ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Основные понятия

- **Дефект** физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.
- **Структуру дефекта (по Л.С.Выготскому)** составляют первичный и вторичный дефекты.
- Первичный дефект повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.
- Вторичный дефект недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у олигофренов и пр.).
- **Сложный дефект** сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка.
- Сочетание дефектов может быть самым разнообразным, например: умственно отсталые слепые или слабовидящие; слепоглухие или глухие слабовидящие, глухие или слабослышащие с нарушением опорно-двигательного апрарата.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов* обучающегося
- Принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы
- Принцип непрерывности
- Принцип вариативности
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств
- Принцип сотрудничества с семьёй

Виды готовности к школе

-интеллектуальная
-волевая
-мотивационная
(Эльконин Д.Б.)

-интеллектуальная
-волевая
-мотивационная
-коммуникативная
-эмоциональная
(Кравцова Е.А.,
Смирнова Е.О. и др.)

-личностная
(внутренняя позиция
Школьная)
-мотивационная
-волевая
-интеллектуальная
-высокий уровень
Зрительно-моторной
Координации
(Венгер Л.А.)

Общая готовность

(нравственно-волевая, интеллектуальная, психологическая, физическая)
Специальная (Бабаева Т.И.)

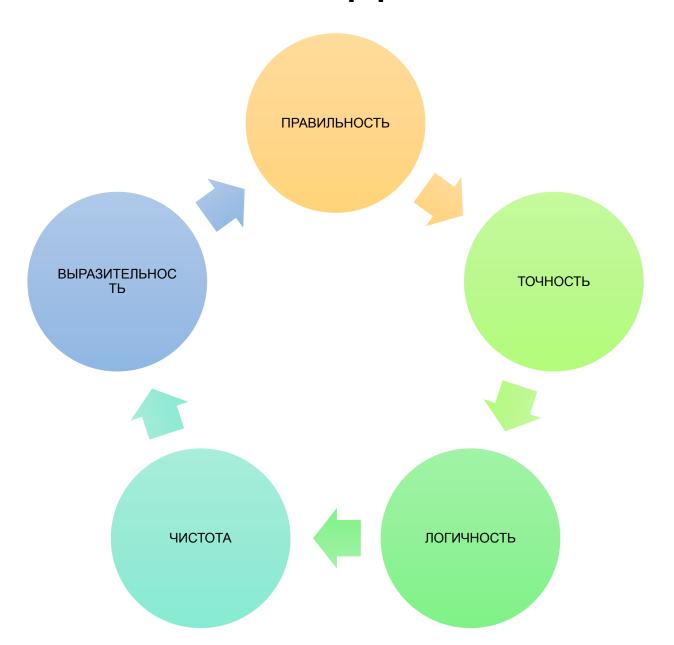
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- о выявление особенностей психического развития;
- о установление нарушений психического развития;
- определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной деятельности, к самому себе;
- выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;
- установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям;
- определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- устанавливаются заключениями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов)
- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания и другие условия

РЕЧЬ ПЕДАГОГА



Структура урока

- 1) Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

