

РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК

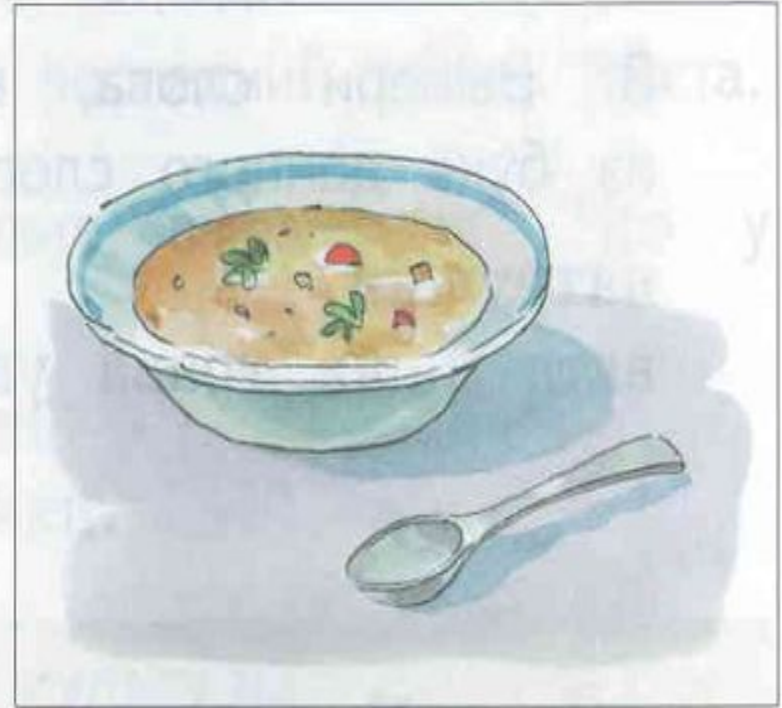
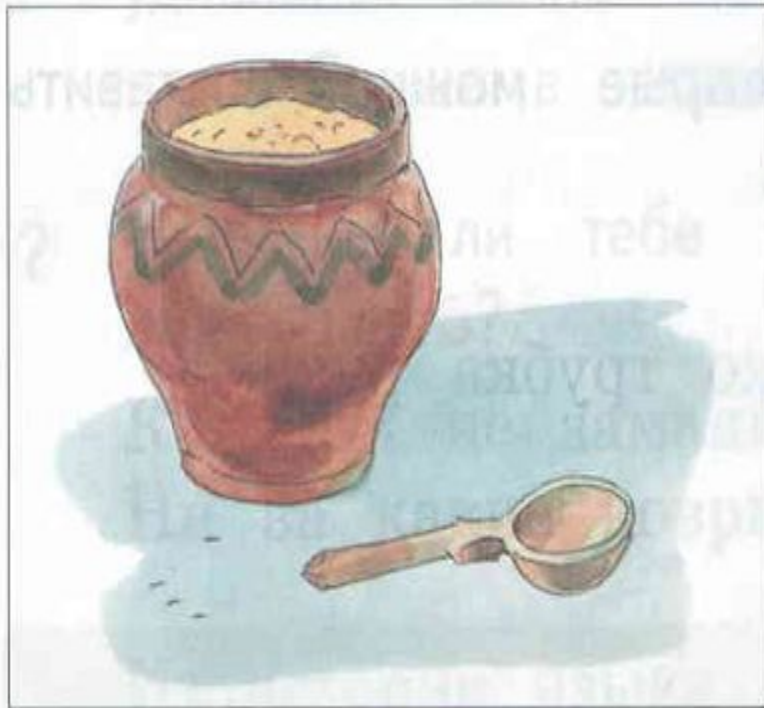
§ 3.

Если хорошие щи,
так другой пищи не ищи

1. Прочитай. Встретились ли в тексте незнакомые тебе слова?

Обычно обед состоит из трёх блюд. Первым блюдом могут быть щи, борщ, рассольник, солянка, окрошка, свекольник, уха. В старину не употребляли слово «суп», оно появилось в русском языке в 18 веке. Раньше жидкую пищу, которую ели ложкой, называли похлёбкой. Слово похлёбка образовано от слова хлебать (есть что-то жидкое, черпая ложкой). Старейшая похлёбка — репня, которую, как видно из названия, готовили из репы. Репу варили, толкли и смешивали с водой. Когда в России появился картофель, кушанье из репы постепенно перестали употреблять, и сегодня оно забыто. Ещё одним старинным русским жидким кушаньем была тюря. Это хлеб или сухари, крошенные в воду с солью и заправленные растительным

маслом. Белый хлеб, покрошенный в молоко, называли детской тюрей.



- Опираясь на текст, объясни значение слова **похлёбка**. Запиши это объяснение.

2. Познакомься с эпизодами из сказки Максима Горького «Про Иванушку-дурачка». Какое блюдо приказала приготовить хозяйка Иванушке? Расскажи, как Иванушка исполнил приказание. Можно ли так, как этот работник, готовить еду?

1. Нанял Иванушку-дурачка в работники
один мужик, а сам с женой собрался в го-
род; жена и говорит Иванушке:

— Останешься ты с детьми, гляди за ни-
ми, накорми их!

— А чем? — спрашивает Иванушка.

— Возьми воды, муки, картошки, покро-
ши да свари — будет похлёбка.

2. Посидели дети некоторое время — запросили есть; Иванушка втащил в избу кадку воды, насыпал в неё полмешка муки, добавил картошки. **разболтал всё коромыслом...**

Заглянул в кадушку и говорит:

— Варись, похлёбка, а я пойду за детьми глядеть!

3. Пришёл в избу, а уж хозяйева из города **воротились**. Видят: посреди избы кадушка стоит, доверху водой налита, картошкой насыпана да мукой...

Спрашивают хозяйева Иванушку, показывая на его стряпню в кадке:

— Это чего ты наделал?

— Похлёбку!

— Да разве так надо?

— А я **почём** знаю — как надо?

- Выпиши из текста сказки предложение, в котором хозяйка объясняет, как приготовить похлёбку.

- В русском языке есть разговорное слово **стряпать**, что означает «готовить (варить, жарить) кушанье». Найди в тексте однокоренное слово к глаголу **стряпать**.

- Какое значение в этой сказке имеют выделенные слова?



каду́шка



коромы́сло

Из истории языка и культуры

➤ Издавна основной жидкой пищей русского народа были щи. Возможно, слово **щи** связано со словом **сытый**. Сначала слово **щи** писалось совсем по-другому: **сти**, **шти**. История слова помогает нам понять, что **щи** — это сытная еда; еда, которая делает человека сытым.

(По И. Лутовиновой) ◀



Щи — жидкое кушанье, суп из капусты или щавеля.

3. Тебе встретились слова **сытный**, **сытый**. Что общего у этих слов? Могут ли слова **насытиться**, **насыщенный** продолжить этот ряд слов?

4. Прочитай текст. Придумай и запиши заголовок, который бы передавал основную мысль текста.

В старину в каждой местности щи варили по-разному, клали свои особенные добавки. Только способ приготовления оставался одинаковым для всех — щи должны были обязательно готовиться в чугунокé или глиняном горшке в русской печи, и не просто вариться, а томиться и настаиваться некоторое время для того, чтобы они приобрели свой насыщенный вкус. Сам горшок для щей был

особо важным и почитаемым предметом быта людей, его тщательно мыли и очень берегли.

- Слово **читать** означает «относиться к кому-либо или чему-либо с уважением, **почтением**». Как ты понимаешь слово **почитаемый** в последнем предложении?

- Запиши в тетрадь слова:
читать, почтение, почитаемый.

- Объясни, как ты понимаешь значение выражения **насыщенный вкус**.



Томиться — долго париться на медленном огне в закрытой посуде.

Чугунок — горшок из чугуна.

Чугун — вид железа.



5. Знакомо ли тебе выражение **профессор кислых щей** и знаешь ли ты, когда его уместно применить? Прочитай рассказ Виктора Юзефовича Драгунского «Профессор кислых щей», и ты узнаешь, как Дениска попал в сложную ситуацию, когда, обращаясь к настоящему профессору, употребил это выражение.



6. Объединитесь в группы по четыре человека. Каждая группа будет работать с одной из пословиц. Порядок работы такой.

1) Прочитайте пословицу и обсудите, что она значит, в какой ситуации уместно будет её употребить.

2) Подготовьте короткое устное сообщение об этой пословице, представьте его классу, послушайте сообщения других групп.

3) Оцените, удалось ли каждой группе в своём сообщении чётко и ясно представить результаты работы.

Голодному Федоту любые щи в охоту.

Без капусты щи не густы.

Не вырастишь овощей — не сварить и щей.

Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.

7. Составь скороговорку из предложенных слов. Правила тебе уже известны.

окрошка, покрошить, укроп, крошка,
Трошка, картошка

Покрошил крошка Трошка
укроп и картошку в окрошку.

Итоги урока. Рефлексия.

Что особенно вас
заинтересовало во время
урока?

Что нового узнали на
уроке?



8. Подготовь сообщение «Секреты семейной кухни», выполнив одно из заданий.

1. Расскажи, какие супы готовят в твоей семье. Что ты знаешь об их названиях?

2. Расспроси маму, бабушку или других родственников, есть ли в вашей семье какой-нибудь старинный рецепт приготовления горячего блюда. Запиши, в чём его особенность.