

# Технология «Дебаты»

Выполнил студент гр. 17ИПО1 Лапин  
Д.В.

Дебаты – форма проведения учебного занятия или воспитательного мероприятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений культуры ведения коллективного диалога.



Технология «Дебаты» относится к модульно-локальным технологиям, так как она применима в отдельных частях учебно-воспитательного процесса и направлена на частных локальных, дидактических, методических и воспитательных задач





## Цели и задачи использования дебатов в процессе обучения.

Использование дебатов в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации обучения, так как достигается личностная значимость учебного материала для учащихся, наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, а также тщательную проработку основного изучаемого материала; позволяет решать следующие задачи:

–обучающие, так как способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, овладению новыми знаниями, умениями и навыками;

–развивающие, так как способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей. Дебаты развивают логику, критическое мышление, позволяют сформировать системное видение проблемы, наличие взаимосвязей событий и явлений, различных аспектов их рассмотрения;

–воспитательные, так как способствуют формированию культуры спора, терпимости, признанию множественности подходов к решению проблемы;

–коммуникативные, так как учебная деятельность осуществляется в межличностном общении, обучение происходит в процессе совместной деятельности.

Такая полифункциональность свидетельствует о неоспоримых достоинствах дебатов и обязана структуре дебатов как таковых.



Использование технологии  
«Дебатов» в школе



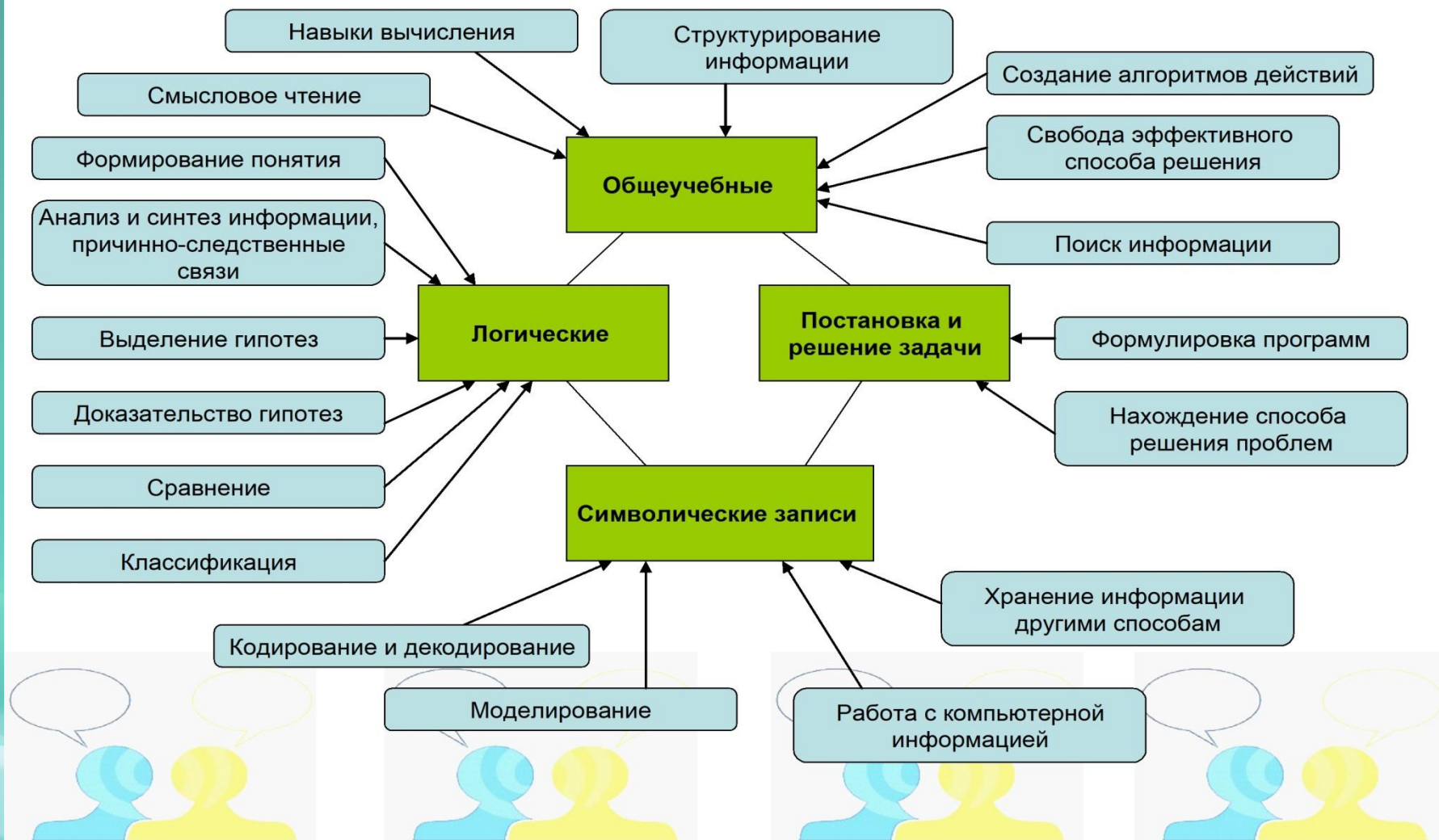
## **Овладев приемами критического мышления, участники дебатов смогут:**

- учитывать сильные и слабые стороны противоположных точек зрения и ставить себя на место другого;
- оценивать предел своих знаний и собственную склонность к предубеждениям и предрассудкам;
- преодолевать неуверенность и нерешительность при публичном выступлении;
- понимать концепции и уметь доказывать, почему в данной ситуации необходимо использовать то или иное слово или фразу;
- понимать возможность оценки и знать ценности, на которых основываются суждения;
- использовать все доступные средства для решения проблемы, искать лучшее решение, а не просто добиваться своего;
- приветствовать хорошие вопросы как возможность развивать ход мысли;
- отличать наблюдения от заключений;
- находить противоречия;
- оценивать последствия действий, убеждений и идей.

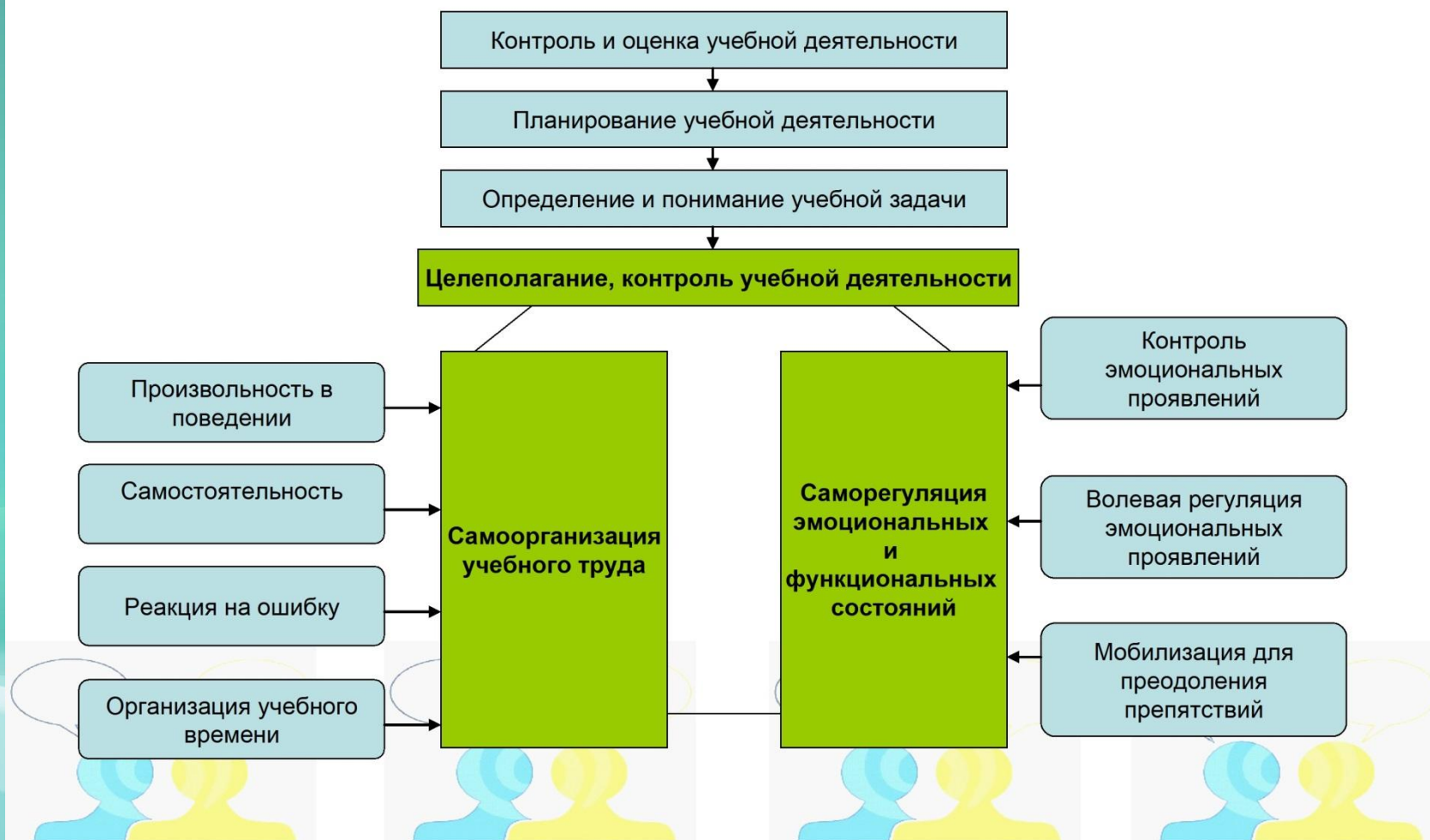
## **Дебаты помогают их участникам:**

- интеллектуально участвовать в жизни общества;
- выступать в качестве лидеров;
- брать на себя ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей;
- изучать, исследовать и анализировать важные современные проблемы;
- синтезировать знания;
- слаженно работать с коллегами;
- уметь писать эффективные речи и приобретать навыки презентации;
- достигать более высоких показателей в основной учебе;
- быть критичными слушателями;
- принимать хорошо продуманные решения;
- развивать смелость и уверенность в себе.

# «Дебаты» → познавательные УУД



# «Дебаты» → регулятивные УУД

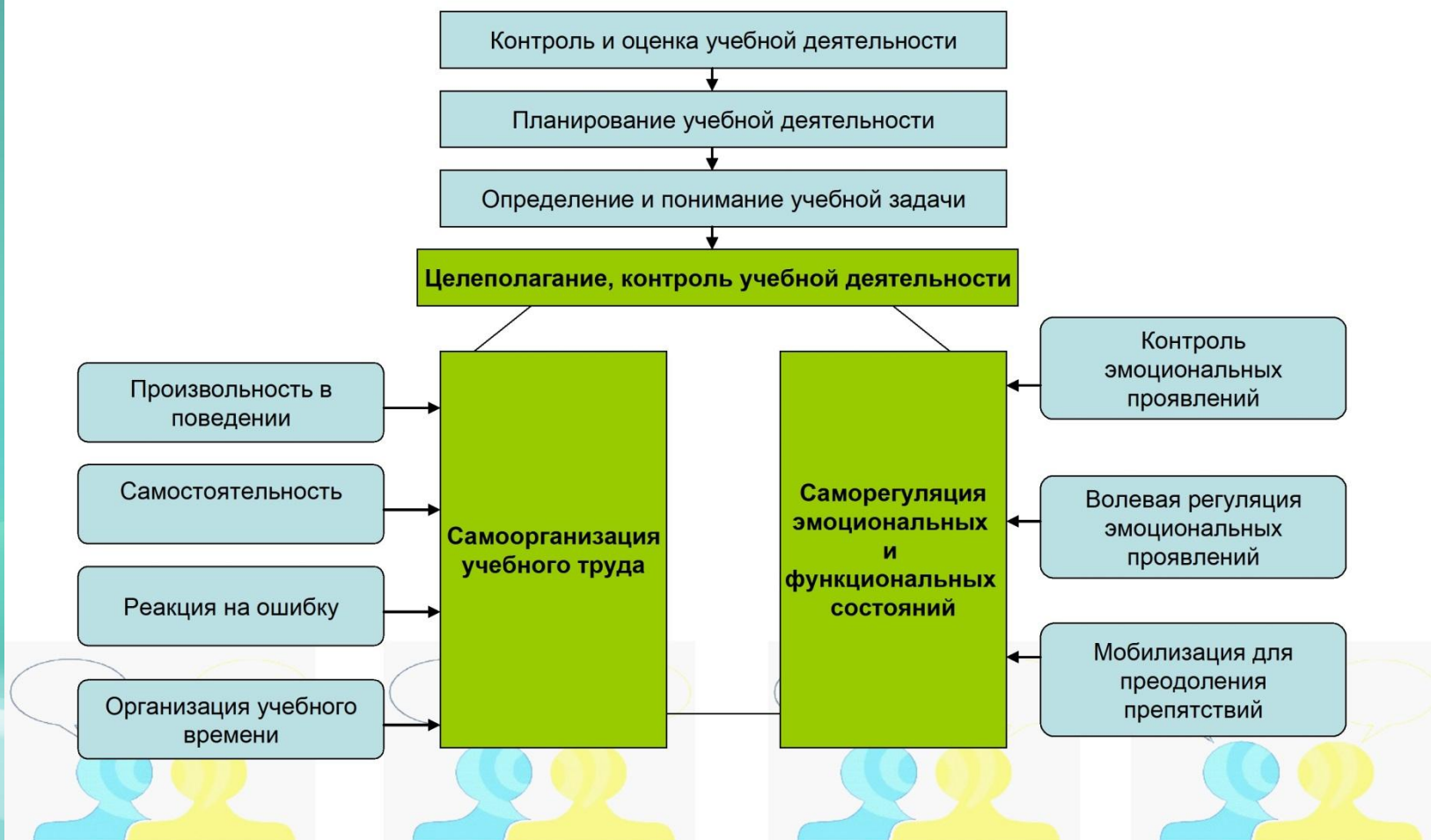




# «Дебаты» → коммуникативные УУД



# «Дебаты» → регулятивные УУД



## Функции «Дебатов»:

- Социализирующее значение данной технологии выражается в том, что дебаты являются педагогическим средством, механизмом приобщения участников к нормам и ценностям гражданского общества, позволяют обучающимся адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

- Воспитывающая функция проявляется в том, что дебаты позволяют участникам вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки. Участники дебатов обладают более высокой коммуникативной культурой, общительностью, способностью найти компромисс.

- Развивающее значение выражается в том, что дебаты позволяют участникам развивать волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам и др.

Дидактическая функция данной технологии состоит в том, что дебаты являются основой для формирования у обучающихся общих компетенций, а также важнейших качеств, необходимых современному человеку.



## **Концептуальная основа педагогической технологии**

Данную технологию можно использовать как форму урока и в качестве его элемента. Различают следующие виды учебных дебатов:

### **Проблемные**

Этот вид дебатов предполагает, что учащиеся не ограничиваются фактами какой-либо одной темы, а используют достаточно обширный материал, привлекают все известные источники информации, в которых поднимается общественно важная проблема. Данная форма дискуссии требует длительной подготовки, ее хорошо использовать на повторительно-обобщающих уроках истории и обществознания, когда есть необходимость систематизировать большой объём знаний. К примеру, можно предложить следующие темы: «Норманнская и антинорманнская теории происхождения Древнерусского государства», «Опричнина породила Смутное время», «XX съезд КПСС – звездный час Н.С.Хрущева» и др.

### **Экспресс-дебаты (или мини-дебаты)**

Чаще всего это элемент урока, когда подготовка осуществляется непосредственно на занятии по материалам учебника, специально подготовленным документам или по лекции учителя. Данный вид дебатов используется в качестве активизации познавательной деятельности учащихся или для закрепления нового материала, актуализации знаний. Так, например, на уроке по теме «Реформы Петра I» можно предложить следующие тезисы для мини-дебатов:

- «Реформы способствовали экономическому развитию России»;
- «В результате реформ Россия стала сильной военно- морской державой»;
- «Реформы Петра были благом для России»;

Другим вариантом мини-дебатов являются **дискуссии на тему «Что было бы, если...»**. Известно, что история не терпит сослагательного наклонения, однако школьники должны понимать, что история предоставляет возможность выбора, и анализ несостоявшихся вариантов исторического развития, в частности России, может быть достаточно интересен детям. Примером могут служить следующие темы: «Что было бы, если ...»

- Центром России стал Новгород Великий;
- В 1825 году декабристы одержали победу;
- Столыпину удалось осуществить все свои реформы;
- Николай II не отрёкся от престола;
- СССР был сохранен в 1991 году.

В форме дебатов уместно проводить **обобщающие уроки**, например, «Петровские реформы – прогрессивное явление в истории России», «НЭП – «всерьез и надолго», «Реформы Н.С. Хрущева: волюнтаризм или веление времени?» и др.

### **Модифицированные дебаты**

В них используются отдельные элементы данной технологии, увеличивается или уменьшается количество спикеров, меняется регламент игры, осуществляется ролевая игра и т.д.

**Дебаты как форма работы с документами** – дебаты, основанные на различных источниках и предусматривающие работу учащихся с историческими документами. Эти дебаты призваны научить работать с историческими источниками. Например, при подготовке к дебатам по теме «Политика «Большого скачка» в СССР в 1928-1941 гг. имела отрицательные последствия»

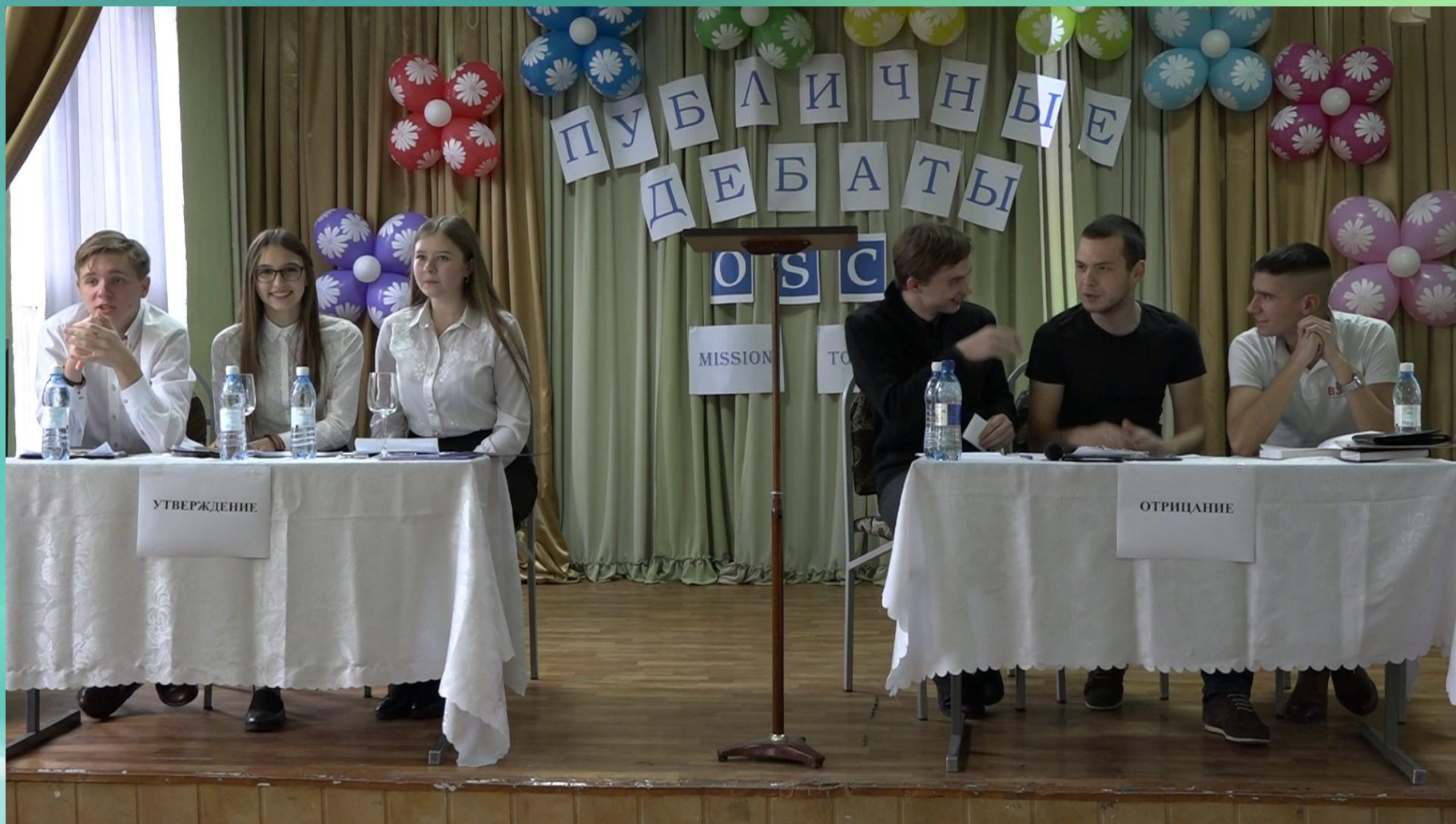
Дебаты могут выступать как форма подведения итогов самостоятельной работы учащихся по какой-либо проблеме, то есть явиться формой презентации и осмысления результатов работы учащихся с учебной и научной литературой. Примером таких дебатов может стать игра на тему: «Политика Ивана Грозного (Бориса Годунова) явилась причиной смуты».

### **Дебаты как средство формализации.**

В процессе изучения истории учащиеся нередко сталкиваются с дискуссионными проблемами, которые настолько затрагивают их личность, что не могут явиться предметом рационального обсуждения. Учащиеся часто испытывают затруднения перед ситуацией, когда необходимо предъявить классу свое мнение по таким проблемам в неформализованном обсуждении. Средством преодоления такой ситуации становится форма







Публичные дебаты среди учеников 11  
«А» класса

Достижение обозначенных целей и результатов технологии основывается на соблюдении трех основных принципов дебатов:

Принцип первый: уважение необходимо.

Дебаты не касаются личности участников, нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Можно и нужно атаковать аргументы оппонентов, их рассуждения и свидетельства, но не самих оппонентов.

Принцип второй: честность обязательна.

Обучение и совершенствование умений важнее, чем победа, поэтому честность – стержень дебатов. Задача участников дебатов, - быть честными в своих аргументах, в использовании свидетельств и в ответах в раунде перекрестных вопросов. Иногда «быть честными» - значит признать то, что у вас недостаточно материала для обоснования своей позиции.

Принцип третий: проигравших нет.

Первое предназначение игры – обучение. Обучение имеет большее значение, чем победа.

Эти принципы обязательны для всех участников дебатов.





Дебаты как форма внеурочного мероприятия



Использование технологии «Дебатов» в процессе преподавания истории

Как показывает практика, наиболее доступным и в известном смысле необходимым предварительным шагом на пути реализации дебатов на уроках является использование в процессе преподавания истории таких элементов дебатов, как:

- работа с определениями понятий;
- конструирование системы аргументов и контраргументов;
- создание системы поддержки аргументов;
- сравнение аргументов;
- составление речей, регламентируемых по времени и другие.

## Типы задания с элементами дебатов:

Задание 1. Работа с понятиями. Дать определения понятий какой-либо темы. Обосновать введение понятий.

Задание 2. Составить рассказ (выступление), связав в единое целое аспекты и аргументы. Время выступления ограничено. (Данное задание выполняется на основе задания №4). Задание 3. Составить речь первого спикера на заданную тему. (Можно провести конкурс спикеров).

Задание 4. Придумать и записать вопросы к прочитанному тексту или выступлению товарища.

Задание 5. Найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса. Этот тип задания может быть использован в процессе работы с историческими источниками, в которых надо найти аргументы.

Задание 6. Найти поддержку(доказательство) к аргументу.

Задание 7. Выстроить систему аргументация по заданной теме. Например, по теме «В начале 1917 года

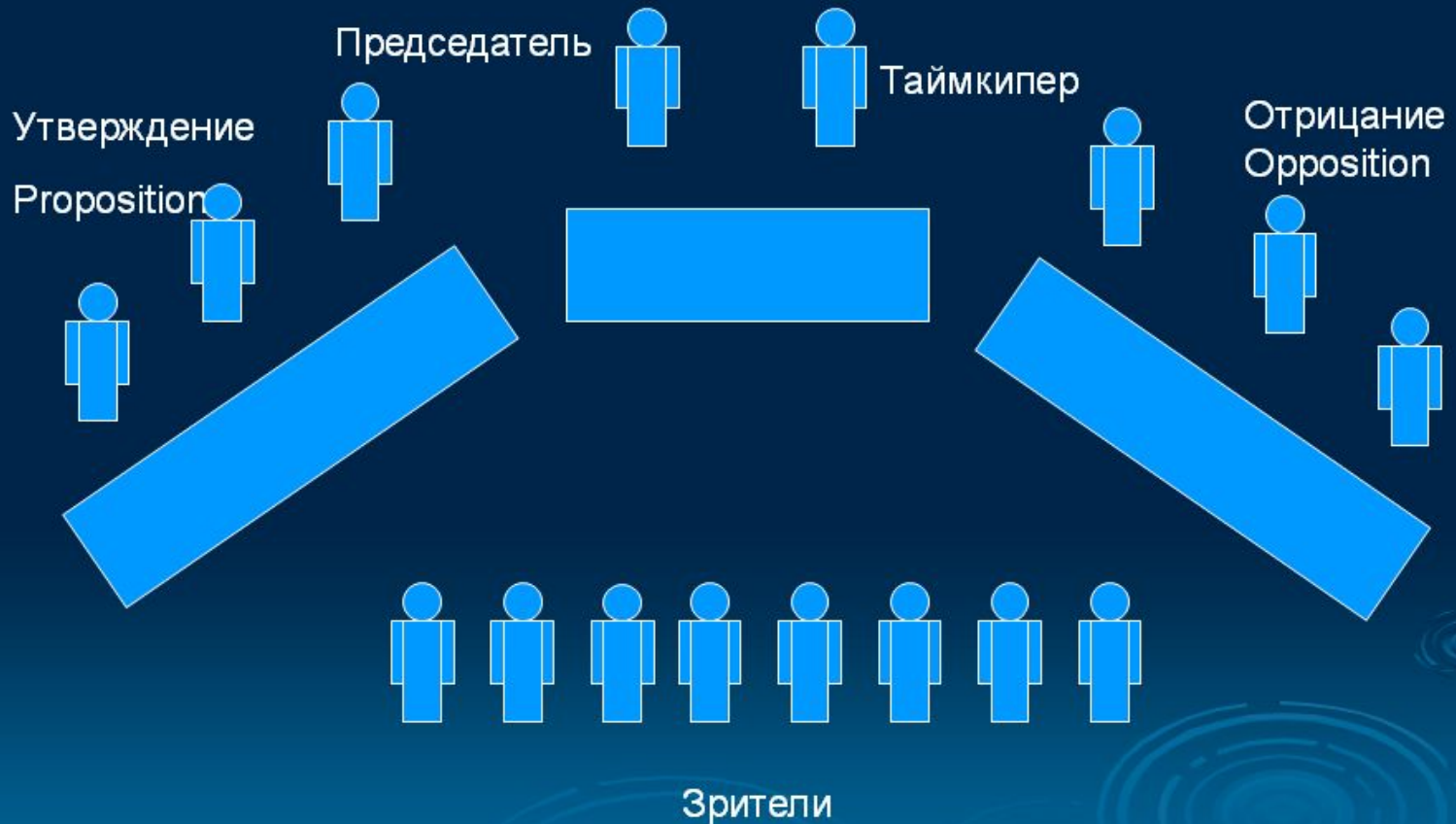
Основные этапы организации учебного процесса на основе использования методики дебатов:

1. Ориентация.
2. Подготовка к проведению.
3. Проведение дебатов.
4. Обсуждение игры.





# ДЕБАТЫ



Участники дебатов:

**Команда** – состоит из 3-4 человек, которых принято называть спикерами. Команда, защищающая тему, называется утверждающей, а команда, опровергающая тему, называется отрицающей.

**Судьи** – решают, какая из команд оказалась более убедительной в доказательстве своей позиции. Судьи заполняют протокол игры, в котором отмечают области столкновения позиций команд, указывают сильные и слабые стороны выступлений спикеров. По желанию комментируют свое решение, обосновывая его.

**Таймкипер** – это человек, который следит за соблюдением регламента и правил игры.

**Тренеры (тьютеры)** – в дебатах обычно учителя или опытные дебатёры.

**Суть дебатов** – убедить нейтральную третью сторону (судей) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента. Хотя суть проста, стратегии и техника, с помощью



# ДЕБАТЫ





Подготовка дебатов включает в себя следующие этапы:

- Знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения дебатов.
- Определение исходного тезиса дебатов.
- Подбор, изучение и анализ основной литературы.
- Распределение ролей.
- Разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов.
- Разработка экспертами критериев оценки.
- Индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

Сначала педагог знакомит учащихся с сущностью и особенностями проведения дебатов, а также с правилами организации, которые заключаются в следующем:

- в дебатах принимают участие все (часть учащихся выступает в ролях спикеров, председателя, секретаря и экспертов, остальные – в роли зрителей, которые подбирают аргументы "за" и "против", формулируют вопросы);
- к концу игры каждый определяет свою позицию и аргументирует ее;
- в процессе выступлений все соблюдают регламент, в противном случае председатель имеет право прервать выступающего;
- каждый участник команды имеет право выступить только один раз;
- в случае затруднений при ответах на вопросы каждый спикер, кроме подводящего итоги, имеет право взять один тайм-аут длительностью до 2 мин;
- спикер имеет право не отвечать на вопрос без объяснения причин;
- эксперты оценивают аргументы, но не участников.

После определения темы дебатов перед учащимися ставится задача подобрать, изучить и проанализировать основную литературу по теме. Возможны различные варианты составления списка основной литературы:

- подбор осуществляет непосредственно учитель;
- ученики самостоятельно подбирают необходимые источники информации;
- совместная деятельность педагога и учащихся.

В процессе изучения и анализа информации учащиеся определяют свою позицию, делают выписки, обосновывающие обе точки зрения. Целесообразно делать это на листе, поделенном на две части, где с одной стороны будут фиксироваться аргументы "за", а с другой – аргументы "против". Результаты работы с основной литературой можно оформить в виде схем, таблиц, алгоритмов, отражающих обе позиции. При распределении ролей выбирают председателя, секретаря и определяют состав двух команд: утверждающей и отрицающей, состоящие из трёх-четырёх человек – спикеров. Кроме них, необходимо выбрать трех экспертов, которые будут оценивать деятельность спикеров. Остальные ученики играют роль зрителей. После распределения ролей спикеры команд ведут разработку кейса, подбирают дополнительные материалы. Кейс – это система понятий, аспектов, аргументов, поддержек и контраргументов, которые используются командой для доказательства правильности и наилучшей обоснованности своей позиции.



Эффективность использования дебатов в обучении во многом зависит от осознания учителем возможности и целесообразности их при осознании учителем возможности и целесообразности их применения:

:–при изучении той или иной темы, проблемы.

Во-первых, не всякая тема может быть предметом дискуссии; во-вторых, тема должна быть грамотно сформулирована, и, как правило, осуществляет это именно учитель;

–в том или ином классе.

Успех проведения дебатов во многом определяется наличием доброжелательной, творческой атмосферы на уроке. Учитель должен также адекватно оценить степень овладения учащимися умениями и навыками, необходимыми для проведения разного типа дебатов;

–на том или ином уроке.

Дебаты могут использоваться в целях обобщения, систематизации знаний, закрепления учебного материала, контроля знаний;

–для реализации поставленных учебных целей.

Успешная реализация поставленных на уроке целей, достигаемых посредством использования дебатов, в значительной степени определяется умением учителя создать условия для эффективного взаимодействия на уроке:

– установление доверительных взаимоотношений с учащимися;

– четкое определение темы и объема обсуждаемого материала;

– умение учителя и учащихся организовывать деловое общение.

Следует помнить, что в ходе дебатов школьники получают невербальные сообщения по выражению ваших глаз, жестам и позе тела. Очень важными являются выбранные интонация и тон голоса.

# Этапы подготовки «Дебатов»:

- Знакомство участников с правилами организации и проведения дебатов.
- Определение исходного тезиса дебатов.
- Подбор, изучение и анализ основной литературы.
- Распределение ролей.
- Разработка кейса понятий, аргументов, контраргументов.
- Индивидуальный инструктаж о процедуре дебатов.

Процессуальная характеристика технологии «Дебатов».

Особенности проведения дебатов на уроках истории:

**– с особенностями материала;**

В отличие от других дебатов, дебаты по истории часто предлагают вероятностные ситуации, когда участники игры сталкиваются с необходимостью моделирования исторических процессов и событий;

**– с особенностями организации;**

Дебаты как форма урока не могут быть первым уровнем знакомства с игрой и требуют достаточно длительной фазы ориентации. Стоит заметить, что ход дебатов иногда трудно прогнозировать, поэтому при использовании дебатов как формы организации урока, с одной стороны, требуется хорошая заблаговременная подготовка школьников, чтобы у них был определенный запас знаний для живого делового диалога, с другой стороны, учителю важно предусмотреть возможности осторожной корректировки хода дебатов (речь идет о корректировке содержания, но не технологии дебатов). Важно помнить, что правила устанавливаются и оговариваются до начала дебатов и не могут меняться в процессе игры. Например, нельзя сказать ученику, что он говорит все неправильно и вообще не справляется со своей ролью, поэтому должен закончить свое выступление раньше отведенного ему времени;

**– с особенностями учебных целей;**

Дебаты на уроках истории с точки зрения содержания ближе к научным дискуссиям, поэтому, как уже отмечалось выше, допустима работа синтезирующей команды. Кроме того, реализация учебных целей предполагает довольно продолжительную посткоммуникативную фазу (анализ и обсуждение игры).



Программно-методическая характеристика «Дебатов» включает следующие элементы:

### **1. Тема.**

Первый шаг в любых дебатах – это формулировка темы. Это непростая задача.

Во-первых, тема должна быть актуальной, затрагивать значимые проблемы.

Во-вторых, тема должна быть пригодной для вынесения на дебаты. Формулировка должна следовать определенным принципам: тема дебатов должна формулироваться в виде утверждения и не давать преимуществ ни одной из сторон, т.е. чтобы и сторона «за» и сторона «против» могли одинаково эффективно развивать свои аргументы.

Пример, формулировка «Было ли нападение Германии на СССР в 1941 году внезапным?» является неправильной. Грамотно сформулированная тема может звучать так: «Нападение Германии на СССР в 1941 году было внезапным».

### **2. Определение темы (определение терминов и понятий, содержащихся в формулировке темы).**

Определения необходимы как отправная точка. Определения очень важны в дебатах, поскольку нужно знать, что можно обсуждать, а что нельзя. Определения рассматриваются, с одной стороны, как путь к исследованию темы, с другой стороны, как необходимые ограничения. Перед тем, как представить свои аргументы перед судьей или оппонентами, вам необходимо определить термины темы, чтобы было проще проводить исследование темы. Изучение того, в чем суть данной проблемы, или в чем она может быть – первый шаг в подготовке к успешным дебатам. Тема задает дебатам определенные рамки. Но поскольку тема может содержать огромное количество возможностей выбора проблем для обсуждения, необходимо ее ограничить. Участники дебатов проводят эти дополнительные ограничения путем определения терминов темы. Также, четкие определения помогают судье лучше понять позицию команды и контекст ее аргументов. Определения терминов и понятий должен представить в начале своего выступления первый спикер утверждающей команды. Отрицающая команда должна принять определения, представленные утверждением, за исключением крайних случаев, когда определения даны некорректно. Следует помнить, что дебаты по определениям не допускаются (судья имеет право провалить такие

### **3. Система аргументации.**

Каждая команда для доказательства своей позиции создает систему аргументации, то есть совокупность аспектов и аргументов в защиту своей точки зрения, представленных в организованной форме. С помощью аргументации команда пытается убедить судью, что ее позиция по поводу темы – наилучшая.

### **4. Поддержка и доказательство.**

Вместе с аргументами участники дебатов должны представить судье свидетельства – поддержки (цитаты, факты, статистические данные), доказывающие их позицию.

### **5. Перекрестные вопросы.**

Большинство видов (но не все) дебатов предоставляют каждому участнику возможность отвечать на вопросы спикера-оппонента. Раунд вопросов спикера одной команды и ответов спикера другой называется «перекрестными вопросами». Вопросы могут быть использованы как для разъяснения позиции, так и для выявления потенциальных ошибок у противника. Полученная в ходе перекрестных вопросов информация может быть использована в выступлениях следующих спикеров.

## Какова роль дебатов?

- ▣ *Дебаты учат* извлекать нужную информацию из разных источников;
- ▣ логично и чётко излагать свои мысли;
- ▣ внимательно выслушивать оппонентов;
- ▣ корректно задавать вопросы;
- ▣ быть терпимым к разным точкам зрения;
- ▣ работать в команде.

**Быть опровергнутым — этого опасаться нечего;  
опасаться следует другого — быть непонятым. (И. Кант)**



Таким образом, данная педагогическая технология достаточно эффективная, так как она позволяет в интересной форме сформировать у учащихся множество полезных навыков и умений. Предполагаемые результаты дебатов способствуют развитию у учеников навыков самостоятельной и коллективной работы, формирования и аргументации своей собственной точки зрения, коммуникативных умений. Данная технология является актуальной, потому что позволяет рассмотреть противоречивые вопросы истории с различных точек зрения. Но при организации дебатов педагог должен ответственно подойти к вопросу определению темы разговора. Он должен выбрать тему вместе с учащимися, с учетом их возрастных и иных особенностей.

**Спасибо за внимание**