


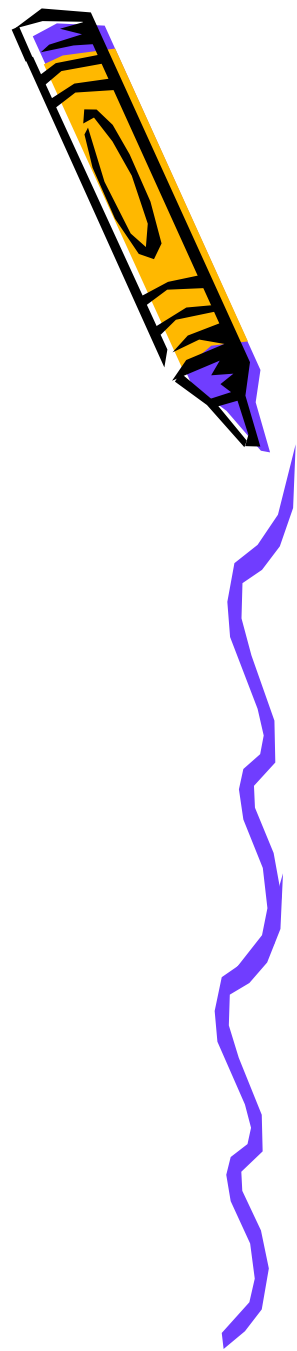


# Современная модель организации проектной деятельности: требования ФГОС

Корнишина Татьяна Викторовна  
учитель информатики и ИКТ  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «Гимназия №12 с татарским языком обучения  
имени Ф.Г. Аитовой» Московского района г. Казани



«Можно привести  
коня к водопою,  
но заставить его  
напиться -  
нельзя»



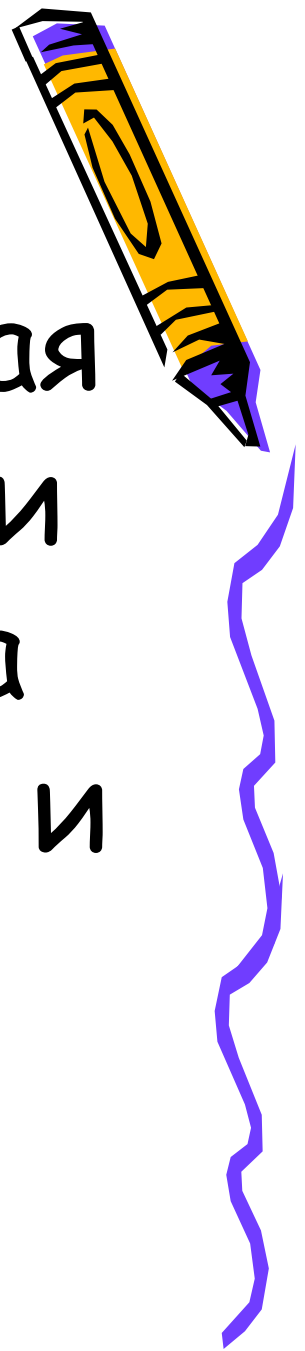
«Я слышу - я  
забываю,

я вижу - я  
запоминаю,

я делаю - я  
усваиваю»



Обучение - это совместная  
деятельность (учителя и  
ученика) основанная на  
началах сотрудничества и  
взаимопонимания



# Необходимо:

- связывать изучаемый материал с повседневной жизнью и с интересами учащихся;
- привлекать для обсуждения прошлый опыт учащихся;
- оценивать достижения учащихся не только отметкой, но и содержательной характеристикой;
- планировать **УРОК** с использованием всего многообразия форм и методов учебной работы, и, прежде всего, всех видов самостоятельной работы, диалогических и проектно-исследовательских методов.

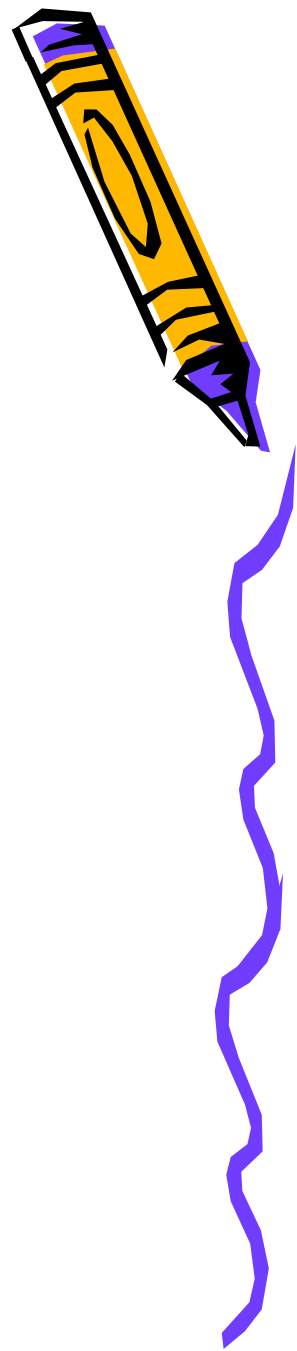


«Создание условий,  
при которых ребенок  
не мог бы не  
научиться»



# Значимость метода проекта

- Решение практических задач
- Использование реальных технологических процессов
- Междисциплинарность



# Работа над проектом развивает НАВЫКИ:

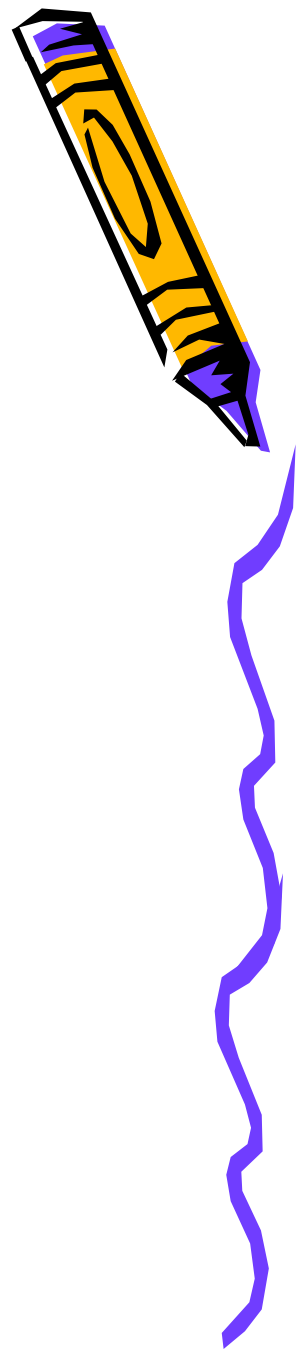


- Навык применения и использования знаний и опыта в решении конкретных проблем
- Способность к работе в коллективе
- Навык как интуитивного, так и логического мышления
- Самодисциплина и ответственность, поскольку успех или неудача проекта целиком зависят от самого ученика
- Творческие способности и предприимчивость
- Теоретическое мышление и изобретательность





# Сущность процесса обучения в ходе работы над проектом

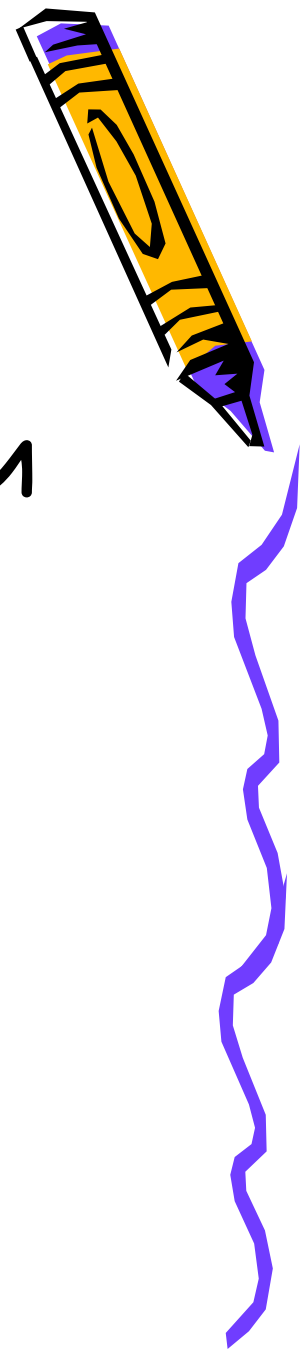


- Знание
- Понимание
- Навыки
- Воззрения
- Ценности

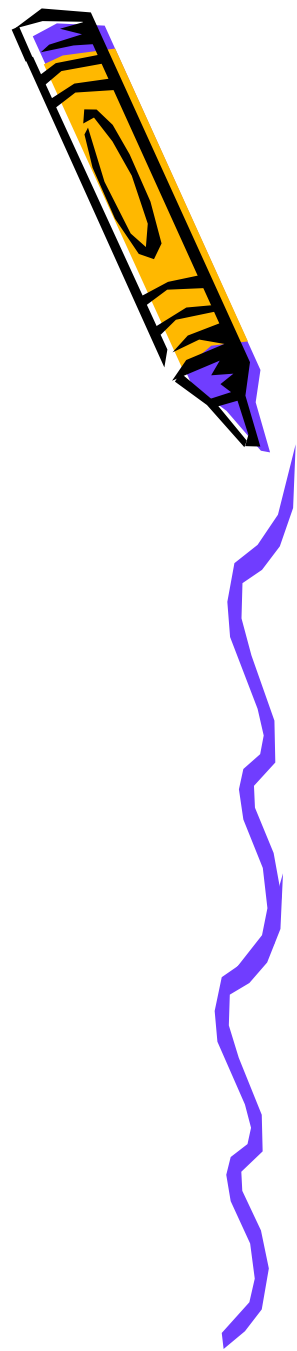


# Схема «задание - действие - способность»

- *Ресурсы* знаний, навыков и опыта
- *Способности*
- *Уровень восприятия и понимания*



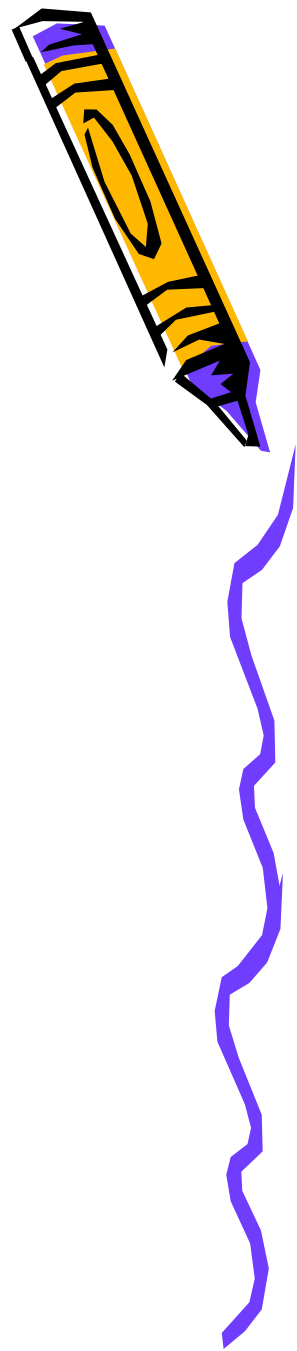
# Подходы к работе над проектом



- TCP ("Teacher-direct problems", "Closed-End Projects", "Pupil Oriented Projects")
- SDP ("Stimulus, Discussion, Problem")



# Способы задания проектов:

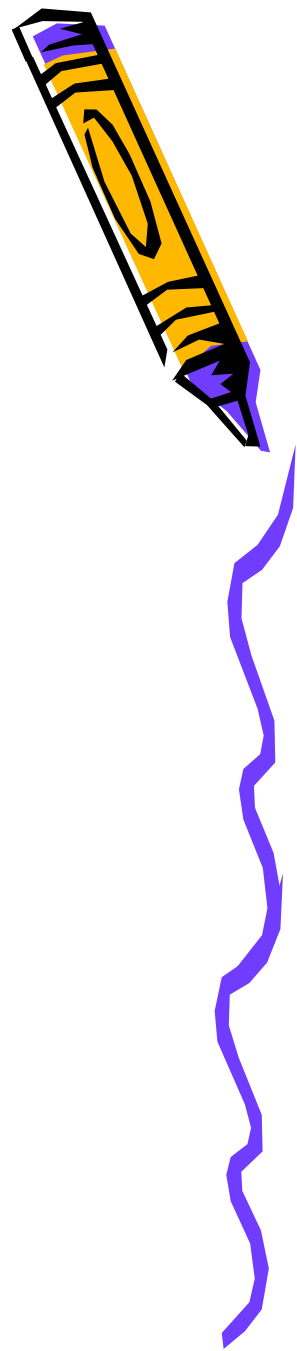


- Задача проекта определяется учителем
- Задание на основе знаний
- Задание на основе события
- Задание на основе интересов



# Классификация проектов:

- По количеству задействованных предметов:
  - Монопредметный
  - Межпредметный
- С использованием ИКТ
  - На ПК в классе
  - В локальной сети
  - Телекоммуникационный
- По количеству
  - Индивидуальные
  - Групповые
  - Межгрупповые (класс, параллель, школа)
  - Межшкольные (район, город)



# Планирование групповой работы



Ясное описание задачи для каждого члена команды;

- Нет четких инструкций, но обязательно пишется план работы;
- Обговаривают возможности изменения плана;
- Ученики должны представить результаты в форме, которая:

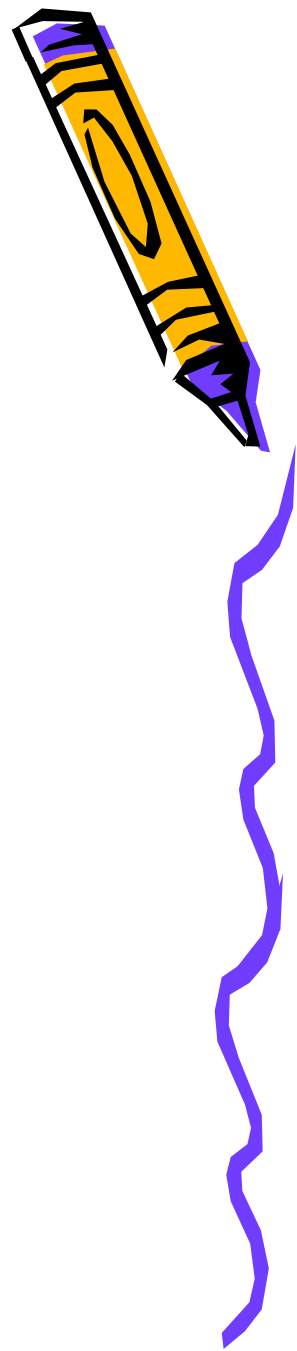
А) ясно очерчивает основные выводы

Б) позволяет в форме презентации ознакомить других с результатами работы.



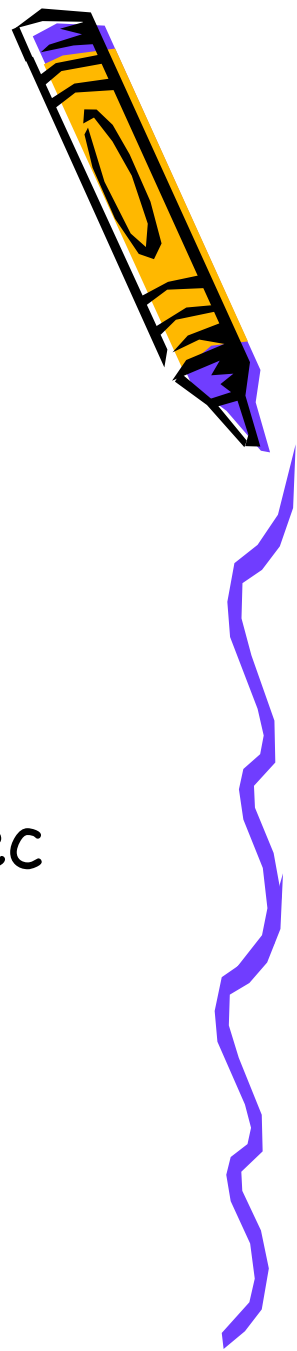
# Качества, необходимые для работы в коллективе:

1. Сотрудничество.
2. Коммуникация
3. Лидерство
4. Симпатия и сопереживание
5. Надежность



# Этапы проекта:

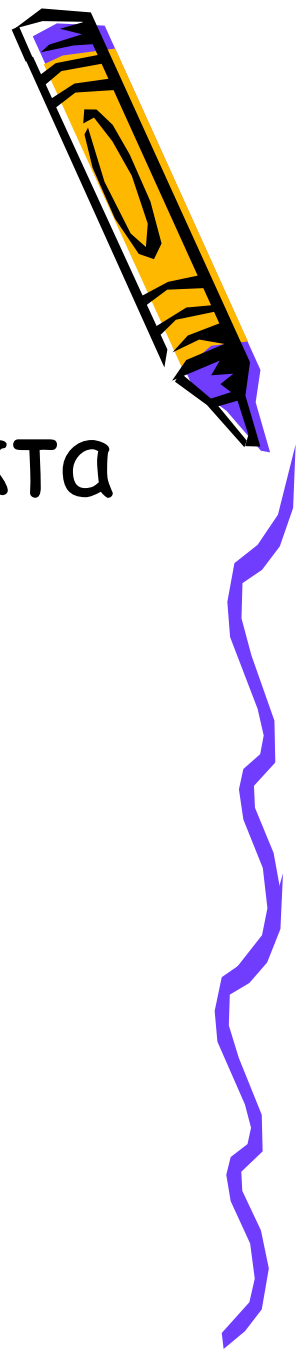
- Изучение
- Исследование
- Анализ
- Разработка идей
- Оптимизация идей
- Планирование
- Изготовление/производство/практическое воплощение
- Оценка результатов (защита)





# Оценка проектов

- оценка результатов проекта
- оценка процесса выполнения проекта

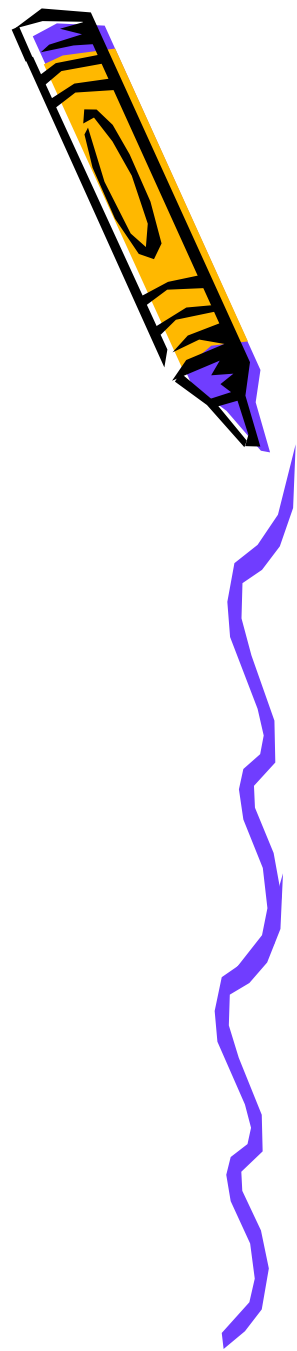


# Проблемы по оценке проекта:

- Как оценивать тот факт, что в процессе работы ученики были вынуждены прибегнуть к помощи учителя?
- Задача проекта не отвечает критериям оценочного листа.
- Вне сферы оценки оказываются способности, личные качества, организационные навыки и этические ценности.
- Работа с группой отчасти нивелирует оценку процесса работы над проектом, так как очень трудно выделить индивидуальный вклад каждого ученика.



# Финансирование проекта



- Реально оценивать финансовые возможности ученика и его семьи, проконсультироваться с его родителями.
- Найти поддержку у руководителей предприятия, которым может быть интересен проект ученика, это подходит для старших классов.
- Попытаться найти поддержку у школьной администрации.



# Организация проектной деятельности на уроках информатики и ИКТ



- Было:

Тема - редактор - практическая работа -  
домашняя работа

- Предлагается:

Проблема - выбор редактора - изучение  
его возможностей - применение -  
готовый продукт (проект)



# Заключение



- Проектная деятельность имеет позитивный эффект не только для учеников, но и для преподавателей.
- Большинство проблем решается благодаря сотрудничеству всех лиц, задействованных в проектной деятельности в школе.

