

Лекция 3

для студентов 1 курса факультета педагогического и  
художественного образования

Преподаватель: кандидат педагогических наук,  
доцент Приходченко Т.Н.

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

*Общение - взаимодействие двух или более людей, заключающееся в обмене познавательной, эмоционально-оценочной информацией.*

Изначально общение являлось базовой категорией социальной психологии.

С конца 60-х годов на стыке социальной и педагогической психологии появилось понятие «педагогическое общение», которое стало разрабатываться рядом отечественных ученых.

С конца 70-х годов стали появляться педагогические исследования различных сторон общения. Таковы работы Т.Н. Мальковской, А.В. Мудрика, В.В. Чечета.

В начале 80-х годов А.А. Бодалев, В.Я. Ляудис отмечали, что проблема педагогического общения является новой областью знания.

В конце 80-х годов В.А. Кан-Калик раскрывает закономерности учебно-воспитательного общения как творческого процесса, содержание, структуру, стили, стадии.

виды общения в зависимости от направленности

внешнее

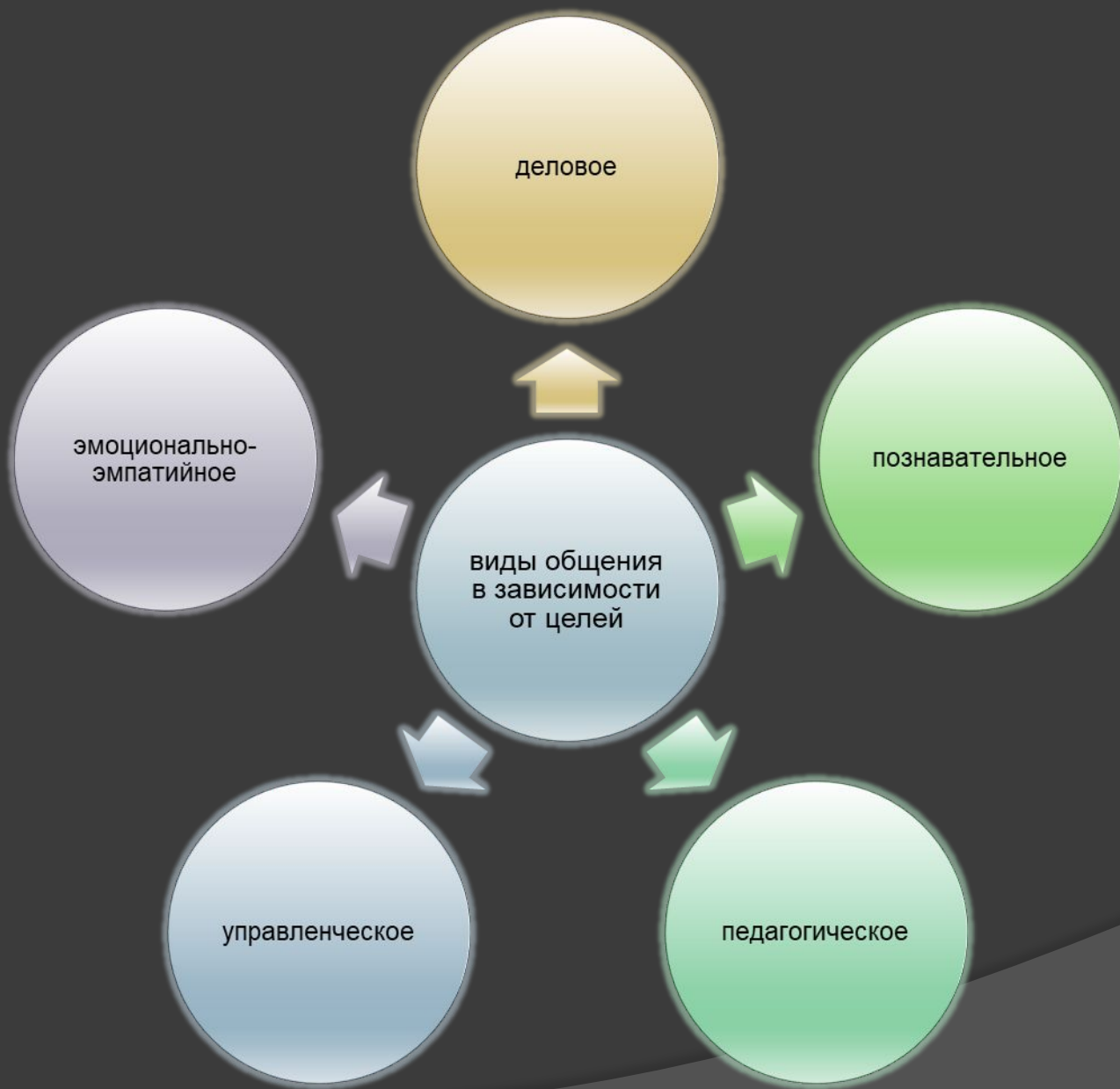
внутреннее

межличностное

групповое

коллективное

внутренний  
диалог



***Виды общения в зависимости от характера  
задействованных средств, знаковых систем***

вербальное  
(речевое) общение


невербальное (с  
помощью мимики,  
жестов, пластики)

смешанное

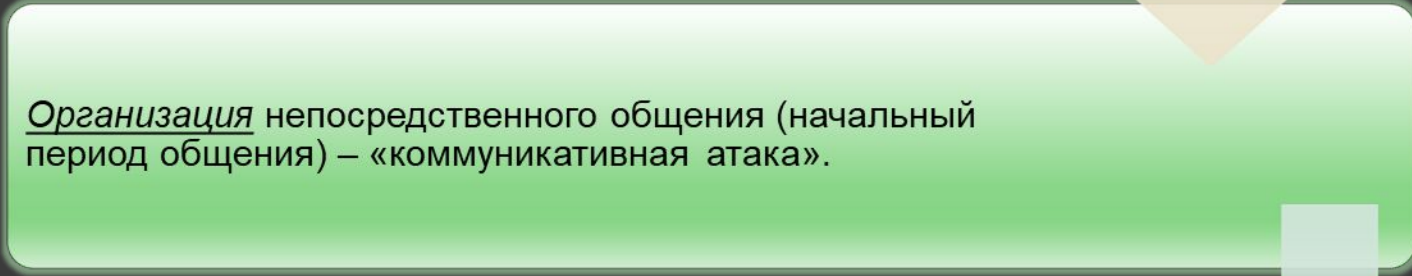


# Структура педагогического общения

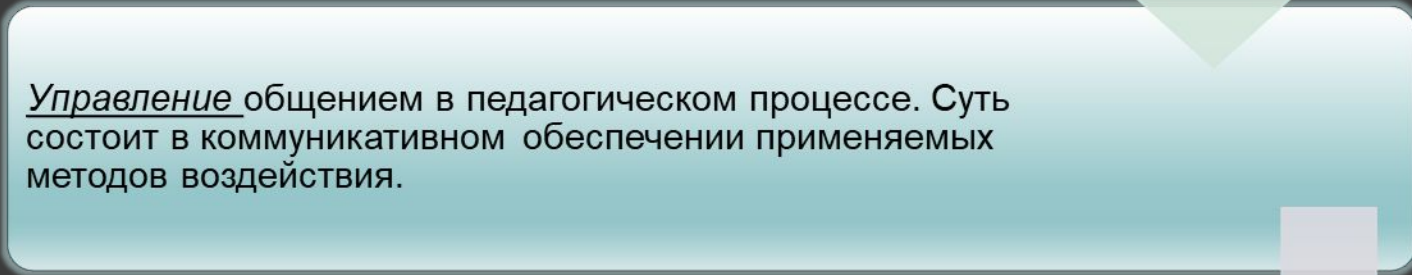
Моделирование предстоящего общения в процессе подготовки к уроку или мероприятию (прогностический этап).



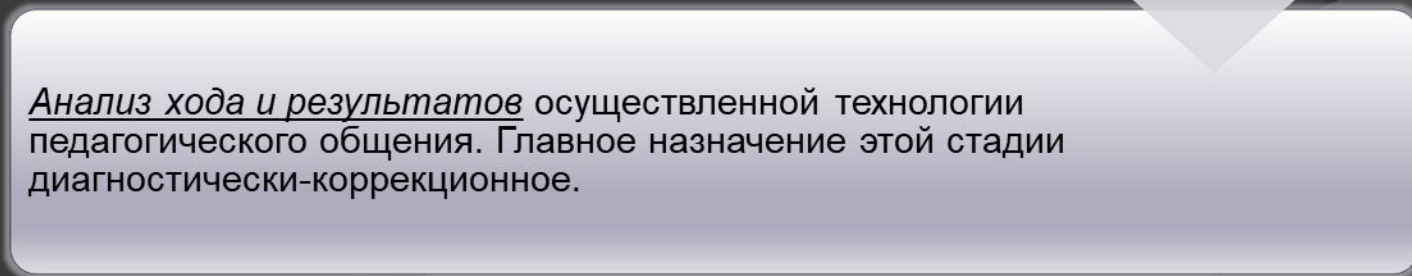
Организация непосредственного общения (начальный период общения) – «коммуникативная атака».



Управление общением в педагогическом процессе. Суть состоит в коммуникативном обеспечении применяемых методов воздействия.



Анализ хода и результатов осуществленной технологии педагогического общения. Главное назначение этой стадии диагностически-коррекционное.



Стиль общения есть устойчивая форма способа и средств взаимодействия людей друг с другом. В стиле общения находят выражение:

особенности  
коммуникативных  
возможностей  
учителя

сложившийся  
характер  
взаимодействия  
педагога и  
воспитанников

творческая  
индивидуальность  
педагога,  
особенности  
ученического  
коллектива и т.д.



# Стили педагогического общения

авторитарный

демократический

либеральный

## авторитарный

Единоличное планирование взаимодействия и подведение его итогов

Монологизм

Директивность

Единоличное разрешение конфликтов

Прямое управление и регулирование взаимодействием

## демократический

Совместное целеполагание и подведение итогов

Диалогизм

Сотрудничество

Совместное преодоление противоречий

Косвенное управление, самоуправление и саморегуляция учащихся

