

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Основные понятия

- || **Дефект** - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.
- || **Структуру дефекта (по Л.С.Выготскому)** составляют первичный и вторичный дефекты.
- || **Первичный дефект** – повреждение биологических систем (отделов ЦНС, анализаторов), которое вызывается биологическими факторами.
- || **Вторичный дефект** – недоразвитие высших психических функций (речи и мышления у глухих, восприятия и пространственной ориентации у слепых, опосредованной памяти и логического мышления у олигофренов и пр.).
- || **Сложный дефект** – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка.
- || Сочетание дефектов может быть самым разнообразным, например: умственно отсталые слепые или слабовидящие; слепоглухие или глухие слабовидящие, глухие или слабослышащие с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип *приоритетности интересов обучающегося*
- Принцип *системности* – обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы
- Принцип *непрерывности*
- Принцип *вариативности*
- Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*
- Принцип *сотрудничества с семьёй*

Виды готовности к школе


-интеллектуальная
-волевая
-мотивационная
(Эльконин Д.Б.)

-интеллектуальная
-волевая
-мотивационная
-коммуникативная
-эмоциональная
(Кравцова Е.А.,
Смирнова Е.О. и др.)

-личностная
(внутренняя позиция
Школьная)
-мотивационная
-волевая
-интеллектуальная
-высокий уровень
Зрительно-моторной
Координации
(Венгер Л.А.)

Общая готовность
(нравственно-волевая, интеллектуальная,
психологическая,
физическая)
Специальная (Бабаева Т.И.)

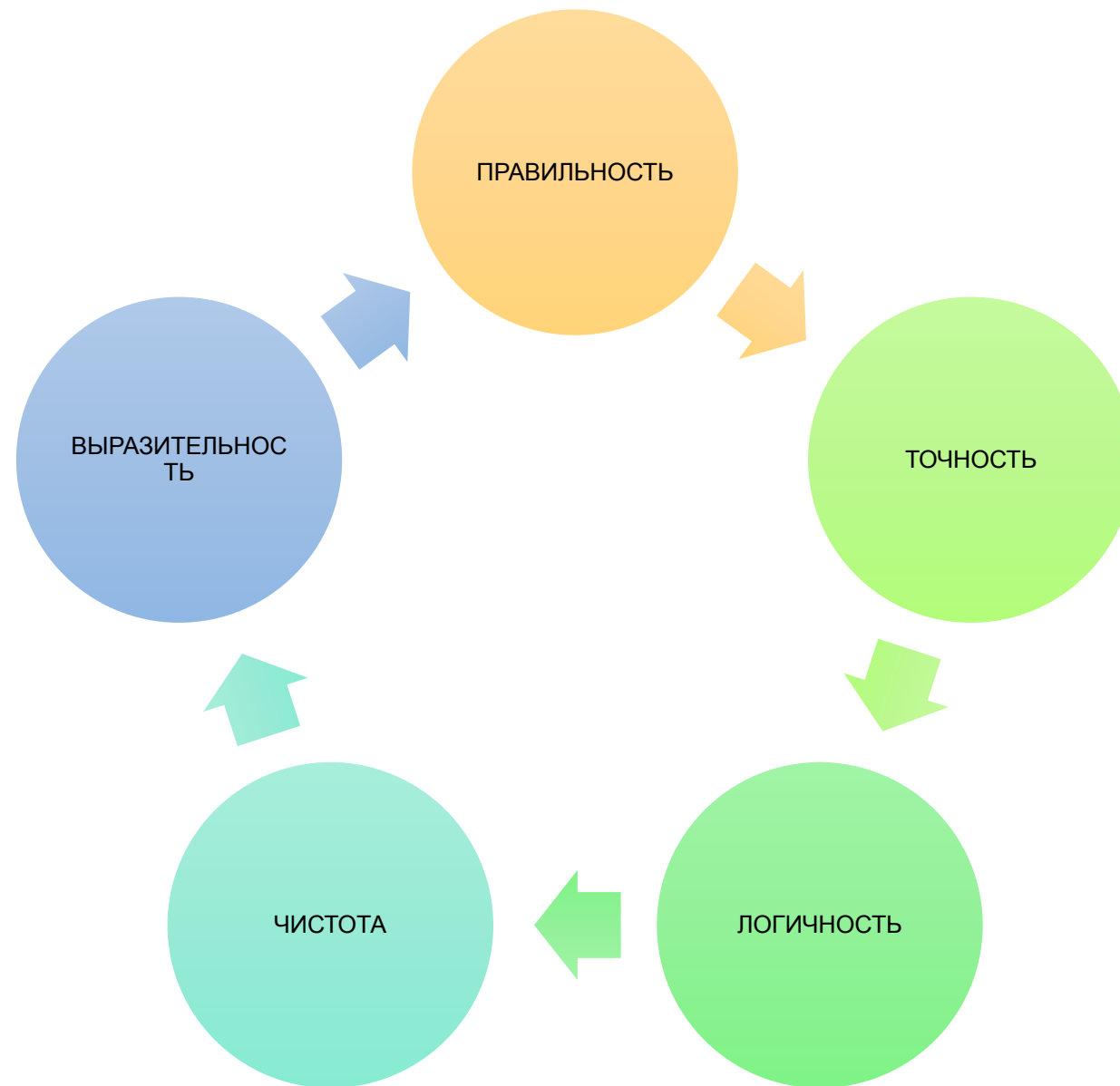
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕБЕНКА ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- выявление особенностей психического развития;
 - установление нарушений психического развития;
 - определение личностных нарушений поведения, системы отношений к учебной деятельности, к самому себе;
 - выявление сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;
 - установление отношения к нормам поведения и ценностным ориентациям;
 - определение оптимальных условий обучения, развития, социальной адаптации.
- 

Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

- устанавливаются заключениями ПМПК и ИПРА (для детей-инвалидов)
- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания и другие условия

РЕЧЬ ПЕДАГОГА



Структура урока

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

