

# **Иновационна я дейтелност в образовани**

## **Понятия «новшество» и «нововведение (инновации) в образовании»**

- 1. В переводе с латинского «инновация» означает возобновление, изменение, обновление.**
- 2. Как педагогическая категория этот термин относительно молод и в этом одна из причин того, что в его определении существует большой разброс.**

**Понятие «инновация» в российской и зарубежной литературе определяется по-разному в зависимости от различий методологических подходов, среди которых можно выделить два основных:**

**Инновация рассматривается как результат творческого процесса.**

**Инновация представляется как процесс внедрения новшеств.**

**Инновационный процесс  
– это последовательная  
цепь событий от новой  
идеи до ее реализации в  
конкретном продукте,  
услуге или технологии и  
дальнейшее  
распространение  
нововведений.**

**Новшество – это идея,  
являющаяся для  
конкретного лица новой. Не  
имеет значения, является ли  
идея объективно новой или  
нет, мы не определяем ее во  
времени, которое прошло с  
ее открытия или первого  
использования. Э.Роджерс**

# **НОВШЕВСТВ**

- 1. Образовательные идеи и действия, полностью новые и ранее неизвестные.**
- 2. Адаптированные, расширенные или переоформленные идеи и действия, которые приобретают особую активность в определенной среде и в определенный период времени.**
- 3. Возникающие в ситуации, в которой в связи с повторной постановкой целей в измененных условиях оживают некоторые ранее существовавшие действия, поскольку новые условия гарантируют их успех и успех определенных положительных идей.**

**Э.**

**Брансуик**

## **педагогические инновации:**

- 1. Нацеленность инновации на решение актуальных педагогических проблем, решаемых школой.**
- 2. Педагогическая инновация содержит новое решение этих проблем.**
- 3. Инновация может быть использована в широкой педагогической практике.**
- 4. Использование педагогической инновации должно приводить к обновлению педагогических процессов, получению качественно новых результатов.**

# Классификация образовательных инноваций

- по предметному содержанию (психолого-педагогические, технико-технологические, экономические, социально-кадровые, политико-управленческие);
- по степени новизны (принципиально-новые, модернизированные или улучшающие, псевдоинновации);
- по степени всеобщности (базисные и производные);
- по степени важности для субъекта (приоритетные для страны, региона, учебного заведения);
- по распространенности (единичные, диффузные)
- по уровню субъекта разработки и реализации (федеральные, региональные, муниципальные, образовательного учреждения).

# **Актуальность инноваций на современном этапе**

- 1. Развитие общества, экономики и науки на современном этапе.**
- 2. Взаимосвязь экономического, научно-технического развития с развитием системы образования.**
- 3. Конкуренция на рынке труда и образовательных услуг как движущие силы инноваций в образовании.**

**современном этапе – поддержка инновационной деятельности**

**Обеспечить государственную поддержку ОУ, ведущим инновационную деятельность, как опорным площадкам процесса модернизации образования**

**Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.**

**Раздел «Создание условий для повышения качества общего образования»**

**Инвестиционная привлекательность образования будет напрямую зависеть от инновационного характера развития образовательной сферы, интеграции научной, образовательной и практической деятельности, включенности образования в национальную инновационную систему.**

**Вместе с тем инновационный характер образования становится важнейшим инструментом в его конкуренции с другими социальными институтами за влияние на подрастающее поколение.**

**О приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ. Материалы к заседанию Правительства РФ 09.12.04**

Цель политики модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сферах образования и науки. Для этого необходимо .... повысить его (образования) инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

**Государственная программа  
«Образование и развитие  
инновационной экономики: внедрение  
современной модели образования в  
2009-2012 годы»**