

Особенности психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ

*Подготовила : Марусова Н.В
Педагог- психолог МБДОУ № 6*

- ✓ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✓ дети с нарушениями интеллектуального развития;
- ✓ дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- ✓ дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- ✓ дети с нарушениями слуха;
- ✓ дети с нарушениями зрения;
- ✓ дети с нарушениями речи.

Алгоритм действий педагогов ДООУ при появлении ребенка с ОВЗ

1 этап

- Наличие заключение ПМПК
- Заявление от родителей (перевод ребенка на обучение по АООП-адаптированную основную образовательную программу) **
- Создание консилиума в ДООУ ***

2 этап

- Разработка программы каждым из специалистов (на основе заключения ПМПК);
- Составление ИОМ- индивидуального образовательного маршрута и ИОП – индивидуального образовательного плана для ребенка***
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ

□ Разработка АООП ***

3 этап

- ▣ Реализация АООП всеми специалистами с привлечением родителей
 - ▣ Заполнение дневника наблюдений, карты психического развития, журнала коррекционной работы (как индивидуальной, так и групповой)
 - ▣ Проведение промежуточной диагностики и анализ работы
- 

ИОМ

□ Ф.И.: Платонова Елизавета

□ Возраст: 4 года

Статус ребенка : Нарушение интеллекта (легкая степень)

□ Цель: достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

□ Срок реализации – 6 месяцев.

□ Режим пребывания – в общей группе, полный день – в средней группе

ИОП

Сетка занятий со специалистами (день недели, время, кем проводится)**

Дневник наблюдения за индивидуальным развитием ребенка

- Дни посещения
 - Самочувствие
 - Особенности взаимодействия со сверстниками и взрослыми
 - Эмоциональные реакции
 - Игровая деятельность
 - Познавательная деятельность
 - Речевое развитие
 - и прочее...
- 