


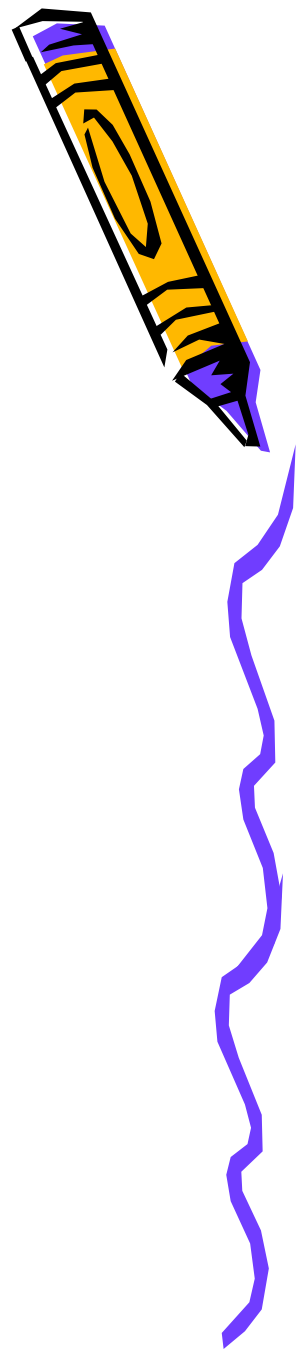


Современная модель организации проектной деятельности: требования ФГОС

Корнишина Татьяна Викторовна
учитель информатики и ИКТ
высшей квалификационной категории
МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения
имени Ф.Г. Аитовой» Московского района г. Казани



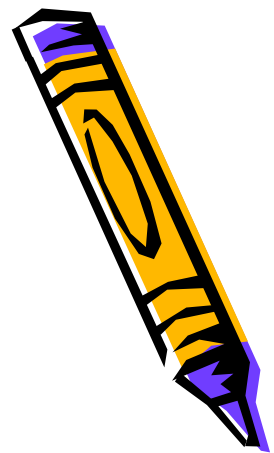
«Можно привести
коня к водопою,
но заставить его
напиться -
нельзя»



«Я слышу - я
забываю,

я вижу - я
запоминаю,

я делаю - я
усваиваю»



Обучение - это совместная
деятельность (учителя и
ученика) основанная на
началах сотрудничества и
взаимопонимания



Необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- планировать **УРОК** с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов.

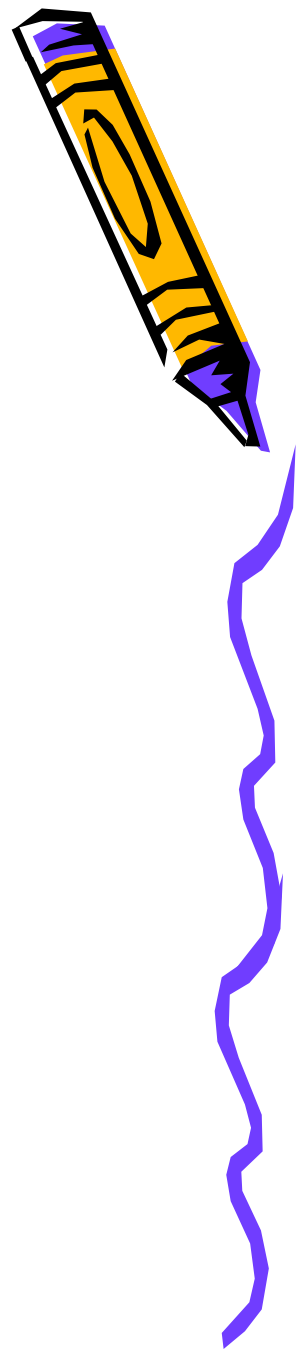


«Создание условий,
при которых ребенок
не мог бы не
научиться»



Значимость метода проекта

- Решение практических задач
- Использование реальных технологических процессов
- Междисциплинарность



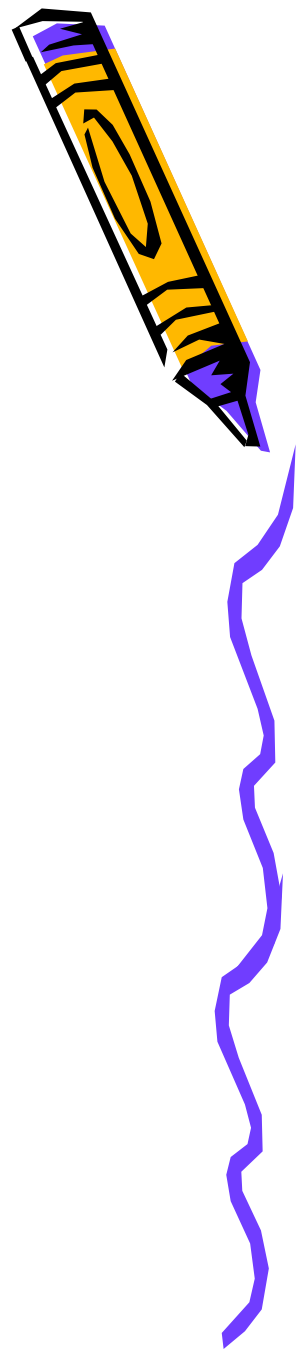
Работа над проектом развивает НАВЫКИ:



- Навык применения и использования знаний и опыта в решении конкретных проблем
- Способность к работе в коллективе
- Навык как интуитивного, так и логического мышления
- Самодисциплина и ответственность, поскольку успех или неудача проекта целиком зависят от самого ученика
- Творческие способности и предприимчивость
- Теоретическое мышление и изобретательность



Сущность процесса обучения в ходе работы над проектом

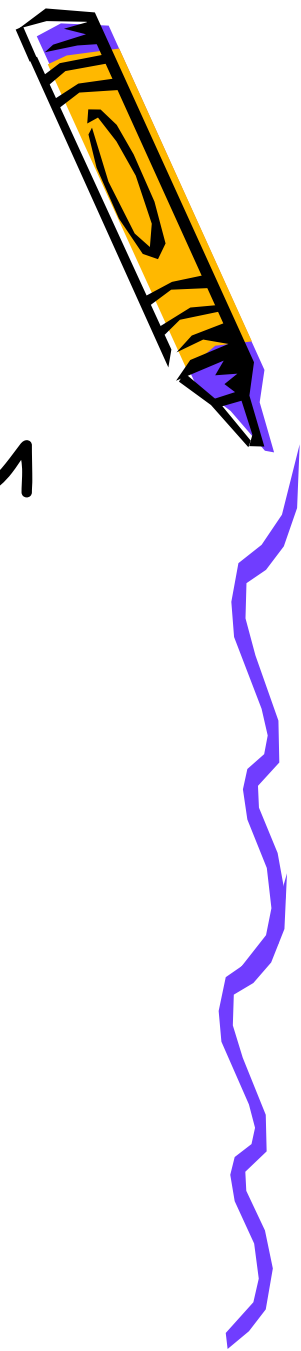


- Знание
- Понимание
- Навыки
- Воззрения
- Ценности

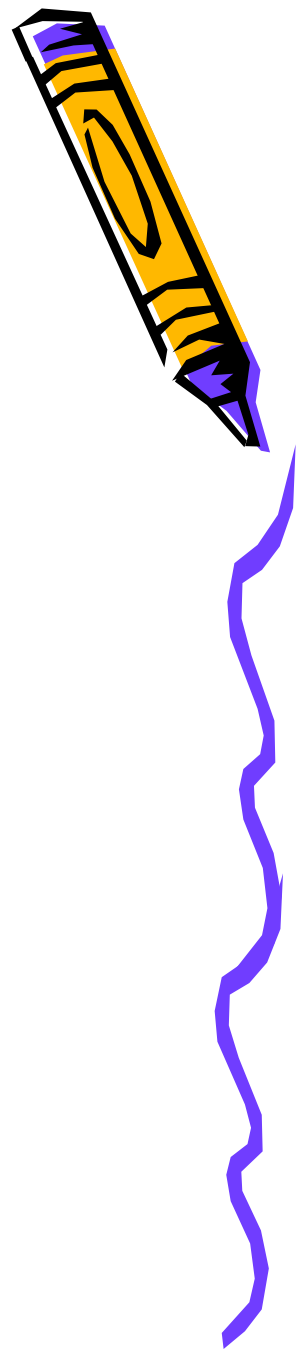


Схема «задание - действие - способность»

- *Ресурсы* знаний, навыков и опыта
- *Способности*
- *Уровень восприятия и понимания*



Подходы к работе над проектом



- TCP ("Teacher-direct problems", "Closed-End Projects", "Pupil Oriented Projects")
- SDP ("Stimulus, Discussion, Problem")



Способы задания проектов:

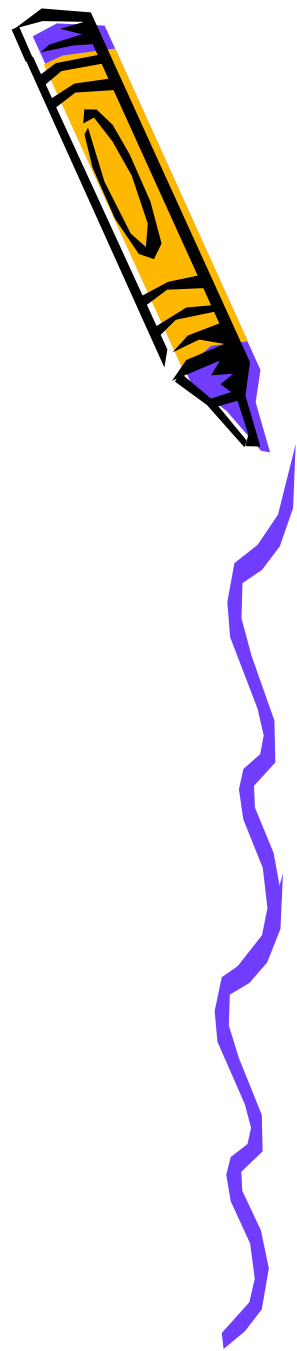


- Задача проекта определяется учителем
- Задание на основе знаний
- Задание на основе события
- Задание на основе интересов



Классификация проектов:

- По количеству задействованных предметов:
 - Монопредметный
 - Межпредметный
- С использованием ИКТ
 - На ПК в классе
 - В локальной сети
 - Телекоммуникационный
- По количеству
 - Индивидуальные
 - Групповые
 - Межгрупповые (класс, параллель, школа)
 - Межшкольные (район, город)



Планирование групповой работы



Ясное описание задачи для каждого члена команды;

- Нет четких инструкций, но обязательно пишется план работы;
- Обговаривают возможности изменения плана;
- Ученики должны представить результаты в форме, которая:

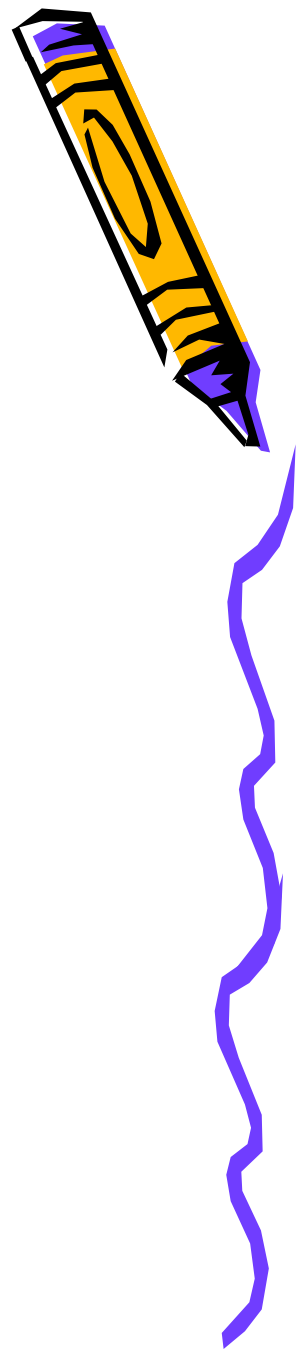
А) ясно очерчивает основные выводы

Б) позволяет в форме презентации ознакомить других с результатами работы.



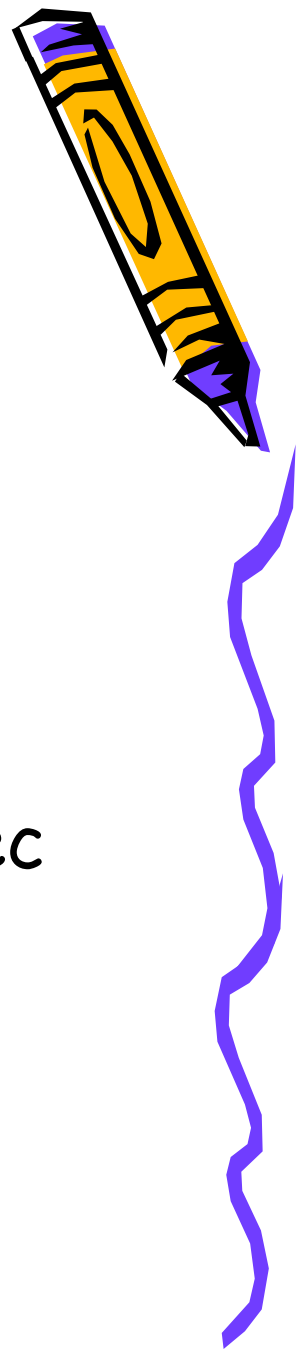
Качества, необходимые для работы в коллективе:

1. Сотрудничество.
2. Коммуникация
3. Лидерство
4. Симпатия и сопереживание
5. Надежность



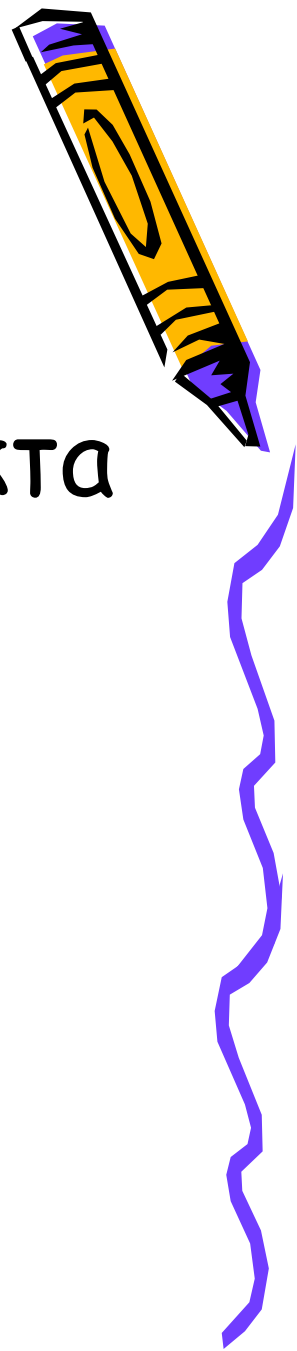
Этапы проекта:

- Изучение
- Исследование
- Анализ
- Разработка идей
- Оптимизация идей
- Планирование
- Изготовление/производство/практическое воплощение
- Оценка результатов (защита)



Оценка проектов

- оценка результатов проекта
- оценка процесса выполнения проекта

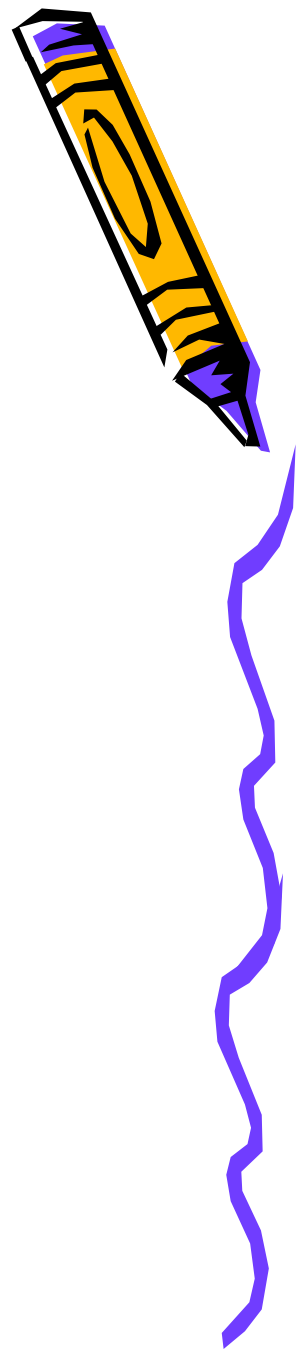


Проблемы по оценке проекта:

- Как оценивать тот факт, что в процессе работы ученики были вынуждены прибегнуть к помощи учителя?
- Задача проекта не отвечает критериям оценочного листа.
- Вне сферы оценки оказываются способности, личные качества, организационные навыки и этические ценности.
- Работа с группой отчасти нивелирует оценку процесса работы над проектом, так как очень трудно выделить индивидуальный вклад каждого ученика.



Финансирование проекта



- Реально оценивать финансовые возможности ученика и его семьи, проконсультироваться с его родителями.
- Найти поддержку у руководителей предприятия, которым может быть интересен проект ученика, это подходит для старших классов.
- Попытаться найти поддержку у школьной администрации.



Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ



- Было:

Тема - редактор - практическая работа -
домашняя работа

- Предлагается:

Проблема - выбор редактора - изучение
его возможностей - применение -
готовый продукт (проект)



Заключение



- Проектная деятельность имеет позитивный эффект не только для учеников, но и для преподавателей.
- Большинство проблем решается благодаря сотрудничеству всех лиц, задействованных в проектной деятельности в школе.

