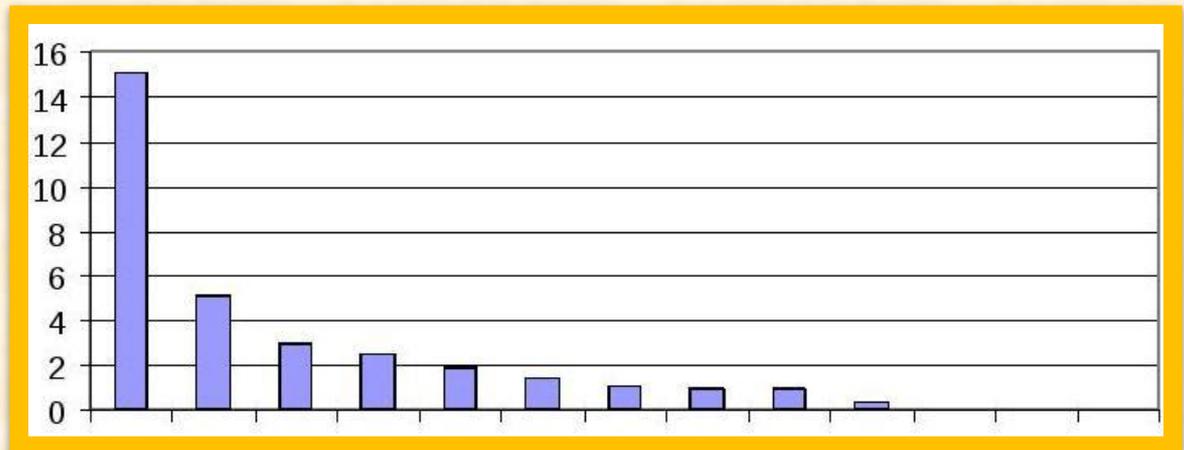
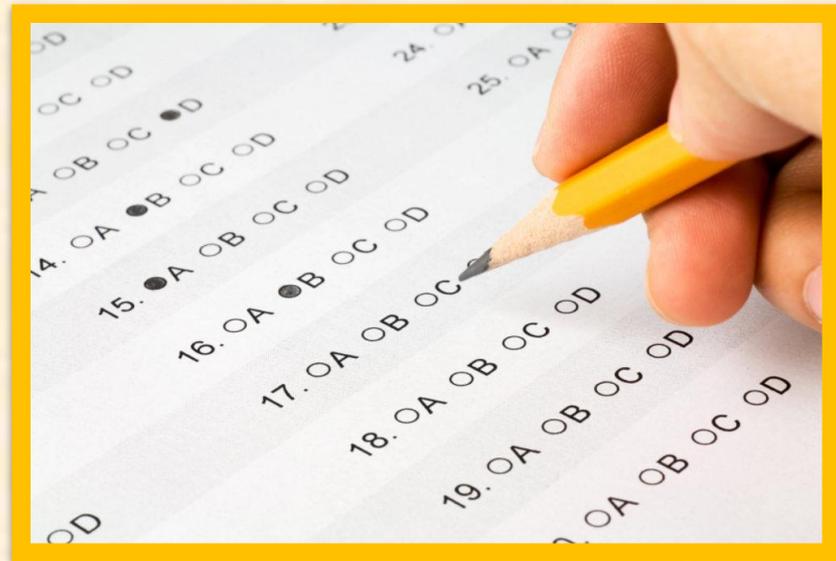


Безотметочное оценивание в системе дополнительного образования детей

(из опыта работы педагогов спортивно-технического отдела
МБУДО «Дворец детского творчества»)



Формы беззотметочного оценивания:



ТЕСТ



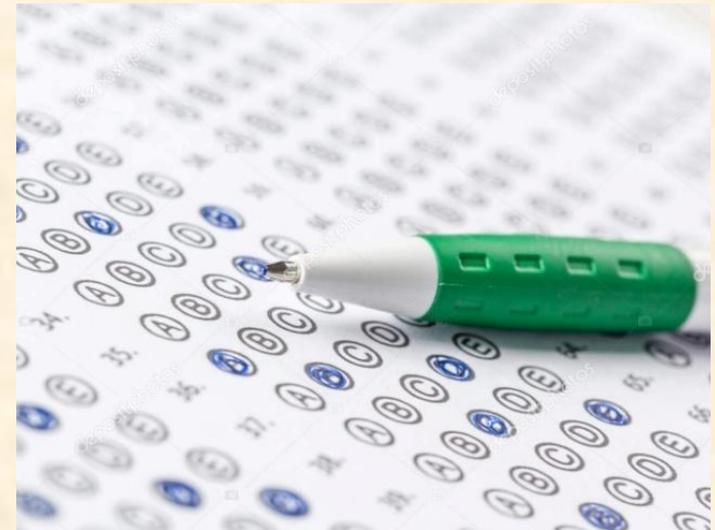
стандартизованное испытание, измерительная процедура



- продуктивность;
- объективность измерения результатов;
- получение объективной оценки знаний;
- фиксирование внимания учащихся на осмысливании сути вопроса;
- автоматизация процесса обработки;
- минимум субъективного влияния педагога на результат;
- статистическая оценка процесса обучения.



- проверка теоретических знаний;
- затраты времени на подготовку качественных контрольно-измерительных материалов;
- ответ наугад;
- проверка лишь конечных результатов;
- категоричность оценки



Диагностический инструментарий объединение «Авиамоделирование» (стартовый уровень обучения)



Тест диагностики теоретических знаний
Внимательно прочитай вопросы и ответь на них.

	<u>Вопрос</u>	<u>Я думаю</u>	<u>результат</u>
1	Авиация это		
2.	Советские авиаконструкторы		
3	Авиамодель это		
4	Для изготовления модели мне нужны материалы и инструменты:		
5	Основные детали планера, самолета		
6	Принципы создания подъемной силы		
7	Чертеж - это		
8	Силы, действующие на модель в полете		
		ИТОГО	



ПОРТФОЛИО - индивидуальная накопительная система оценки



- поощрение активности и самостоятельности учащихся;
- развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формирует умение учиться;
- содействует индивидуализации образования

- обязательный минимум элементов;
- сложности с распределением «веса» оценки между элементами портфолио;
- стандартная количественная оценка;
- не видны успехи учащегося относительно себя самого



Рейтинг

ранжирование по успешности усвоения изученного материала

Виды рейтинга:

- Рейтинг общий или по теоретическим и практическим вопросам;
- рейтинг временной – за некоторый промежуток времени (полугодие, год);
- рейтинг тематический – по отдельным разделам и темам.



Свойства рейтинговой системы

- открытость;
- любая деятельность имеет свою стоимость;
- понимать, как можно получить баллы;
- понимать, за что можно получить дополнительные баллы;
- одни и те же действия, выполненные на разных уровнях; оцениваются разным числом баллов;
- таблицу "стоимости" можно изменять;
- стимулирующая роль дополнительных баллов;
- использование штрафных баллов.

Хочу учиться!



Рейтинговая таблица результатов учащегося в объединении «Начальное техническое моделирование» (2-й год обучения)

Ф.И.О		Возраст		Год обучения										ито го	
Тема	Графическая подготовка		Модели транспорт- ной техники						Проект						
	Подготов ка эскизов модели	Составле ние чертежа модели	Наземная техника	Водный трансп.	Воздушн ый трансп.		Подг- ка		Пред- ст-е						
Критерии	Уч	П	Уч	П	Уч	П	Уч	П	Уч	П	У	П	У	П	
Умение пользоваться чертежными инструментами															70
Умение работать с шаблонами-развертками (трудности)															70
Выбор материала															70
Точность при работе с шаблоном, чертежными инструментами															70
Точность сборки															70
Использование движущихся элементов															70
Аккуратность сборки															70
Оригинальность оформления															70
Эстетичность															70
Творчество															70
Качество															70
ИТОГО															770

«Стоимость» критерия 5-10 баллов:

5 баллов – репродуктивный уровень,

6-7 баллов – продуктивный уровень,

8-10 баллов – творческий уровень



Рейтинговая таблица результатов в объединении «КАРАТЭ»

Ф.И.		Возраст							Год обучения			
№		сент	окт	нояб	дек	янв	февр	март	апр	май	июнь	ИТОГО
1	ОФП											100
2	СФП											100
3	ТТП											50
4	Участие в показательных выступлениях											2
5	Соревнования											
6	Внутри объединения											
7	В учреждении											
8	Городские											
9	Региональные											
10	Другие мероприятия											
11	Участие в жизни объединения											
	ИТОГО											

Стоимость критериев:

- сдача норм ОФП, СФП,
- ТТП - 10-50 баллов;
- участие в показательных выступлениях – 1 балл;
- участие в соревнованиях:
в объединении - 1 балл;
в учреждении - 2 балла;
городские – 3 балла;
региональные – 4 балла;
- призовое место – 1-3 балла;
- другие мероприятия – 1 балл одно мероприятие.



Рейтинговая таблица результатов в объединениях «Комир», «Математика и компьютерные технологии», «Мир информатики»

Ф.И.О	Выставка 1		Выставка 2		Выставка 3		Выставка 4			Итого за год	
	у	п	у	п	у	п	у	п		у	п
Критерии											
Соответствие тематики											
Степень самостоятельности											
Креативность											
Графическая подготовка											
Работа в редакторе											
ИТОГО											
Дополнительные баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Участие в жизни объединения											
ИТОГО											

Критерии оцениваются по 3-бальной системе:

1 балл – выполнял работу по образцу с помощью педагога, товарищей;

2 балла – работу выполнял самостоятельно, уверенно;

3 балла – творческий подход (интересовался дополнительными сведениями, самостоятельно собирал материал...).

Я выбираю спорт



Экология и мы



Рейтинговая таблица результатов в объединении «Шахматная логика»

Участие в шахматных турнирах различного уровня в течение *каждого* года обучения.

Результат стартового уровня обучения - рейтинг 1100 и выполнение 3 юношеского разряда.

Результат базового уровня обучения - рейтинг 1500 и выполнение 2 разряда.

Результат углубленного уровня обучения - рейтинг 1700 и выполнение 1 разряда.

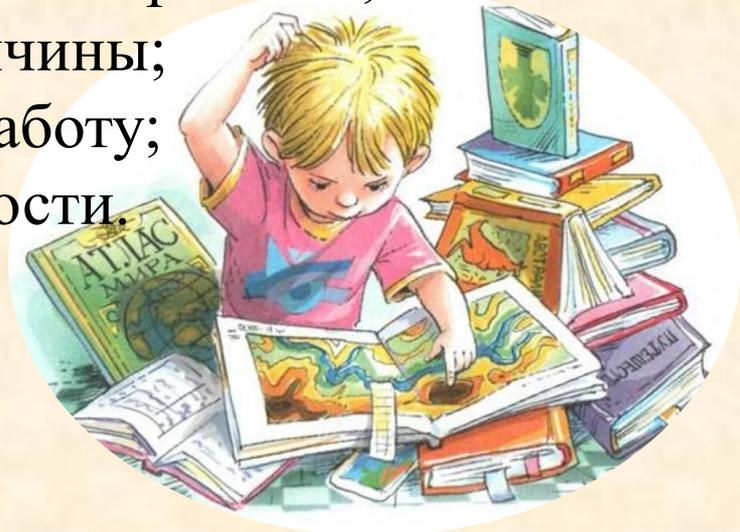


Дополнительные баллы:

- посещаемость (5 баллов);
- качество работы (до 10 баллов);
- участие в конкурсах, выставках (15 баллов);
- дисциплина (до 3 баллов);
- уборка рабочего места (2 балла).

Штрафные баллы:

- за пропуски занятий без уважительной причины;
- за опоздание без уважительной причины;
- за несвоевременно выполненную работу;
- за несоблюдение техники безопасности.



**Присвоение «званий» разного уровня, вручение знаков и медалей
(объединение «Мозаика»)**



Преимущества рейтингового оценивания:

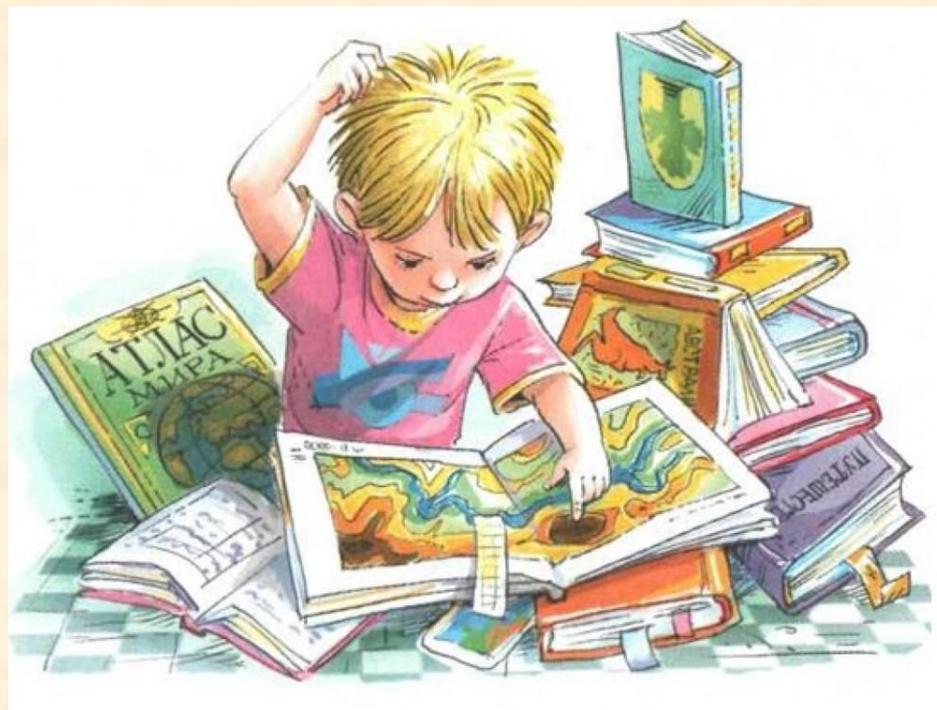
1. Позволяет определить уровень подготовки каждого учащегося на каждом этапе учебного процесса.
2. Позволяет получить объективную динамику усвоения знаний не только в течение учебного года, но и за весь период обучения.
3. Позволяет дифференцировать значимости оценок, полученных учащимися за выполнение различных видов работы (самостоятельная работа, текущий, итоговый контроль, тренинг, творческая и другие работы).
4. Отражает текущей и итоговой оценкой количество вложенного ребенком труда.
5. Повысить объективность оценки знаний.

Эффекты:

- интерес учащихся к деятельности на занятии: многие стали активно работать, доказывать свои доводы;
- повысилась успеваемость учащихся;
- есть возможность выявить пробелы в знаниях по конкретной теме;
- ребенок имеет возможность в большей степени самореализоваться;
- у детей формируются самостоятельность и коллективизм.

Для внедрения рейтинговой системы в рамках конкретной темы необходимо выполнить следующие действия:

- 1. Определить перечень понятий и уровень их усвоения;*
- 2. Определить перечень умений и навыков;*
- 3. Определить вид контроля (устный зачет или опрос, практическая работа и т. д.), а также уровень сложности заданий.*





Педагог! Начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки!