



Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников  
образования»

## Профилактика нарушений письменной речи

*Кафедра специального и  
инклюзивного образования  
Старший преподаватель  
кафедры  
Мезенцева Н.А.*

**Письменная речь** - сложная аналитико-синтетическая деятельность, которая предполагает порождение высказывания: создание внутренней схемы, выбор слов, грамматическое структурирование.

**Письменная речь** – умение сочетать слова в письменную форму для выражения своих мыслей.

В понятие «**письменная речь**» входит:

- Чтение
- Письмо.

**Письмо** – знаковая система фиксации речи, позволяющая передавать информацию на расстоянии и закреплять ее во времени.

**Письмо** – владение графическими и орфографическими системами языка для записи.

**Чтение** – восприятие написанного, воспроизведение текста «про себя» или вслух.

# Нарушения письменной речи

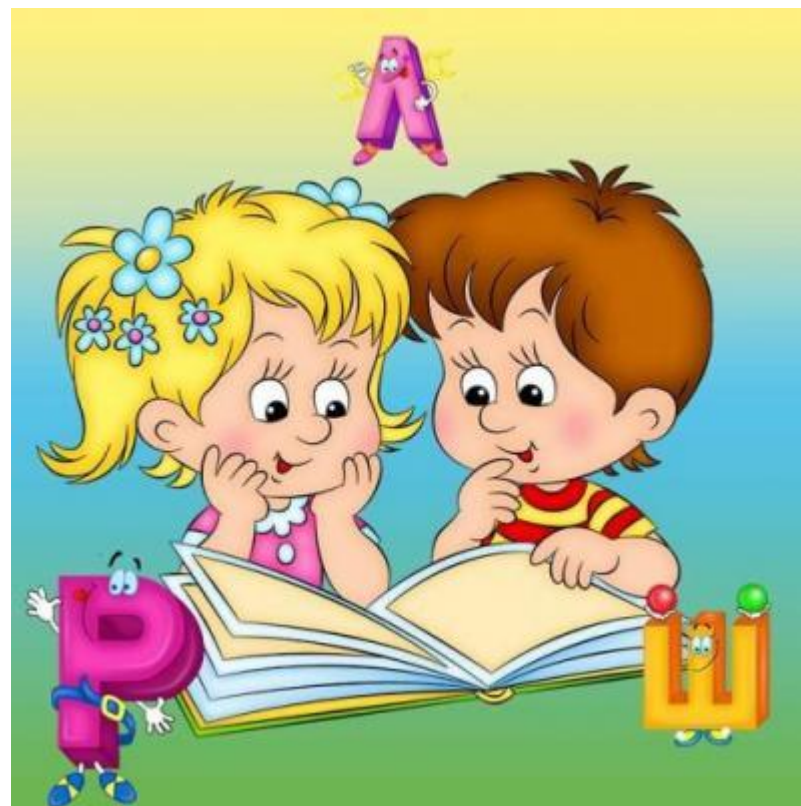
- **Дисграфия**- частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью ВПФ, участвующих в процессе письма, при сохранном зрении, слухе, интеллекте, при регулярном пед.процессе.
- **Дислексия**- проблемы, связанные с процессом овладения навыком чтения.



# Первичная профилактика дислексий и дисграфий

Заключается в устранении основных этиологических факторов, имеющих отношение к указанным расстройствам.

*Для этого могут быть рекомендованы следующие мероприятия:*



**Меры по предупреждению перинатальной патологии плода и новорожденного:**

- Охрана здоровья будущих матерей и беременных, оптимальная организация наблюдения за беременными и профилактика осложнений беременности, предупреждение родового травматизма, инфицирования плода и новорожденного и т. п.**
  
- Меры по снижению соматической и инфекционной заболеваемости детей в первые годы жизни.**
  
- Ранняя диагностика и своевременное лечение перинатальной церебральной патологии.**
  - Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития речи у детей.**
  
- При наличии билингвизма у ребенка необходим выбор адекватных методов обучения грамоте.**
  
- Дети, сменившие язык обучения, относятся к группе риска по дислексии и дисграфии и должны получать индивидуальную помощь при освоении второго языка.**
  
- Работа с неблагополучными семьями и семьями детей, не посещающих детский сад.**

# Вторичная профилактика дислексии

*Заключается в раннем выявлении  
предрасположенности к этому нарушению  
и проведении комплекса  
предупредительных мер*



## **Для предупреждения нарушений чтения рекомендуется следующее:**

- **Формирование функционального базиса навыков чтения. Организационно удобнее всего данную работу проводить в речевой группе детского сада или в детском саду.**
- **Дети с дислексией с трудом усваивают навык чтения, основой которого является синтез звуков, одновременно с преимущественно аналитическим навыком — письмом. У этих детей оба навыка порой взаимодействуют друг друга.**
- **В связи с этим целесообразно у детей, угрожаемых по дислексии, начинать обучение чтению с опережением, еще в дошкольном возрасте, а письму — позже, в школе. Обучение чтению детей с недоразвитием речи (как одну из групп риска) можно начинать с 5 лет.**

# Вторичная профилактика дисграфий

- *Заключается в следующем:*
- **1. Своевременное выявление группы риска, к которой правомерно относить следующих детей:**
  - **а) с «цепочкой» перии постнатальных вредностей;**
  - **б) с поздним и аномальным развитием устной речи;**
  - **в) с задержкой психического развития;**
  - **г) с выраженной незрелостью изобразительных способностей;**
  - **д) с билингвизмом.**
- **Выявление указанного контингента детей в оптимальном варианте должно быть проведено до начала обучения в школе.**



- С детьми, имеющими повышенный риск возникновения дисграфии, проводится *коррекционно-профилактическая работа*:
- Исправление фонетико-фонематических нарушений.
- Формирование функционального базиса письма.
- Дети из группы риска нуждаются в индивидуализации темпов и методов обучения письму.



**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников  
образования»**



**Спасибо за внимание!**