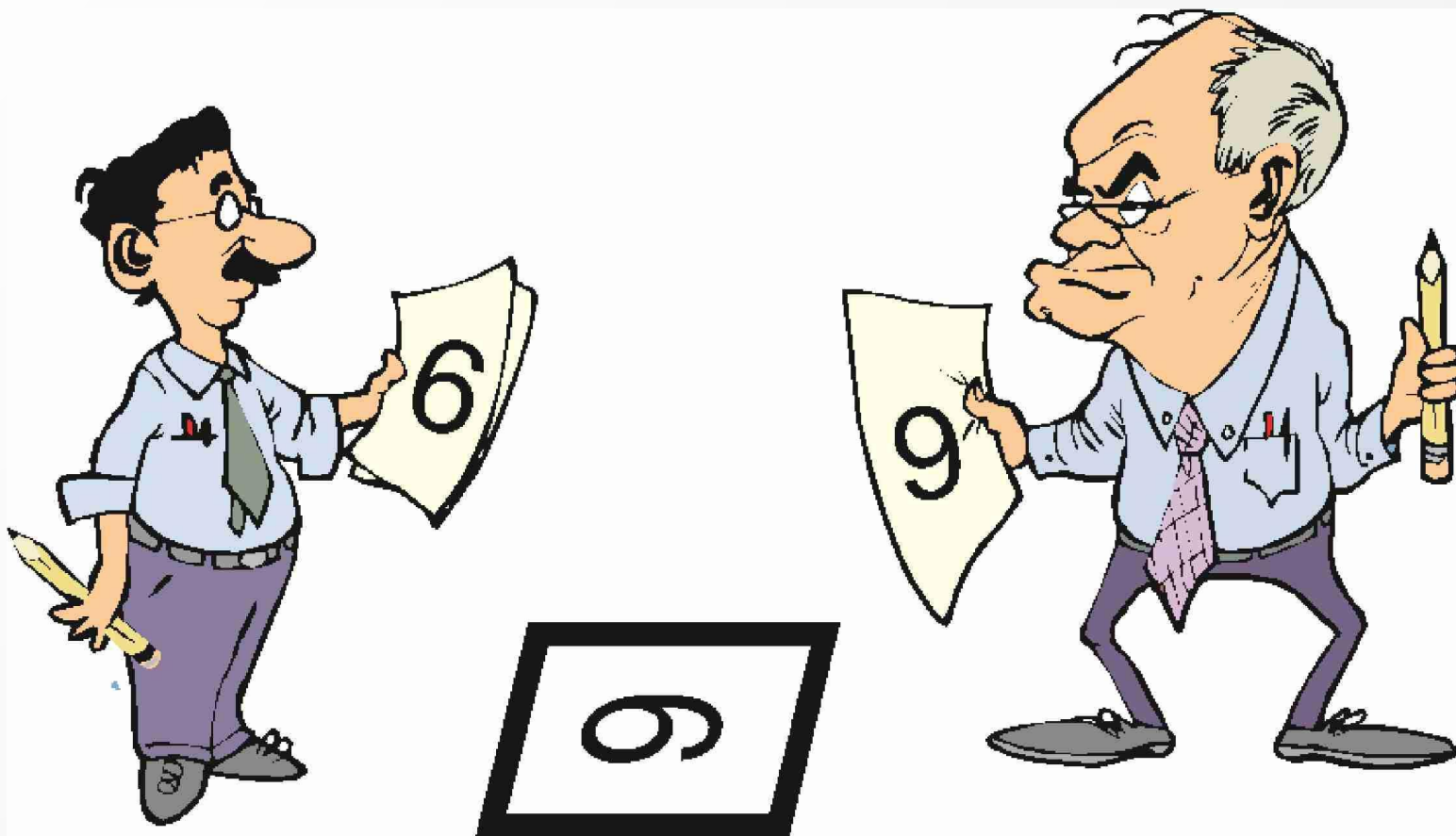
**7.1. Соблюдает принятые в команде этические нормы, определяющие стиль делового общения**





## **7. Этика поведения в команде:**

**7.2. Открыто выражает собственную точку зрения, уважая мнение других членов совета**



## **7. Этика поведения в команде:**

**7.3. Позитивно относится ко всем членам команды, даже если они допускают ошибки в своей работе**







## **7. Этика поведения в команде:**

**7.4. Поддерживает конструктивные идеи и предложения членов совета, поощряя их деловую активность и инициативу**





## **7. Этика поведения в команде:**

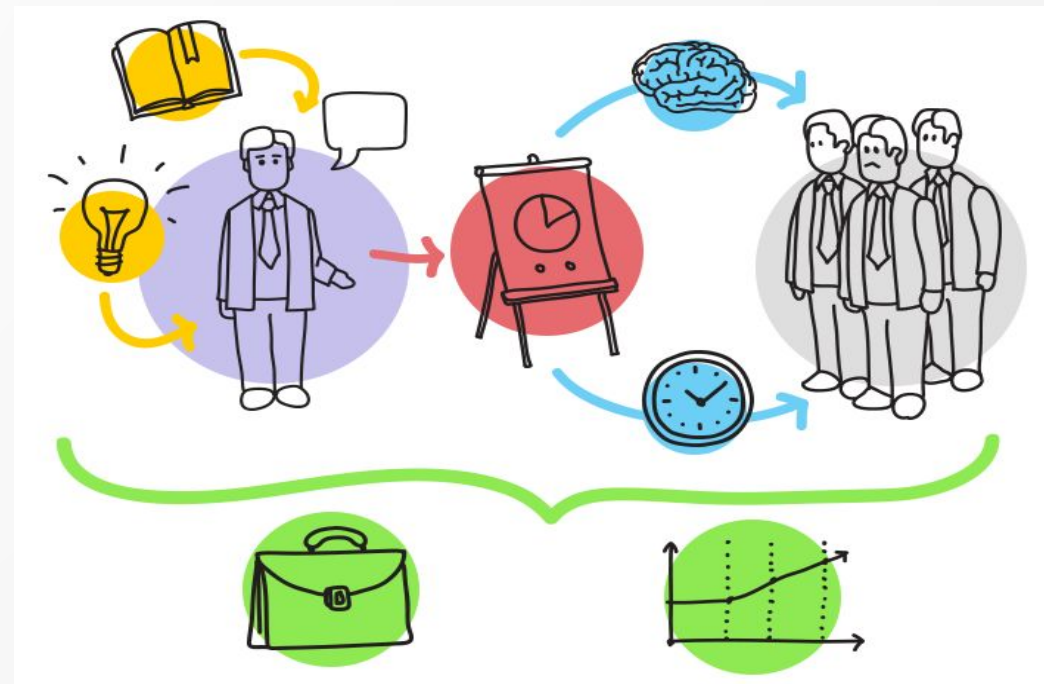
### **7.5. Согласовывает принимаемые решения с другими членами совета**





## 7. Этика поведения в команде:

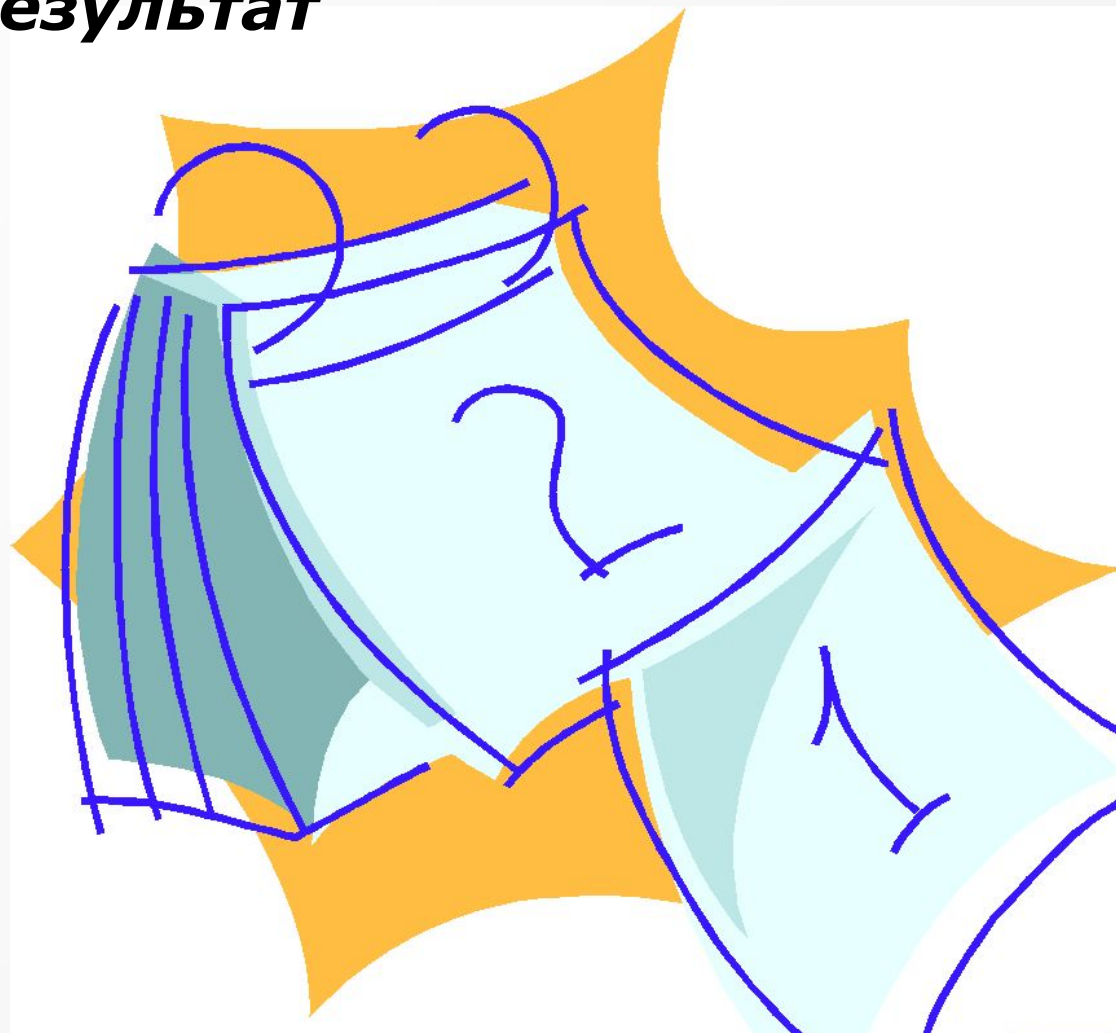
**Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?**





## **8. Ориентация на результат:**

### **8.1. Планирует работу совета, ориентируясь на конкретный результат**







## **8. Ориентация на результат:**

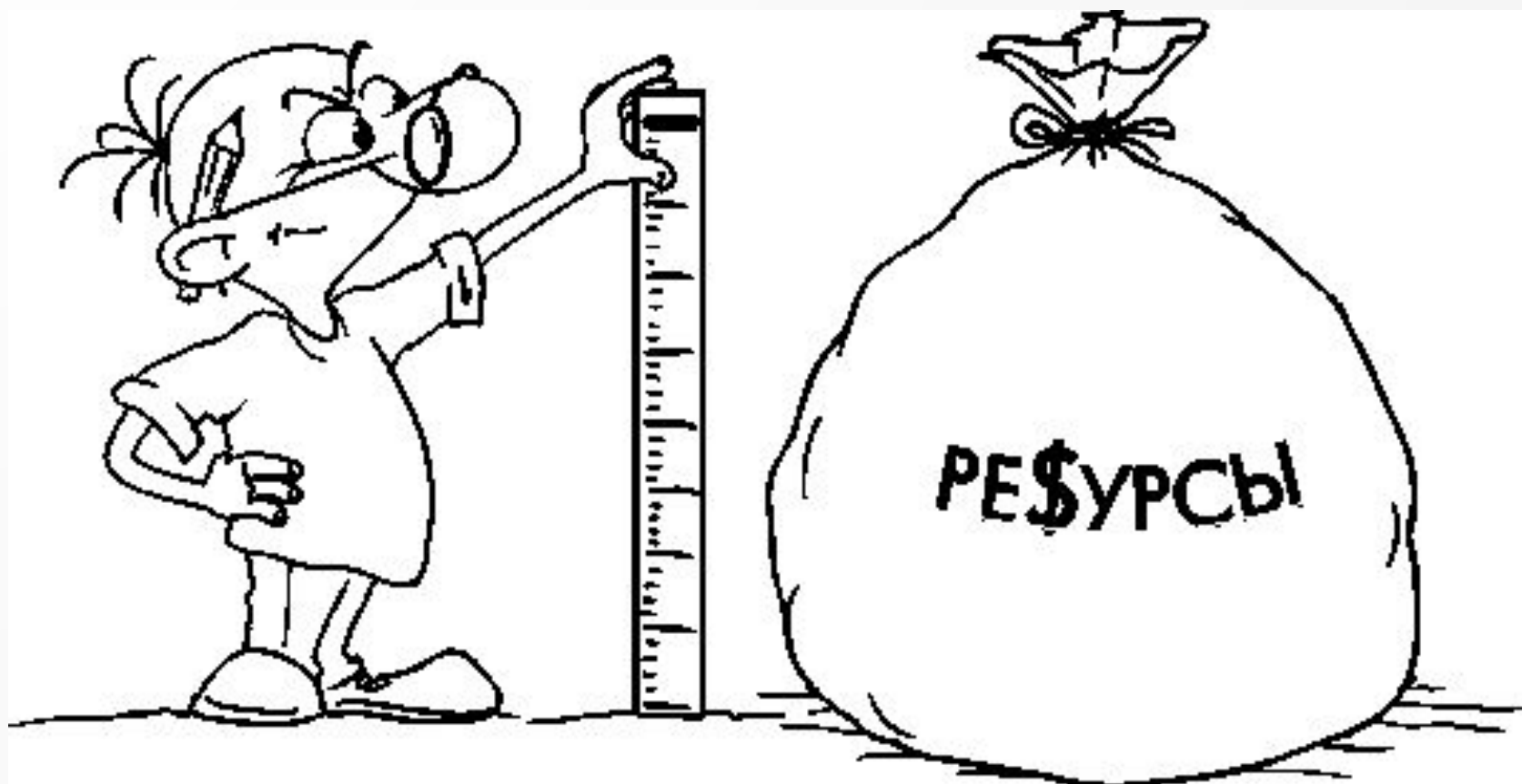
**8.2. Всегда добивается выполнения принятых решений в полном объеме и в установленные сроки**





## **8. Ориентация на результат:**

**8.3. При планировании работы совета учитывает наличие необходимых ресурсов, включая время членов совета**





## **8. Ориентация на результат:**

**8.4. Всегда анализирует встречающиеся препятствия и повторяет попытки достичь поставленной цели**





## **8. Ориентация на результат:**

**8.5. Стремится к достижению более высоких результатов в работе команды с учетом имеющегося опыта и компетенций членов совета**

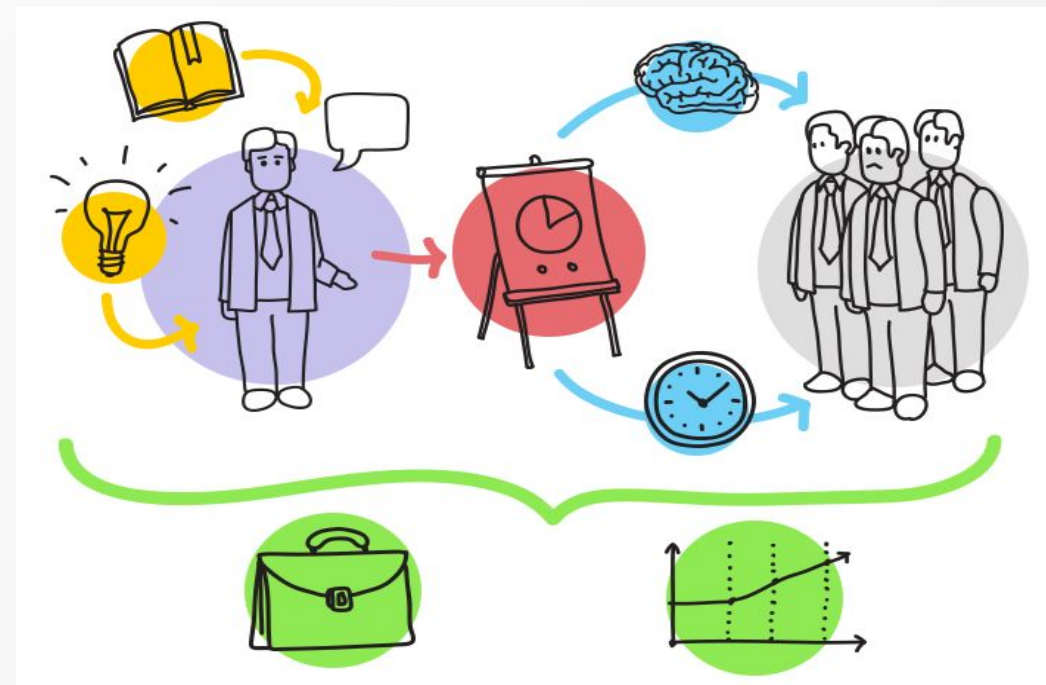






## 8. Ориентация на результат:

**Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?**





## Подведем итоги:



(самооценка)



(лидер нашего совета обучающихся)

**Сумма  
баллов:**



## *А что еще важно?*

Ждем ваши предложения.  
Какие лидерские компетенции важны именно для активиста совета обучающихся в системе общего образования?





# ***Аватар лидера***





# Прутченков А.С.

профессор, доктор  
педагогических наук,  
кафедра социально-  
гуманитарного  
образования МИОО,  
профессор кафедры  
АПК и ППРО

**[aspru@mail.ru](mailto:aspru@mail.ru)**

