



Компетенции лидера ученического самоуправления: классификация и диагностика





Работа с материалами презентации

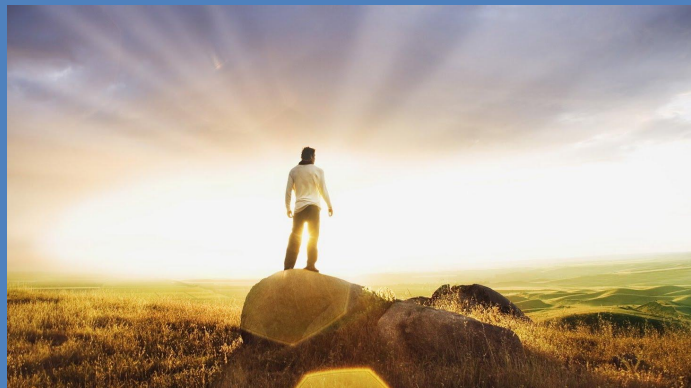
После представления каждой компетенции вам нужно оценить с использованием **10-балльной шкалы** степень ее сформированности :

- **у себя** как куратора совета обучающихся;
- **у лидера** совета обучающихся вашей образовательной организации





Пример. 1. Анализ ситуации и принятие решений:



(самооценка)



(лидер нашего совета
обучающихся)

**1.1. Видит перспективы
работы совета
обучающихся, а не только
его повседневные задачи**

7

6

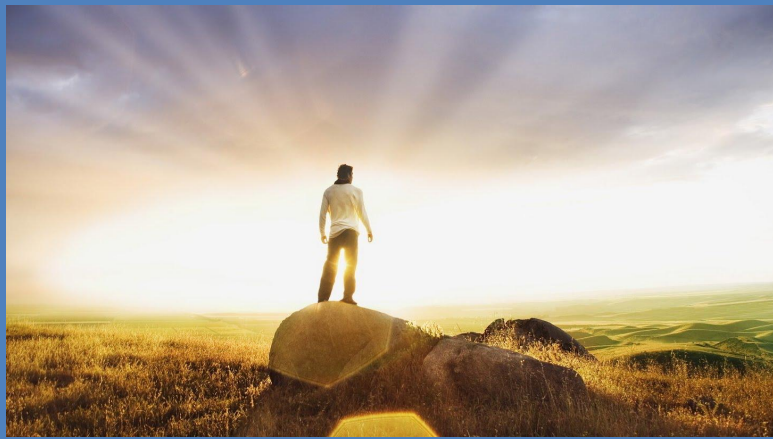


1. Анализ ситуации и принятие решений:

1.1. Видит перспективы работы совета обучающихся, а не только его повседневные задачи



1. Анализ ситуации и принятие решений:



(самооценка)



(лидер нашего совета обучающихся)

1.1. Видит перспективы работы совета обучающихся, а не только его повседневные задачи



1. Анализ ситуации и принятие решений:

1.2. Оперативно принимает решения на основе анализа результатов работы совета обучающихся





1. Анализ ситуации и принятие решений:

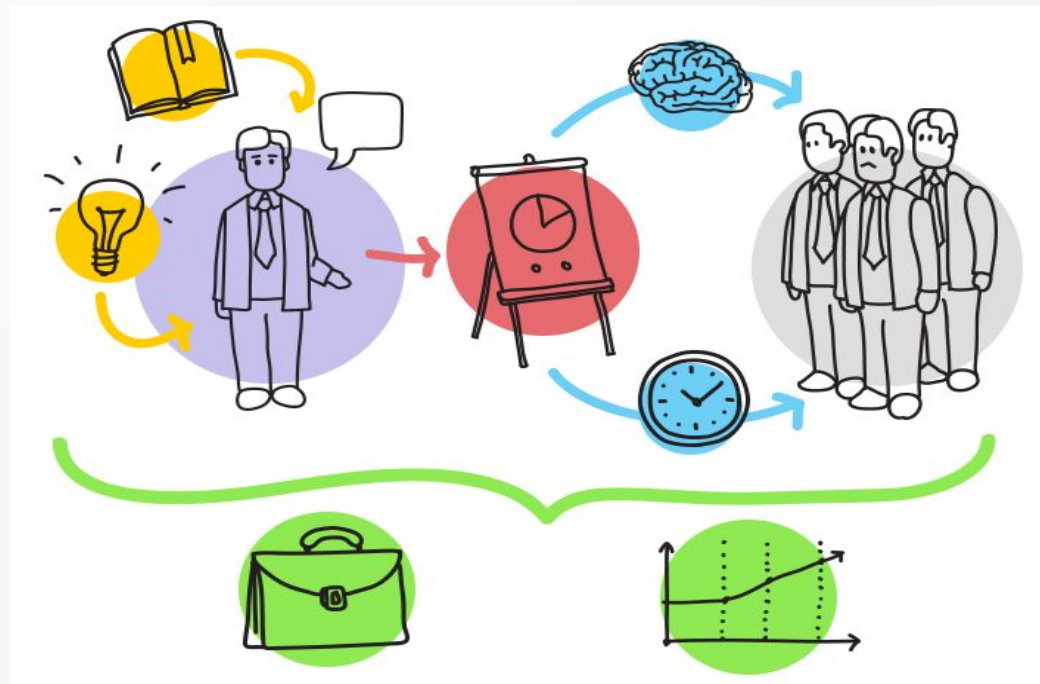
**1.5. При анализе ситуации и принятии решений
опирается на действующую нормативную базу**





1. Анализ ситуации и принятие решений:

Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?





2. Управление работой команды:

2.1. Организует работу команды по реализации решений совета обучающихся





2. Управление работой команды:

2.2. Грамотно управляет своим временем и временем членов команды





2. Управление работой команды:

2.3. Правильно распределяет ответственность в команде, делегируя часть полномочий конкретным членам совета





2. Управление работой команды:

2.4. Готов отвечать за результат работы совета обучающихся, даже в случае невыполнения принятых решений





2. Управление работой команды:

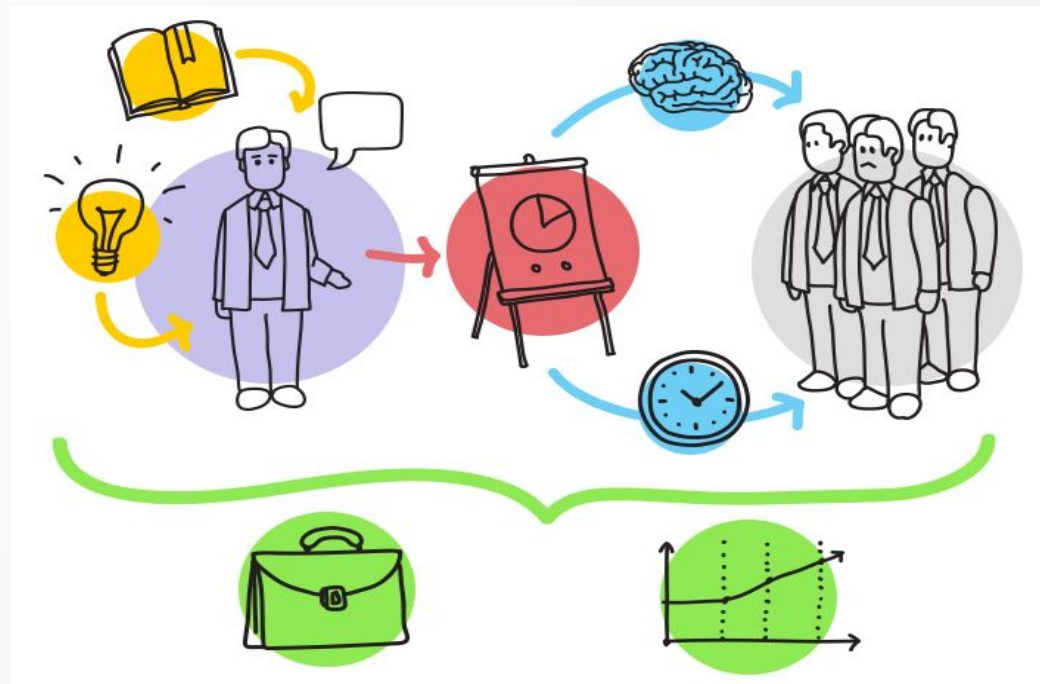
2.5. В работе совета больше ориентируется на общий результат, чем на свои личные достижения





2. Управление работой команды:

Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?





3. Командное взаимодействие:

3.1. Создает сплоченную команду, члены которой понимают цель работы совета обучающихся





3. Командное взаимодействие:

3.2. Берет на себя ответственность за работу членов совета, если они не справляется с поставленными задачами





3. Командное взаимодействие:

3.3. Сотрудничает со всеми членами совета для достижения поставленных целей с учетом интересов каждого человека





3. Командное взаимодействие:

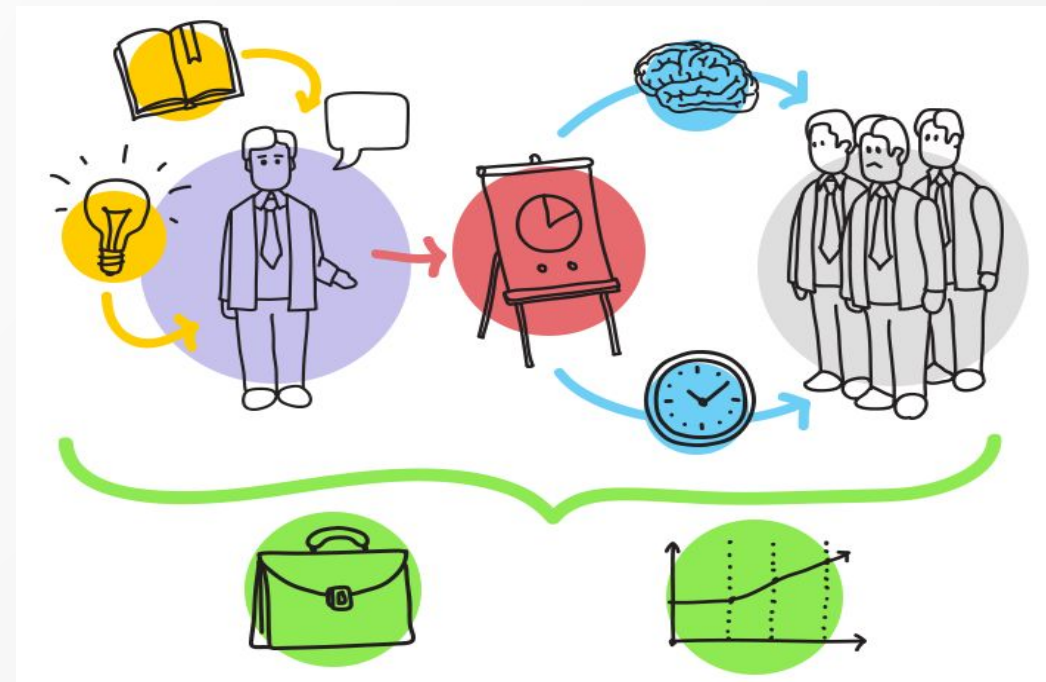
3.4. Приглашает в команду способных активистов, даже если они в чем-то превосходят его





3. Командное взаимодействие:

Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?





4. Коммуникация и вовлечение:

4.1. Ясно и доходчиво аргументирует свои идеи, добиваясь их понимания всеми членами совета





4. Коммуникация и вовлечение:

4.2. Находит людей для реализации решений, принятых советом обучающихся





4. Коммуникация и вовлечение:

4.3. Вдохновляет членов команды на реализацию принятых решений, в том числе и личным примером





4. Коммуникация и вовлечение:

4.4. Выслушивает мнение других членов совета обучающихся и принимает их точку зрения, если она аргументирована





4. Коммуникация и вовлечение:

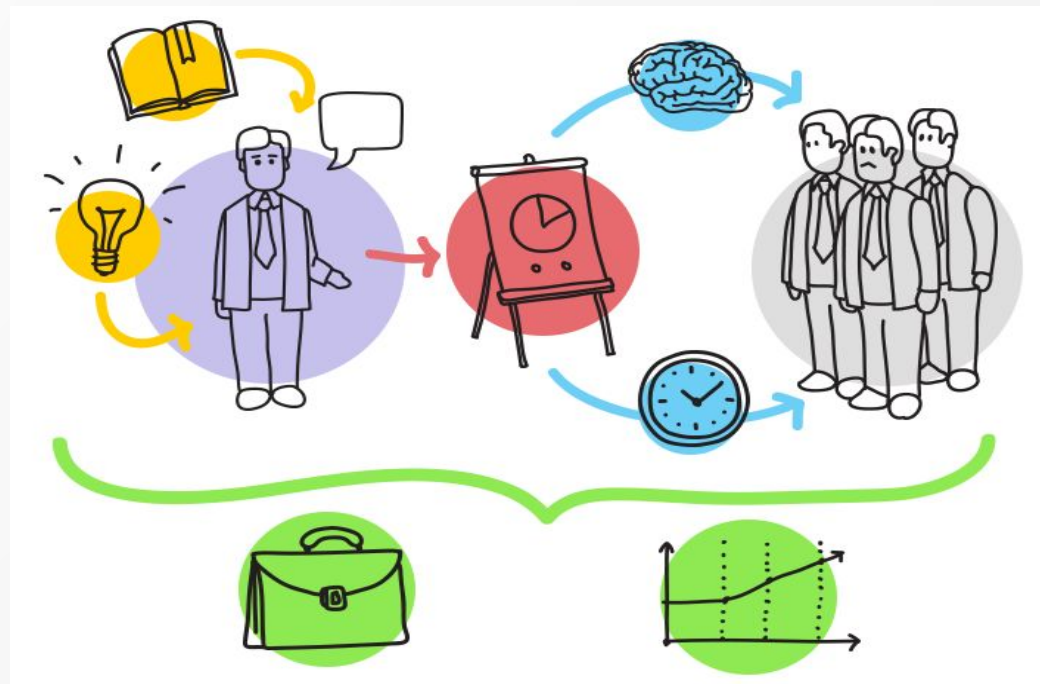
4.5. Стимулирует активность членов совета обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности





4. Коммуникация и вовлечение:

Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?





5. Развитие себя и других членов команды:

5.1. Понимает необходимость личностного роста и показывает личный пример другим членам команды





5. Развитие себя и других членов команды:

5.2. Целеустремленно занимается развитием своих лидерских навыков





5. Развитие себя и других членов команды:

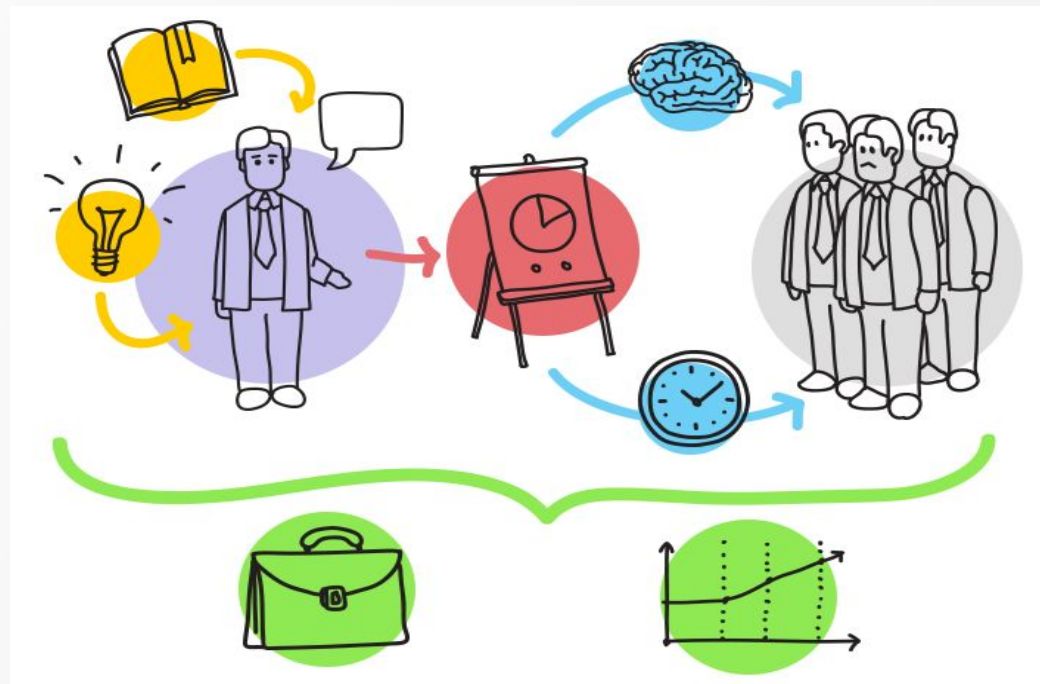
5.3. Понимает важность стимулирования развития членов совета и находит способы их поддержки





5. Развитие себя и других членов команды:

Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?





6. Работа в условиях неопределенности:

6.1. Иницирует изменения в работе совета обучающихся с учетом новых задач





6. Работа в условиях неопределенности:

6.2. Находит новые варианты решений в изменившейся ситуации





6. Работа в условиях неопределенности:

6.3. Вдохновляет членов команды на изменения, которые необходимы для улучшения работы совета обучающихся





6. Управление изменениями:

6.4. Принимает непопулярные решения, связанные с работой совета, если они улучшают его работу





6. Работа в условиях неопределенности:

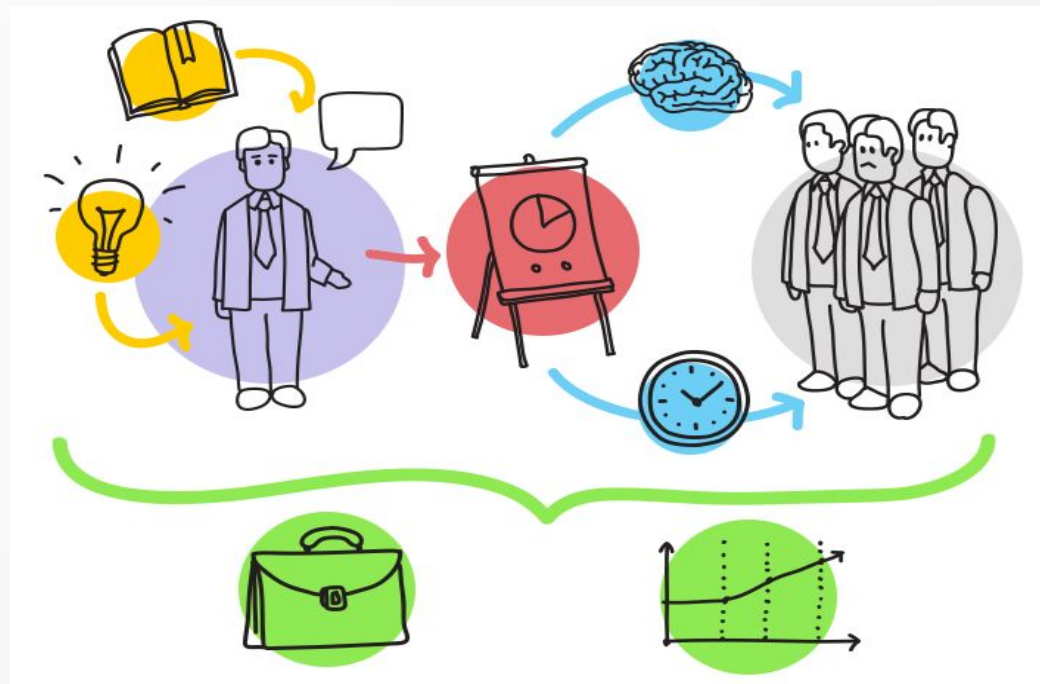
6.5. Умеет справляться с перегрузками и стрессом, возникающими в результате изменений





6. Работа в условиях неопределенности:

Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?





7. Этика поведения в команде:

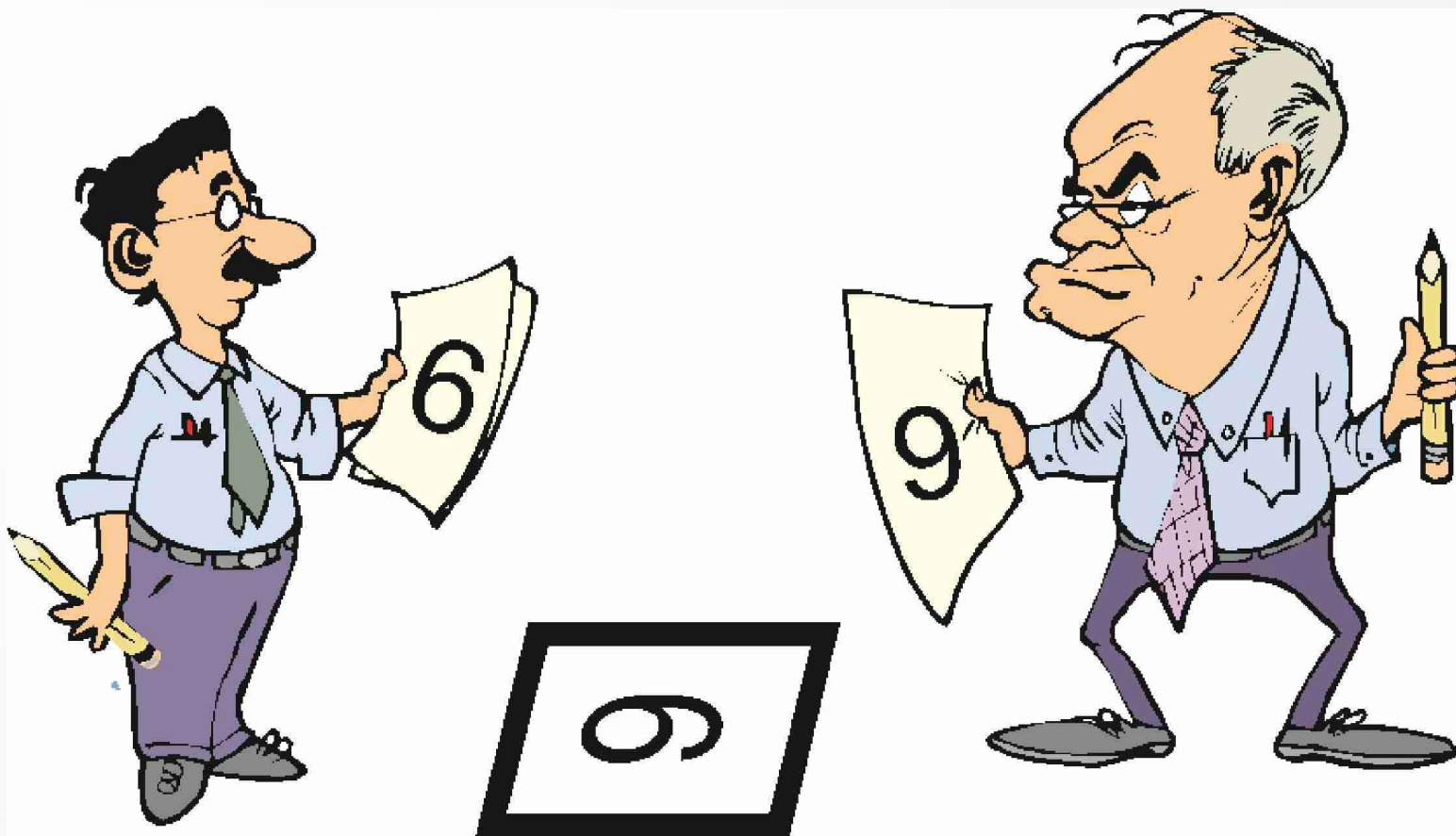
7.1. Соблюдает принятые в команде этические нормы, определяющие стиль делового общения





7. Этика поведения в команде:

7.2. Открыто выражает собственную точку зрения, уважая мнение других членов совета



7. Этика поведения в команде:

7.3. Позитивно относится ко всем членам команды, даже если они допускают ошибки в своей работе





7. Этика поведения в команде:

7.4. Поддерживает конструктивные идеи и предложения членов совета, поощряя их деловую активность и инициативу





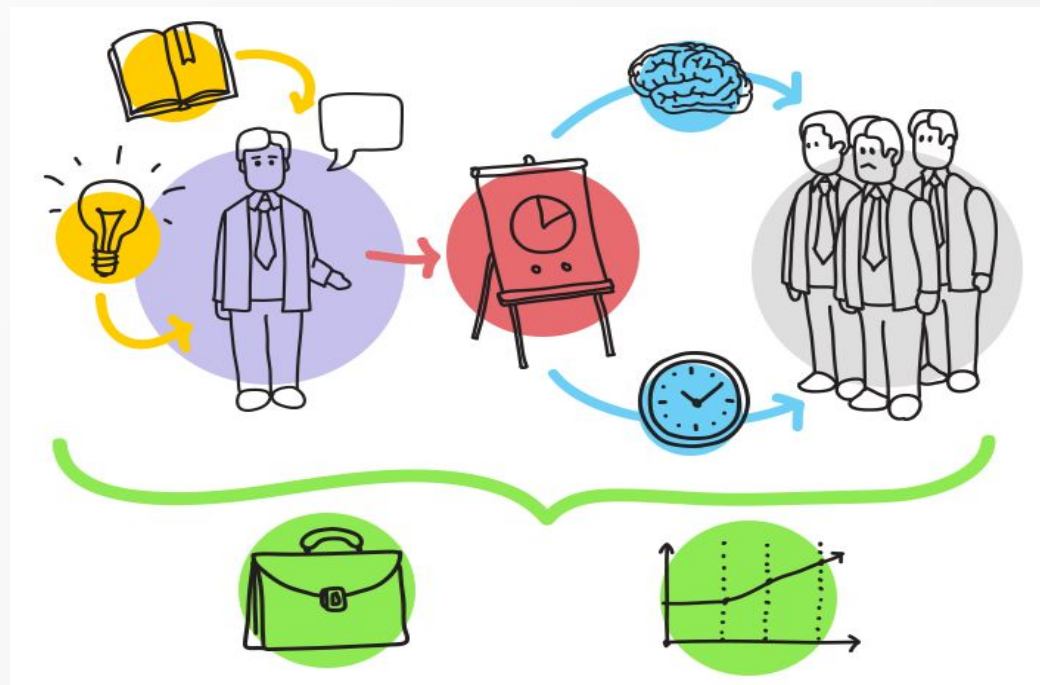
7. Этика поведения в команде:

7.5. Согласовывает принимаемые решения с другими членами совета



7. Этика поведения в команде:

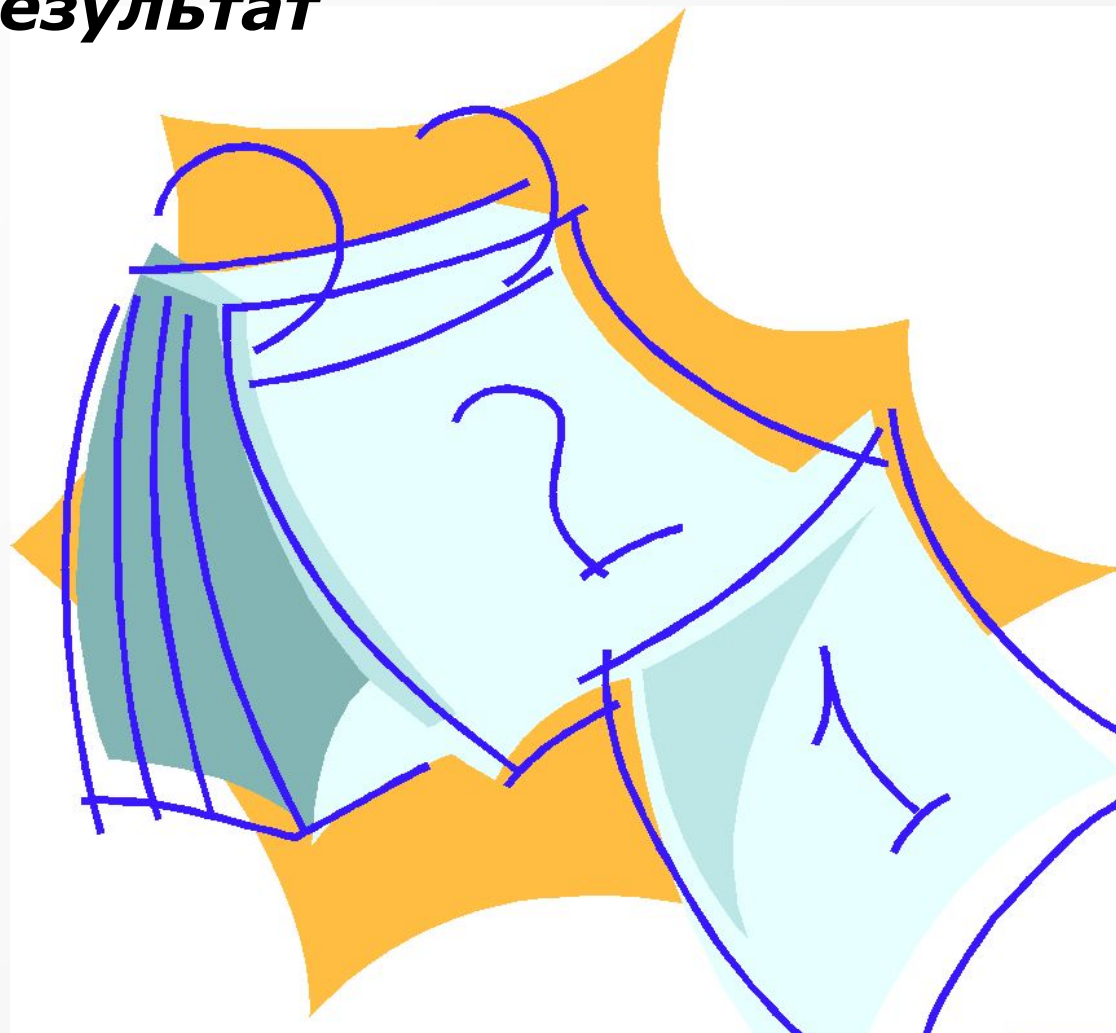
Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?





8. Ориентация на результат:

8.1. Планирует работу совета, ориентируясь на конкретный результат





8. Ориентация на результат:

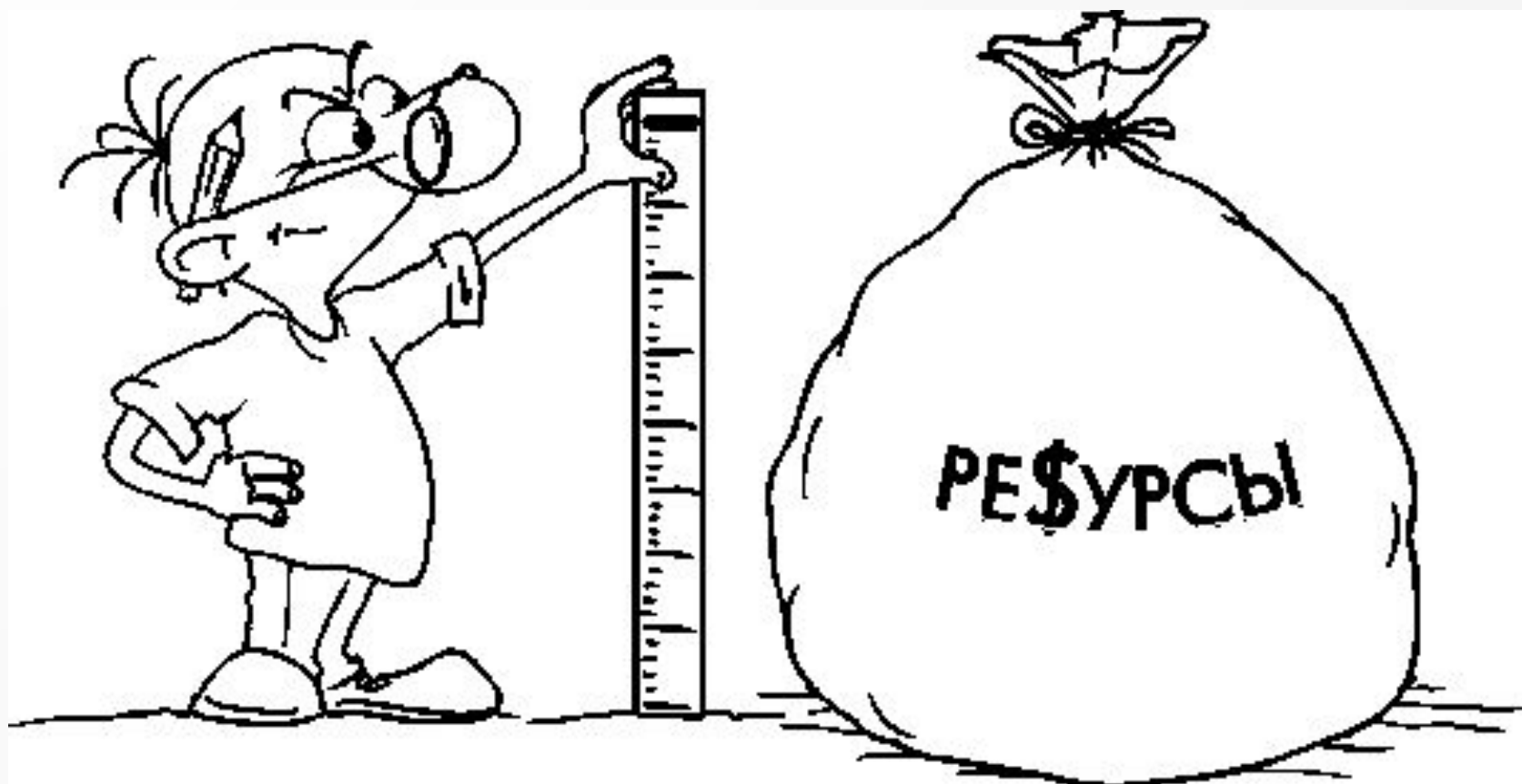
8.2. Всегда добивается выполнения принятых решений в полном объеме и в установленные сроки





8. Ориентация на результат:

8.3. При планировании работы совета учитывает наличие необходимых ресурсов, включая время членов совета





8. Ориентация на результат:

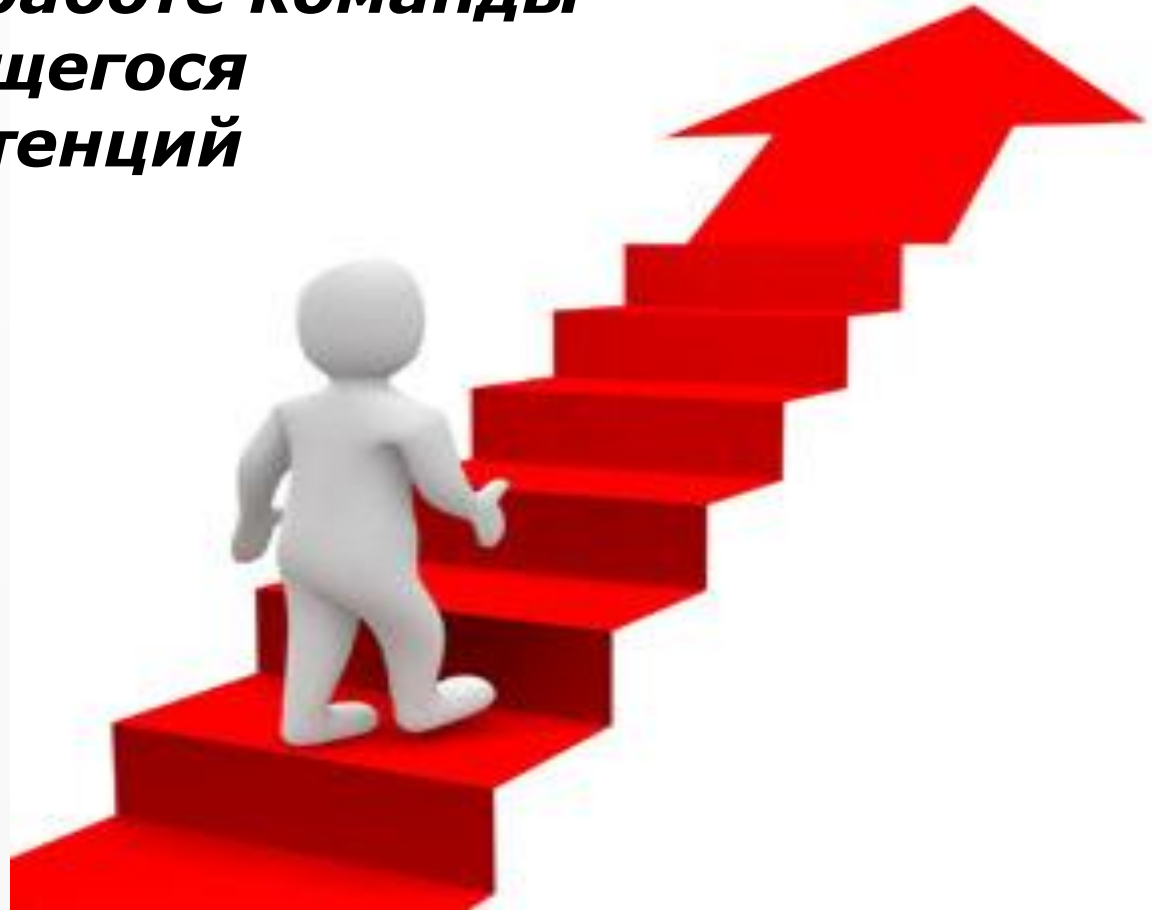
8.4. Всегда анализирует встречающиеся препятствия и повторяет попытки достичь поставленной цели





8. Ориентация на результат:

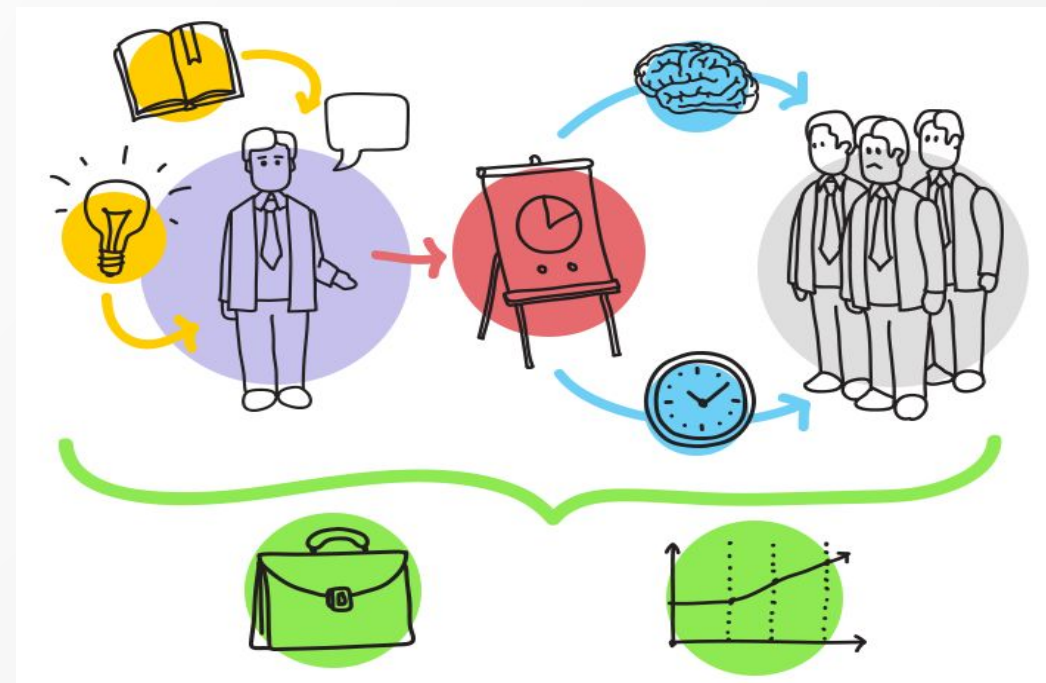
8.5. Стремится к достижению более высоких результатов в работе команды с учетом имеющегося опыта и компетенций членов совета





8. Ориентация на результат:

Какие технологии являются самыми эффективными для формирования компетенций данного раздела?





Подведем итоги:



(самооценка)



(лидер нашего совета обучающихся)

**Сумма
баллов:**



А что еще важно?

Ждем ваши предложения.
Какие лидерские компетенции важны именно для активиста совета обучающихся в системе общего образования?





Аватар лидера



Прутченков А.С.



профессор, доктор
педагогических наук,
кафедра социально-
гуманитарного
образования МИОО,
профессор кафедры
АПК и ППРО

aspru@mail.ru